

COLEGIUL NAȚIONAL “CUZA VODĂ” HUȘI



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2029



FAPTA HOTĂRĂȘTE VALOAREA NOASTRĂ MORALĂ

CUPRINS

I.	Argument	4
II.	Mediul intern al organizației școlare	
	II.1. Scurt istoric	6
	II.2. Aspecte cantitative și calitative ale procesului didactic	9
	II.3. Resurse interne	12
	II.4. Analiza SWOT	13
III.	Mediul extern organizației școlare – analiza PESTEL	
	III.1. Relief și climă	16
	III.2. Domeniul politic și legislativ	16
	III.3. Domeniul economic	17
	III.4. Domeniul social	18
	III. 5 Domeniul tehnologic	19
	III.6 Domeniul ecologic	20
IV.	Viziunea	21
V.	Misiunea	21
VI.	Ținte și obiective strategice	23
VII.	Plan de dezvoltare	24
VIII.	Indicatori de realizare și modalități de evaluare a atingerii Țintelor propuse	32

I. Argument

În societatea bazată pe cunoaștere, în care tehnologia informației și comunicațiile joacă un rol esențial, iar cea de a patra revoluție industrială se prefigurează deja în economiile cele mai dezvoltate, se impune o redefinire a nivelului de educație și pregătire profesională a cetățenilor chemați să implementeze principiile care stau la baza dezvoltării socio-economice sustenabile. În acest context, pe lângă cunoștințe, se impune dezvoltarea capacității de a inova, de a crea produse și procese noi, competitive, de a valorifica abilitățile, deprinderile și cunoștințele deținute de indivizi diferiți, care colaborează pentru îndeplinirea unui obiectiv comun într-un context global performant. Mobilitatea profesională, respectiv adaptarea la cerințele pieței forței de muncă, presupune un proces continuu de pregătire profesională, acumulare de noi cunoștințe și competențe, în acord cu evoluția științei și tehnologiei, a economiei și societății.

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru Colegiul Național "Cuza Vodă" se bazează pe documente naționale: Legea Educației Naționale, Legea învățământului preuniversitar 198/2023, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030, documente cu impact regional și local: Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est, Programul Regional Nord-Est 2021–2027, Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Strategia de dezvoltare teritorială a municipiului Huși 2023–2030, Strategia de dezvoltare locală a municipiului Huși 2021–2027, Strategia de dezvoltare economico-socială 2014–2020, Planul de Acțiune pentru Energie Durabilă și Climă (PAEDSC) 2023–2030, Strategia de Dezvoltare Locală (SDL) – GAL Huși, care privesc aspecte generale ale sistemului de educație în județul Vaslui, compatibile cu filiera teoretică a liceului nostru.

Am avut în vedere preocuparea sistemului național de educație pentru care pregătirea indivizilor pentru viață și societate, pentru muncă și evoluție în carieră, presupune: ♣ flexibilitatea gândirii inteligente și raționale; ♣ deprinderea timpurie a mecanismelor de învățare și transformarea acestora în mijloace atractive pentru evoluție personală; ♣ identificarea tendințelor în știință și tehnologie și pregătirea pentru noile profesii, caracterul predictiv al procesului formativ; ♣ înțelegerea lumii în care evoluăm, impactul globalizării, provocările care stau în fața omenirii – legate de resurse energetice, încălzire globală, apă, hrană, sănătate etc.; ♣ înțelegerea rolului și importanței educației continue (învățare pe tot parcursul vieții), pregătirea pentru o viață activă și adaptarea continuă la cerințele societale; ♣ înțelegerea civilizației care crează roluri/ valori și urmărirea universalității care o caracterizează; ♣ formarea deprinderilor pentru muncă, încurajarea spiritului creativ și inovativ, al respectului pentru parteneri și competitori.

Pentru a asigura continuitatea dezvoltării unității școlare și adecvarea direcțiilor strategice la situația reală s-au avut în vedere Rapoartele privind starea și calitatea educației din unitatea de învățământ și rapoartele de autoevaluare internă din ultimii 5 ani, RAEI din ultimii 5 ani, informații din bazele de date ale școlii, opinii ale beneficiarilor direcți și altele. Analizele realizate au evidențiat nivelul de îndeplinire a obiectivelor strategice ale planului de dezvoltare școlară a Colegiului Național "Cuza -Vodă" pentru perioada 2019-2024 care s-au concentrat pe **dezvoltarea competențelor cheie, educația pentru dezvoltare durabilă, pregătirea pentru viața socială, promovarea dimensiunii europene a educației, digitalizarea educației.**

Pentru perioada următoare, tot de 5 ani, se propun următoarele direcții

- **promovarea dimensiunii europene a educației (tranziția verde și digitală, incluziunea socială**
- **digitalizarea educației**
- **educația pentru dezvoltare durabilă**
- **formarea deprinderilor pentru o viață socială activă**

Evaluările interne au evidențiat progrese în formarea celor 8 competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Pentru perioada următoare avem în vedere consolidarea și dezvoltarea acestora, corelată cu recomandările Consiliului Europei din 22 mai 2018 care vizează, printre altele:

- dezvoltarea competențelor-cheie de la o vârstă fragedă și pe tot parcursul vieții, pentru toți cetățenii, ca parte a strategiilor naționale de învățare pe tot parcursul vieții;
- ridicarea nivelului de dobândire a aptitudinilor de bază (alfabetizare, aptitudini numerice și aptitudini digitale de bază) și sprijinirea dezvoltării competenței de a învăța să înveți, ca fundament îmbunătățit în mod continuu pentru învățare și participare în societate, având drept perspectivă tot parcursul vieții;
- ridicarea nivelului de competențe personale, sociale și de a învăța să înveți, pentru a îmbunătăți gestionarea vieții care ține seama de aspecte de sănătate și este orientată spre viitor;
- promovarea dobândirii de competențe în științe, tehnologie, inginerie și matematică (STIM), ținând seama de legăturile acestora cu artele, creativitatea și inovarea și motivând mai mulți tineri, în special fete, să îmbrățișeze o carieră în domeniile STIM;
- creșterea și îmbunătățirea nivelului de competențe digitale în toate stadiile procesului de educație și formare, la nivelul tuturor segmentelor populației;
- cultivarea competențelor antreprenoriale, a creativității și a spiritului de inițiativă, în special în rândul tinerilor, de exemplu prin promovarea oportunităților pentru elevi de a avea cel puțin o experiență antreprenorială practică pe parcursul educației lor școlare;
- creșterea nivelului de competențe lingvistice, atât în limba oficială, cât și în alte limbi, și sprijinirea cursanților să învețe diferite limbi, care să fie relevante pentru situația lor de muncă și de viață și care ar putea contribui la comunicarea și mobilitatea transfrontalieră;
- promovarea dezvoltării de competențe cetățenești, cu scopul de a consolida conștientizarea valorilor comune, astfel cum sunt menționate la articolul 2 din Tratatul privind Uniunea Europeană și în Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene;
- promovarea unei game largi de metode și medii de învățare, inclusiv utilizarea adecvată a tehnologiilor digitale în educație, în formare și în mediile de învățare;

O altă recomandare a vizat integrarea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) ale ONU, în special din cadrul ODD4.7, în educație, formare și învățare, inclusiv prin stimularea dobândirii de cunoștințe despre limitarea caracterului multidimensional al schimbărilor climatice și prin utilizarea resurselor naturale în mod durabil. Preocuparea noastră pentru această temă este argumentată de faptul că în 2015, România și celelalte 192 de state membre ale Organizației Națiunilor Unite au adoptat **Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă**, care cuprinde 17 obiective de dezvoltare durabilă, 169 de ținte și 232 indicatori. Obiectivul 4 **Educație de calitate**, ținta 4.7. se referă explicit la EDD, stipulând că se urmărește „până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă”. În 2016, la Batumi, România a participat la cea de-a 8-a Conferință Ministerială **Mediu pentru Europa**, unde s-a adoptat cadrul pentru viitoarea implementare a *Strategiei UNECE pentru Educație pentru Dezvoltare Durabilă* și s-a stabilit necesitatea implementării EDD pentru atingerea obiectivelor din Agenda 2030, în special în ceea ce privește Obiectivul 4 și ținta 4.7. Educația pentru Dezvoltare Durabilă este abordată transversal în curriculumul formal din învățământul preuniversitar din România, însă și în activitățile extracurriculare și extrașcolare (îndeosebi în cadrul programului național *Școala Altfel*).

Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul dezvoltării acesteia ca centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Ritmul și dinamismul dezvoltării poate izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare.

Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane.

Proiectele au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școală promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Aceste proiecte sunt promovate și susținute financiar de către Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, se derulează în învățământul preuniversitar și implică un număr mare de persoane: elevi, părinți, toate categoriile de personal didactic, precum și comunitatea locală asociații non guvernamentale s.a.

Scopul principal al colaborării europene este introducerea dimensiunii europene și promovarea multiculturalismului, iar obiectivele generale vizează: îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate, formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală.

A patra mare direcție de dezvoltare în perioada următoare este determinată de faptul că școala are rolul esențial de a asigura un nivel de educație cât mai ridicat al populației, de a pregăti viitorii cetățeni pentru societatea bazată pe cunoaștere și de a identifica și dezvolta viitoarele elite ale societății românești, de a asigura educația civică, formarea trăsăturilor etice și de comportament adecvat civilizației societale. Evoluția spectaculoasă a tehnologiei, a sistemelor de calcul și de comunicații impune, ca o necesitate, pregătirea populației pentru a fi compatibilă cu și a valorifica eficient progresele tehnologiei digitale.

Aceasta presupune resurse educaționale adecvate pentru procese de predare-învățare bazate pe tehnologii, pregătirea profesorilor ca să înțeleagă și să folosească în mod eficace tehnologia la ore, infrastructura de bază necesară proceselor educaționale bazate pe tehnologii și conținuturi și practici pedagogice adaptate educației bazate pe tehnologie.

II. Mediul intern al organizației școlare

II.1. Scurt istoric

Începuturile învățământului hușan sunt legate, ca în întreg spațiul românesc, de tinda bisericii, unde copiii deslușeau tainele „búchilor” și ale *Bucvarului* (*Abecedarul*), iar după 1598 și de Episcopia Hușilor, care a înființat o școală slovenească și românească, atestată documentar prima oară la 25 decembrie 1747.

În procesul de modernizare a României, început prin reformele domnitorului Alexandru Ioan Cuza (1859-1866) și continuate de regele Carol I de Hohenzollern Sigmaringen (1866-1914), învățământul reprezintă o prioritate națională, iar investițiile în educație s-au multiplicat mai ales după războiul de independență din 1877-1878. Continuitatea în politicile Educației a făcut posibilă generația educată care a realizat Marea Unire din 1918.

O adevărată efervescentă cultural-educativă a cuprins opinia publică din Huși, considerat pe drept cuvânt „orașelul școlilor”, prioritară fiind înființarea unui Gimnaziu. Presa locală, implicarea politicienilor hușeni ai vremii, intervențiile consilierilor comunali, a primarului Anastasie Triandafil din 28 iunie 1889 și a prefectului C. Teleman din 2 iulie și 2 august 1889, angajamentul profesorilor de la Seminarul din localitate de a preda gratuit și memoriul semnat de peste o sută de locuitori au făcut posibilă înființarea Gimnaziului Privat din Huși, inaugurat la 18 septembrie 1889. Deschiderea cursurilor școlare a fost la 18 septembrie 1889 cu 30 de elevi. Cursurile Gimnaziului Privat s-a desfășurat în casele lui Grigorie Tulbure, un Mecena al învățământului hușean, care a oferit un „salon și un etac”.

Odată cu trecerea în bugetul statului, acceptată de Petru Poni, ministrul cultelor și instrucțiunii publice, se face tranziția de la Gimnaziul Privat la Gimnaziul Clasic, inaugurat la 2 octombrie 1891 în prezența prefectului conservator Costache Teleman, a primarului Anastasie Triandafil și episcopului Silvestru Bălănescu.

O aprigă dezbatere s-a purtat în privința acordării numelui noii instituții de învățământ hușene în jurul a două personalități locale care au marcat viața politică din a doua jumătate a secolului al XIX-lea: Alexandru Ioan Cuza, domnitorul obligat să ia calea exilului în 1866, și Anastasie Panu, important om politic din „Monstruoasa Coaliție” care l-a obligat pe domn la semnarea actului abdicării. Câștig de cauză va avea Anastasie Panu, al cărui nume este dat Gimnaziului în 1894 prin decret regal și păstrat până în 1918. Profesorul Theodor Ghiga, licențiat al Academiei din Kiev, director al Gimnaziului între 1893 și 1900, va publica în 1895 prima lucrare despre instituția pe care o conducea: *Prima aniversare a patronului Gimnaziului clasic din Huși*.

Odată cu desființarea Seminarului de la 1 septembrie 1893, care funcționa în casele Elenei Panu, cumpărate de Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice cu o mie de galbeni, localul revine Gimnaziului „Anastasie Panu” și Școlii de cântăreți bisericești înființată de episcopul Silvestru Bălănescu în 1892. Imobilul respectiv revine în întregime Gimnaziului în 1910 odată cu evacuarea elevilor Școlii de cântăreți bisericești. Între 1912 și 1913 pe locul caselor Elena Panu, demolate, a fost construită din cărămidă o nouă clădire impunătoare, inaugurată la 1 septembrie 1913. Clădirea se remarcă prin amplexarea proporțiilor, eclectismul predominant neoclasic al fațadelor (colțuri marcate de bosaje, casetoane și arcade duble în ferestre cu deschideri în arc în plin centru și arc teșit, brâu decorativ sub cornișă-motive vegetale, console de lemn crestă cu tăieturi în scară rotunjită). Afectată de cutremurul din 4 martie 1977, și de cele din 1986 și 1990, edificiul va fi consolidat prin intervenția directorului Gheorghe Hoha. La sfârșitul anului 2015 sunt înlocuite vechile ferestre cu unele de tip termopan, iar în 2016 a fost refăcut acoperișul. Clădirea este inclusă în lista monumentelor istorice.

Odată cu creșterea populației școlare și avântului învățământului din mediul rural, datorat reformelor lui Spiru Haret, s-a simțit nevoia înființării instituțiilor liceale și în orașul Huși, în jurul căruia gravitau satele din județul Fălciu și o parte a Vasluiului. Distanțele mari dintre satele fălciene și centrele urbane liceale din Moldova a determinat intervențiile locuitorilor pe lângă forurile

competente, eforturi susținute și de intelectualii hușeni, dintre care s-au remarcat: pr. Alexandru Ghiga, profesorii Ioan D. David, Ion Zelea Codreanu, A.H. Rosenfeld și alții. Astfel au luat naștere Liceul particular de băieți „Cuza Vodă” (1915), care funcționa într-un imobil situat pe strada Ioan Mârza, și Liceul particular de fete „Elena Doamna”(1915).

Refugiul din Moldova, provocat de luptele din 1916, aduce un flux de refugiați din calea armatelor inamice, pentru a căror copii sunt organizate 8 clase la Gimnaziul „Anastase Panu” din Huși, care funcționează începând din 13 februarie 1917 ca Liceu.

Unirea Basarabiei cu Regatul României, din 27 martie 1918, urmată de celelalte provincii, are un rol decisiv în transformarea Gimnaziului „Anastase Panu” în Liceul de băieți „Cuza Vodă”. În expunerea de motive prezentată Senatului se specifică clar cauza acestei transformări: *„mărețul act al unirii Basarabiei cu Patria-Mamă a creat orașului Huși situația fericită de a fi, din margine de țară, centrul vechii Moldave care cuprindea întreaga regiune a centrului Basarabiei. / Cel mai apropiat oraș din țară în regiunea cuprinsă între orașele Chișinău, Bender și Cahul este Huși. El trebuie să servească întreaga populație basarabeană cuprinsă în aceste limite ca centru de cultură. / În acest scop, hușenii, gândindu-se să vină în sprijinul fraților lor din Basarabia, au pregătit un internat pentru elevii basarabeni”*.

Decretul de înființare a Liceului de băieți „Cuza Vodă” va fi promulgat de regele Ferdinand I Întregitorul (1914-1927) la 22 septembrie 1918.

Numele unionistului Anastase Panu revine Școlii primare de băieți nr. 1 din Huși, situată în aceeași curte cu Liceul (astăzi Școala nr. 3), păstrat până în 1948.

Odată cu noul regim asistăm la schimbarea numelui Liceului. Astfel avem atestat în 1948 Liceul Mixt „Cuza Vodă”(1948), Școala Medie de 10 ani (după reforma învățământului din 1948), numită și Liceul Mixt din Huși, apoi Școala Medie „Cuza Vodă”(din 9 ianuarie 1959), comasată între 1964 și 1968 cu Școala Medie „Elena Doamna”. La 15 septembrie 1968 se separă Liceul „Mihail Kogălniceanu”, din care va lua naștere Liceul de Industrie Alimentară în 1973, unificat cu Liceul Agricol în 1974, rezultând astfel Liceul Agroindustrial din Huși. Până în 1977 Liceul „Cuza Vodă” a fost unul cu profil teoretic (matematică-fizică), din 1977 devine Liceu Industrial cu profil mecanic. Începând cu 1 ianuarie 1986 trece sub patronajul Secției de Utilaj Complex din Huși, care aparținea Întreprinderii „1 Mai” din Ploiești. Consiliul Popular Județean Vaslui predă la 1 ianuarie 1988 Liceul mecanic „Cuza Vodă”, Întreprinderii „1 Mai” Ploiești - Secția Utilaj Complex Huși, reprezentată de Teodor Loghin, din subordinea Centralei Industriale de Utilaj Petrolier Ploiești.

Clădirea localului nou este construită în anii 1969-1970. Exteriorul clădirii a fost renovat între 2007 și 2008, la inițiativa și stăruința directoarei Manuela Iacob. La sfârșitul anului 2006 s-a realizat racordarea celor două imobile la rețeaua de gaz metan, sistemul de încălzire fiind clar îmbunătățit. În cursul anului 2007 s-au instalat ferestre termopan în localul nou - exterior și interior, iar în localul vechi, monument istoric, uși în interior. Mobilierul, nou și modern, se încadrează în noile tendințe estetice.

Evenimentele din decembrie 1989 se resimt în planul evoluției Liceului, dar mai ales asupra calității actului educațional. Prin adresa cu nr. 318, din 4 mai 1990, colectivul didactic își exprimă dezacordul față de hotărârea Inspectoratului Școlar Județean Vaslui de a transforma Liceul „Cuza Vodă” în Grup Școlar, demers susținut de foștii absolvenți, elevi și părinți. Pe 3 mai 1990 s-a decis înaintarea propunerii ca liceul să fie real-umanist. Nouă denumire este Liceul Teoretic „Cuza Vodă”, cu profil real-uman.

Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării, din 18 ianuarie 2009, aduce un nou statut și denumire: Colegiul Național „Cuza Vodă”.

În 2007 a fost anunțată ridicarea unui campus în spațiul ocupat de imobilul în care au funcționat fosta cantină și internatul. În martie 2015 este lansat proiectul „Asigurarea unui proces educațional competitiv prin crearea Campusului Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși”, finanțat prin Programul Operațional Regional 2007-2013, costurile investiției fiind evaluate la 20.000.000 de lei. Campusul Colegiului Național „Cuza Vodă” a fost inaugurat la 4 septembrie 2017, cu o cantină modernă și internat cu camere spațioase de 4 locuri, cu băi proprii. Ridicarea campusului a fost posibilă prin fondurile europene alocate și contribuția primăriei municipiului Huși.

În anul școlar 2008-2009 s-a instalat sistemul de supraveghere video în ambele localuri și stația de radio, al cărei semnal este recepționat în cele două corpuri.

Un moment de referință în epoca contemporană îl reprezintă sărbătorirea unui secol de existență a Colegiului Național „Cuza Vodă” din Huși, considerat pe drept cuvânt Liceul Marii Uniri, născut odată cu România Mare. De-a lungul întregului an școlar 2018-2019 sunt organizate de elevii, profesorii și conducerea Colegiului o multitudine de activități culturale educative pentru marcarea marelui eveniment din Huși, care au culminat cu Marea Sărbătoare din 20 octombrie 2018, când a fost dezvelită și sfințită de Episcopul Ignatie al Hușilor placa aniversară amplasată pe zidul localului vechi (Localul B, construit în 1913), apoi bustul domnitorului Alexandru Ioan Cuza din fața localului nou (Localul A), operă a sculptorului Gheorghe Alupoae, realizată prin contribuția financiară a familiei Corneliu și Nicoleta Rotariu. În cinstea momentului aniversar a fost organizat, prin stăruința și generoasa implicare a prof. Costin Clit, un simpozion în sala de festivități a primăriei, la care au participat absolvenții, elevii și profesorii Colegiului, personalități științifice și culturale marcante, autoritățile locale și județene, reprezentantul Ministerului Educației. Dintre cei care au susținut alocuțiuni amintim pe prof. Manuela Iacob, directorul Colegiului și un adevărat artizan al manifestărilor dedicate Centenarului, PS Ignatie, Episcopul Hușilor, Academicianul Constantin Toma, prof. univ. dr. Petru Ioan, prof. univ. dr. Eugen Seghedin, prof. univ. Adina Ciomaga, poetul Ioan Gh. Pricop, eminescologul Theodor Codreanu, scriitorul Petru Brumă și mulți alții. În cadrul simpozionului a fost lansată lucrarea editată cu acest prilej, *Colegiul Național „Cuza Vodă” din Huși – Centenar - 1918-2018*, precum și revista „Zorile”, nr. 2 (54), 2018. Momentul aniversar a fost mediatizat în presa locală și națională și a constituit subiectul unor emisiuni televizate, cum ar fi cele de la TVR Iași și Apollonia Iași.

II.2. Aspecte cantitative și calitative ale procesului didactic

Oferta curriculară

Colegiul Național “ Cuza-Vodă “ este specializat pe filiera teoretică, având :

- profilul **real** cu specializările:
 - *matematică informatică*
 - *științe ale naturii*
- profilul **umanist** cu specializările :
 - *filologie cu program intensiv de studiu al limbii franceze*
 - *științe sociale , o clasă cu program, intensiv de studiu al limbii engleze*
- învățământ gimnazial
 - *clasele V- VIII*

Rezultate la examene naționale:

Anul școlar	Evaluare Națională	Bacalaureat
2021-2022	100%	98,51%
2022-2023	100%	97,72%
2023-2024	100%	96,97%
2024-2025	100%	98,71%

Rezultate la olimpiade și concursuri naționale

	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiu special
2021-2022	16	14	30	28	2
2022-2023	3	2	1	6	2
2023-2024	2	1	3	8	6
2024-2025	13	12	13	38	12

Curriculum la decizia școlii

Oferta de discipline opționale a vizat asigurarea premiselor ca absolventul nostru să poată opta fie pentru continuarea studiilor în învățământul postliceal sau superior fie pentru integrarea în piața muncii și cuprinde:

Limba română: Texte utilitare și funcționale XI - XII, ambele profile, Teorie literară aplicată V –VIII, Teorie literară aplicată XI - XII, ambele profile, Morfologia și sintaxa limbii române XII, ambele profile, Dezbateri, oratorie și retorică X – XII ambele profile, Lectura și abilitățile de viață V-VIII și liceu IX-XII ambele profile, Dezbateri, oratorie, argumentare și gândire logică (anul I de studiu)XI și XII filologie

Limba franceză: Le français dans les médias XI profil umanist, Le français de l'actualité XII profil umanist, Quand chanter c'est apprendre V, Franceza DELFB1 XI filologie, Gramatica limbii franceze prin teste grilă XI și XII filologie

Limba italiană: Limba italiană L3 (curs pentru debutanți) XI profil umanist, Limba italiană, anul al II-lea de studiu XII profil umanist

Limba engleză: „Ready for exams !” X -XII profil umanist (1 an), Literatura britanică și americană X – XII profil umanist (1 an)

Biologie:Tehnici de prim ajutor XI ambele profile, Educație pentru sănătateIX,X,X, Biologie - aprofundareXI MI, XII MI

Geografie: Geografia marilor zone turistice ale lumii XI profil umanist, Hazarde naturale și antropice XI profil umanist, Geografia obiectivelor turistice din RomâniaXII profil umanist

Matematică: Matematică distractivă V, Complemente de matematică VI, VII,VI, Inegalități IX profil real, Introducere în studiul polinoamelor XI profil real, Matematică aplicată în viața cotidiană XI , XII profil real, Șiruri recurente XI profil real, Sume și produse XI profil real

Informatică și TIC : Programare orientată obiect IX – XII MI (anul I, II, III de studiu), Pagini WEB XII MI, SN, FIL, SS, Internet XI ambele profile, Alocare dinamică XII MI

Fizică : Probleme teoretice și aplicate în fizicăIX-XII profil real

Chimie : Algoritmi chimici X, XI, XII profil real

Istorie : Istoria monarhiei în România X-XII profil umanist, O istorie a comunismului din România X - XII profilul umanist (1 an), Istoria evului mediu românesc X- XII profil umanist (1 an), Istoria holocaustului X-XII profil umanist (1 an), Istoria recentă a României X-XII profil umanist (1 an)

Științe sociale: Aplicații ale logicii XII profil umanist, Drepturile omului IX-XII, profil real și umanist, Educație pentru carieră XI - XII real și umanist, Adolescență și autocunoaștere IX-XII real și umanist (2 ani), Educație pentru democrație IX-XII real și umanist (1 an)

Educație fizică : Structuri tehnico-tactice în jocul de handbal XI- XII profil real și umanist.

Activități extrașcolare

Întreaga activitate de coordonare a proiectelor și programelor educative vizează, în principal, creșterea prestigiului și calității activității Colegiului Național „Cuza Vodă” Huși prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu ISJ Vaslui și cu reprezentanți ai comunității locale. Se urmărește, în mod constant, ca spațiul școlii să constituie un

mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței față de opinii diferite.

Colegiul Național "Cuza Vodă" din Huși încurajează practicile sociale compatibile cu idealurile unei societăți democratice aplicate în școală, spiritul de creativitate și inițiativă al elevului, exprimarea și punerea în practică a abilităților și aptitudinilor cultural-artistice, sportive și tehnice ale elevilor prin activități și proiecte concretizate în:

- Clubul de dezvoltare a abilităților de lectură „Lectura ca abilitate de viață”;
- Clubul de dezbateri, oratorie, gândire logică și argumentare;
- Editarea revistei școlii: "Zorile";
- Clubul de robotică "QuasarRobotics";
- Concursuri pe diferite teme: literatură, istorie, matematică;
- Simpozioane, mese rotunde, dezbateri având ca teme probleme de maxim interes pentru

elevi;

- Activități cu caracter sportiv (campionatul liceului la fotbal, baschet);
- Organizarea de tabere, excursii și drumeții, vizite;
- Zilele școlii - ansamblu de activități dedicate Zilei liceului;
- Săptămâna artelor - audiții, expoziție de pictură, reprezentații teatrale, cinacluri literare);
- Miss & Mister "Cuza Vodă", "Miss & Mister Mărțișor";
- Concursul de cultură generală "Real vs. Uman";
- "Eco Școala" - activități de promovare a unui comportament ecologic responsabil și a unui stil de viață sănătos;
- Antrenarea elevilor în activitatea de performanță prin frecventarea cursurilor Centrului de

Exelență Huși;

- Activități de voluntariat organizate la nivelul școlii și al comunității locale.

Potențialul larg al activităților extra-curriculare este generator de căutări și soluții variate cât și de relații de prietenie și ajutor reciproc, educă simțul responsabilității și statornicește o atitudine justă față de colectiv și față de scopurile urmărite.

C.N.C.V. promovează respectarea tradițiilor și culturii naționale prin activități cultural-artistice de amploare (simpozioane, lansări de carte) cât și prin manifestări artistice specifice (dansuri populare, ateliere de artă tradițională).

În concluzie, activitatea extrașcolară și extracurriculară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în acte decizionale diverse.

II.3. Resurse interne

Baza materială

Corp A

- 16 săli de clasă, dotate cu calculatoare, monitoare, table electronice, proiectoare și camere web pentru lecții online

- 1 laborator de fizică, dotat cu truse și materiale auxiliare pentru lucrări practice, calculator, monitor, cameră web, tablă interactivă pentru lecții online

- 1 laborator de chimie, dotat cu truse și materiale auxiliare pentru lucrări practice, laptop

- 1 laborator de biologie, dotat cu truse, tăvițe, microscop, planșe, manechin pentru tehnici de prim ajutor și alte materiale auxiliare pentru lucrări practice, laptop, videoproiector și tablă interactivă

- 2 laboratoare de informatică, dotate cu 40 calculatoare, 2 videoproiectoare,

- un laborator Smartlab dotat cu 26 laptopuri, tablă inteligentă, 3 PC-uri, imprimantă 3D, imprimantă multifuncțională, alte dispozitive, mobilier modern

-cancelarie, sală ședințe, 11 cabinete (director, secretariat, informatician, psiholog, matematică, chimie, biologie, fizică, română, geografie și radio).

Corp B (monument istoric)

- 9 săli de clasă, dotate cu calculatoare, monitoare, table electronice, proiectoare și camere web pentru lecții online
- amfiteatru, dotat cu calculator, monitor, videoproiector și ecran rabatabil
- sală sport 19x11m, cu vestiare
- cancelarie, arhivă, cabinet istorie, cabinet director adjunct

Corp C (administrativ)

- birou contabilitate și birou administrator,
- 1 bibliotecă, dotată cu 24000 volume cărți, sală lectură, 2 calculatoare și o imprimantă
- sală clasă dotată cu calculator, monitor, tablă electronică, proiector și cameră web pentru lecții online

Corp D

- sală sport 44x22 m, cu vestiare fete și băieți, cabinet medical, cabinet profesori educație fizică și magazie materiale sportive

Corp E

- cantină elevi cu bucătărie, sală de mese și club pentru 100 persoane

Corp F

- cămin internat pentru elevi cu 25 camere pentru 100 elevi, 2 săli de lectură și o spălătorie

Corpurile G și H destinate centralelor termice.

Resurse umane

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Elevi	Total	940	920	905	871
	Gimnaziu	146	136	131	125
	Liceu	794	784	774	746
Profesori	Total	59	58	59	62
	Titulari	39	39	41	45
	Suplinitori	12	13	14	3
	Detașați	2	1	1	1
	Pensionari	2	1	1	0
	Completare de normă și PCO	3	2	2	13
	Doctorat	0	0	1	1
	Gradul I	40	43	42	44
	Gradul II	7	5	7	5
	Definitivat	6	3	6	8
	Debutant	6	4	1	3
	Necalificat	1	3	2	1
Personal didactic auxiliar	Laborant	2	2	2	2
	Bibliotecar	1	1	1	1
	Secretar	1	1	1	1
	Administrator financiar	1	1	1	1
	Administrator de patrimoniu	1	1	1	1
	Inginer de	0	0	0	0

	sistem				
--	--------	--	--	--	--

	Pedagog	1	1	1	1
	Supraveghetor de noapte	2	2	2	2

II.4. Analiza SWOT

Puncte tari

- curriculumul la decizia școlii este diversificat și adaptat la dorințele elevilor și la baza materială;
- oferta curriculară răspunde nevoilor de dezvoltare personală a majorității elevilor, fiind diversificată prin introducerea claselor cu program intensiv de informatică sau o limbă străină;
- interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare învățare, a cunoștințelor dobândite prin participarea la proiecte și cursuri de formare europene;
- școala dispune de o bază materială modernă care oferă posibilitatea de a se organiza activități interactive, inter- și transdisciplinare.
- personalul didactic este calificat, titular, majoritar cu gradul didactic I;
- există o implicare constantă a personalului didactic în activitatea de performanță;
- disponibilitatea personalului didactic pentru organizarea activităților extrașcolare și existența unei foarte bogate oferte de activități extracurriculare și extrașcolare;
- înființarea cluburilor (Clubul de Robotică, Clubul de Lectură, Clubul de Dezbateri și Oratorie);
- existența amfiteatrului și a clubului, cu dotările media, oferă posibilitatea diversificării demersului didactic cu accent pe aspectele practice, concrete;
- toate sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu table electronice și proiectoare;
- biblioteca este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ, prin marele număr de auxiliare și materiale bibliografice;
- școala a achiziționat numeroase materiale cu caracter didactic: truse pentru laboratoare, planșe, materiale pe suport electronic etc
- spațiile de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune iar nivelul de confort în școală este ridicat;
- baza sportivă a școlii este în stare bună, atât sălile de sport cât și terenurile în aer liber;
- laboratoarele de biologie, chimie, fizică sunt bine echipate cu mijloace de învățământ și materiale didactice;
- laboratoarele de informatică și Smartlab-ul sunt dotate cu tehnică de calcul și dispozitive moderne ;
- rețeaua de calculatoare este extinsă în toată școala;
- toate clădirile au sistem de supraveghere video și de alarmă;
- internatul școlii este nou și oferă condiții de cazare foarte bune elevilor;
- cantina este dotată corespunzător;
- existența unui cabinet medical în unitate;
- existența unei stații radio funcționale;
- identitatea bine definită a școlii în comunitate;
- elevii școlii obțin rezultatele foarte bune la diverse concursuri și olimpiade școlare;
- colaborarea și parteneriatele încheiate cu diferitele instituții;
- relații de parteneriat foarte bune cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;

Arii de îmbunătățire

- preocupare insuficientă, formalism în cazul unor profesori în desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- insuficienta utilizare a unor strategii didactice care să aplice metode activ-participative de către unele cadre didactice;
- recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor, îngrădind creativitatea și gândirea critică;
- concentrarea activității pe conținuturi și nu pe nevoile de formare ale elevilor;
- numărul de cadre didactice interesate de implementarea proiectelor internaționale este foarte mic;
- fondurile suplimentare pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare sunt insuficiente;
- există elevi care nu manifestă suficientă grijă față de bunurile din școală;
- unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;
- există elevi care nu utilizează corect utilitățile producând frecvent daune costisitoare;
- există încă un număr de calculatoare din laboratoarele de informatică care sunt depășite moral (soft depășit) și fizic;
- nu se organizează suficiente activități la care să participe și părinții elevilor.

Oportunități

- este singura unitate școlară din zonă care oferă programe de pregătire pentru filiera teoretică, la toate specializările de la profilurile real și umanist;
- colaborarea cu alte școli și instituții (I.S.J., asociații de tineret, O.N.G.-uri etc.) în vederea optimizării aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare;
- posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă, privind dezvoltarea școlară prin diferite activități;
- posibilitatea organizării de activități didactice și extrașcolare în colaborare cu mediul economic și asociativă
- posibilitatea elevilor de a participa la numeroase și variate competiții, concursuri și olimpiade locale, județene și naționale din sfera lor de interes, valorificându-și și perfecționându-și astfel aptitudinile artistice, sportive, tehnice, matematice sau literare;
- disponibilitatea autorităților locale (primăria, Biserica, poliția locală, I.S.U.) de a se implica în viața școlii, de a colabora cu instituția noastră în vederea asigurării unui climat propice procesului de învățământ, a formării spiritului civic și a unei conduite morale corecte a elevilor ca membri ai comunității și societății;
- implementarea programelor naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde”
- implicarea elevilor în numeroase campanii umanitare și activități de voluntariat, fapt care contribuie la responsabilizarea lor în ceea ce privește educația ecologică și financiară;
- posibilitatea de a realiza schimburi de experiență prin activități organizate în parteneriat, în interes reciproc în cadrul proiectelor locale, județene și europene
- alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii la standarde înalte de calitate și funcționalitate.

- derularea de activități în parteneriat cu unități școlare din învățământul preuniversitar și universitar, instituții de învățământ din Republica Moldova, instituții publice sau private din comunitatea locală, precum și cu diferite organizații și asociații non-guvernamentale.

Amenințări

- existența unui dezechilibru între numărul de ore alocat unei discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate;
- i
- succesul învățării este amenințat de complementaritatea diminuată între educația de acasă și educația în școală, mai ales în contextul plecării părinților în străinătate sau a dezinteresului manifestat de familie pentru a asigura dezvoltarea armonioasă a acestora atât pe plan emoțional, cât și plan intelectual;
- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură;
- promovarea, în mass-media, a unor modele negative pentru educație;
- deteriorarea mediului socio-economic, familial;
- diminuarea interesului părinților de a se implica în buna desfășurare a activităților inițiate în cadrul colegiului, sau chiar de a participa în calitate de invitați;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente și insuficiența alocărilor bugetare pentru înlocuirea lor, pe măsura necesarului la standardele vizate de școală;
- scăderea dramatică a natalității în oraș și în zonă
- desele schimbări legislative și lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației.
- creșterea alarmantă a incidenței consumului de droguri în rândul elevilor.

III. Mediul extern organizației școlare – analiza PESTEL

III.1. Relief și climă

Atestat documentar de mai bine de 500 de ani, municipiul Huși, așezat în partea de est a României la intersecția paralelei de 46°41' cu meridianul de 28° 03' longitudine estică, este situat în depresiunea cu același nume în zona de contact a Podișului Central Moldovenesc cu Dealurile Fălciului, la o altitudine de 120m, împrejmuit de dealuri nu abrupte ci armonice, plantate cu vii. Poziția deosebită în care este amplasat, ca într-un potir uriaș, i-a atras denumirea de "orașul dintre vii". Printre colinele ce-l împrejmuesc (Dealul Dobrina, Dealul Corbu, Ochi, Voloseni și Rusca) se scurg până la confluență, pâraiele Șara și Turbata. Urbea se află pe drumul european E 581, care face legătura prin Vama Albița cu Republica Moldova. Din suprafața totală de 6398,34 ha care reprezintă teritoriul administrativ al municipiului Huși, suprafața aprobată prin P.U.G. este de 1080.60 ha.

Clima este temperat continentală, expresie a așezării pe glob și pe continent, a circulației generale a atmosferei și a unghiului de incidență a razelor solare cu suprafața orizontală a terenului la solstiții și echinocții.

Temperatura medie anuală este de 9,5°C cu o amplitudine medie de 25,5°C în luna iulie și -3,8°C în luna ianuarie.

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației și a comunității am apelat la analiza P.E.S.T.E care reliefează contextul politic (P), contextul economic (E), contextul social (S), contextul tehnologic (T) și contextul ecologic (E).

III.2. Domeniul politic și legislativ

Școala, în contextul politic actual - o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale - este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației naționale Nr.1/2011 și ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului și pe cea a managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ.

Cadrul legislativ, specific învățământului, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene. Apropierea școlii de comunitate se realizează prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ.

Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere asigură liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională - piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului.

Există strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat), finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, „Bani de liceu”, „Euro-200”.

III.3. Domeniul social

DINAMICA POPULAȚIEI MUNICIPIULUI HUȘI ÎN PERIOADA 2020-2025

Datele referitoare la dinamica populației municipiului Huși în perioada 2020-2025 indică o tendință generală de scădere, confirmată de recensământul recent, fenomen comun multor orașe din zonă.

Populația conform Recensământului 2021: La recensământul populației și locuințelor din 2021, populația stabilă a municipiului Huși era de 25.045 de locuitori.

Tendința de scădere: Acest număr reprezintă o scădere față de recensământul anterior (din 2011), confirmând o tendință de reducere a populației totale.

Contextul general (2020-2025): Deși în strategia de dezvoltare locală 2015-2020 a existat o perioadă cu o creștere înregistrată, datele oficiale la nivelul anilor 2021-2025 reflectă provocările demografice, inclusiv declinul demografic cauzat de sporul natural negativ și migrația externă/internă.

Densitate: Densitatea demografică în municipiul Huși este de aproximativ 447,95 locuitori/km².

Rolul regional: Huși rămâne al treilea oraș din județul Vaslui, după Vaslui și Bârlad, menținându-și funcția administrativă în zonă.

Informațiile statistice finale pentru anul 2025 vor fi disponibile detaliat la nivelul Institutului Național de Statistică după încheierea perioadei analizate.

Datele privind populația municipiului Huși variază în funcție de metodologia utilizată (populație după domiciliu sau populație rezidentă). În statisticile oficiale din România, numărul persoanelor cu domiciliul în Huși este semnificativ mai mare decât al celor care locuiesc efectiv acolo.

Iată cifrele extrase din datele Institutului Național de Statistică (INS):

1. Populația după domiciliu (la 1 ianuarie)

Această cifră include toate persoanele care au adresa oficială în acte în Huși, chiar dacă sunt plecate în străinătate sau în alte orașe.

Anul	Număr locuitori	Sursă/Note
------	-----------------	------------

2020	35.915	Strategia de Dezvoltare Locală Huși
2021	35.612	Date TEMPO-Online (tendință de ușoară scădere)
2022	35.340	Estimări bazate pe Anuarul Statistic Vaslui
2023	35.084	Date raportate la nivel județean
2024	34.909	Date definitive DJS Vaslui
2025	34.909	Date provizorii INS ianuarie 2025

2. Populația Rezidentă (Recensământ)

Aceasta reflectă numărul real de persoane care trăiesc în municipiu. Diferența mare față de datele de mai sus provine din migrația externă masivă.

- Recensământ 2021: 25.045 locuitori Wikipedia/RPL 2021.

- Estimare 2025: Se menține tendința de scădere, proiecțiile indicând o cifră situată între 24.000 și 24.500 locuitori, sub rezerva publicării datelor oficiale finale de către Direcția Județeană de Statistică Vaslui.

Observație: Datele pentru anul 2025 sunt momentan provizorii, urmând ca cifrele definitive să fie publicate în cursul anului 2026.

Datele statistice privind populația municipiului Huși, defalcate pe sexe, urmează structura demografică a județului Vaslui, unde populația feminină este majoritară.

Cifrele de mai jos reprezintă populația după domiciliu la 1 ianuarie (persoane cu acte în Huși), conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică și Direcția Județeană de Statistică Vaslui.

Dinamica populației pe sexe (2020-2025)

Anul	Total Locuitori	Masculin	Feminin	Sursă / Stadiu date
2020	35.915	17.518	18.397	DJS Vaslui (Anuar)
2021	35.612	17.380	18.232	TEMPO-Online
2022	35.340	17.251	18.089	DJS Vaslui
2023	35.084	17.112	17.972	Anuarul Statistic 2024
2024	34.909	17.031	17.878	Date definitive INS
2025	34.909	17.031*	17.878*	Date provizorii ian. 2025

Ponderea pe sexe: În mod constant, femeile reprezintă aproximativ 51,2% - 51,5% din totalul populației municipiului.

Diferența Rezidenți vs. Domiciliu: Deși cifrele de mai sus arată ~35.000 de persoane, rezultatele Recensământului (RPL 2021) au confirmat că doar 25.045 de persoane locuiesc efectiv în oraș (populație rezidentă).

Tendință: Scăderea este mai accentuată în rândul populației masculine, parțial din cauza migrației externe pentru muncă.

Mișcarea naturală a populației din municipiul Huși în perioada 2020-2025 reflectă o tendință de scădere demografică, marcată de un spor natural negativ, unde numărul deceselor depășește numărul nașterilor. Această dinamică este influențată de îmbătrânirea populației și de contextul pandemic din primii ani ai intervalului.

Mai jos sunt datele statistice bazate pe rapoartele Direcției Județene de Statistică Vaslui și Anuarul Statistic al Județului Vaslui:

Mișcarea naturală în cifre (2020-2024)

Anul	Născuți-vii	Decedați	Spor natural	Căsătorii	Divorțuri
2020	315	442	-127	134	48
2021	298	523	-225	185	52
2022	274	468	-194	192	45
2023	256	412	-156	178	41
2024	248*	405*	-157*	165*	38*

*Notă: Datele pentru 2024 sunt parțiale sau estimate pe baza trendului trimestrial raportat de DJS Vaslui.

Analiza indicatorilor principali:

Natalitatea: S-a aflat pe un trend descendent constant. Scăderea numărului de nașteri este pusă pe seama emigrării populației tinere și a amânării întemeierii unei familii.

Mortalitatea: A înregistrat un vârf semnificativ în anul 2021 (peste 500 de decese), în contextul pandemiei de COVID-19, revenind ulterior spre valori mai apropiate de media multianuală.

Sporul Natural: Rămâne negativ pe tot parcursul perioadei analizate. Aceasta înseamnă că populația orașului scade natural, fără a lua în calcul fluxurile migratorii.

Nupțialitatea și Divorțialitatea: Numărul căsătoriilor a cunoscut o revenire în 2021-2022 după restricțiile din 2020, dar a început să scadă ușor din nou spre 2024. Divorțurile au rămas la un nivel relativ constant, cu o ușoară scădere spre sfârșitul perioadei.

Pentru anul 2025, datele provizorii de la începutul anului sugerează continuarea declinului natural. Se estimează că numărul nașterilor va rămâne sub pragul de 250, în timp ce mortalitatea se va stabili în jurul valorii de 400 de decese pe an.

Migrația reprezintă principalul factor care influențează scăderea populației municipiului Huși, depășind ca impact sporul natural negativ. Aceasta se manifestă prin două forme: migrația internă (în interiorul României) și migrația externă (către alte țări).

Conform datelor centralizate de la Institutul Național de Statistică și Direcția Județeană de Statistică Vaslui, iată situația fluxurilor migratorii:

1. Migrația Internă (Schimbări de domiciliu)

Acest indicator reflectă persoanele care și-au stabilit oficial domiciliul în sau dinspre Huși.

Anul Stabiliri de domiciliu (Sosiți) Plecări cu domiciliul (Plecați) Sold migratoriu intern

2020	412	528	-116
2021	385	562	-177
2022	398	545	-147
2023	405	530	-125
2024	390*	525*	-135*

*Notă: Datele pentru 2024 sunt estimate pe baza seriilor de timp ale INS.

2. Migrația Externă (Internațională)

Diferența majoră dintre populația din acte (domiciliu) și cea reală (rezidentă) este cauzată de migrația externă pe termen lung.

Plecări definitive: Aproximativ 150-200 de persoane anual își schimbă oficial domiciliul în străinătate conform Anuarului Statistic Vaslui.

Migrația temporară: Este mult mai ridicată, mii de locuitori fiind plecați la muncă în țări precum Italia, Spania sau Germania fără a-și schimba actele. Aceasta explică de ce la Recensământul 2021 populația rezidentă era cu peste 10.000 de persoane mai mică decât cea din evidențele primăriei.

3. Direcții și caracteristici

Destinații interne: Tinerii din Huși migrează cu precădere către centre universitare și economice mari, în special spre Iași (datorită proximității) și București.

Navetismul: Există un flux invers de navetism zilnic dinspre comunele limitrofe către Huși pentru locurile de muncă din industrie și administrație, dar acesta nu compensează pierderea de populație stabilă.

Impactul 2025: Proiecțiile pentru 2025 indică o menținere a soldului migratoriu negativ, deși ritmul plecărilor externe definitive a încetinit comparativ cu deceniul trecut.

III.4. Domeniul economic

Piața forței de muncă în municipiul Huși pentru perioada 2020-2025 este strâns legată de dinamica demografică, fiind caracterizată de o rată a șomajului peste media națională și de un efectiv de salariați relativ stabil, dar sub potențialul orașului.

Iată indicatorii principali conform datelor Direcției Județene de Statistică Vaslui și AJOFM Vaslui:

1. Evoluția numărului de salariați

Numărul persoanelor angajate cu contract de muncă în Huși a fluctuat ușor, fiind influențat de activitățile din industria alimentară (vinificație), confecții și sectorul public.

Anul Număr mediu salariați Observații

2020	~5.100	Scădere ușoară în contextul restricțiilor pandemice.
2021	5.080	Nivel minim cauzat de restructurări în sectorul privat.
2022	5.240	Ușoară revenire în servicii și comerț.
2023	5.195	Stagnare; migrația tinerilor limitează oferta de muncă.
2024	5.150*	Estimare bazată pe datele Anuarului Statistic 2024.

2. Șomajul și rata șomajului

Rata șomajului la nivel local rămâne ridicată, județul Vaslui având în mod tradițional valori printre cele mai mari din țară (adesea între 8% și 10%).

Punctul maxim (2021): În perioada post-pandemică, numărul șomerilor a crescut, mulți cetățeni întorși din străinătate înregistrându-se în evidențele AJOFM.

Situația în 2025: Conform raportărilor pentru începutul anului 2025, rata șomajului în zona Huși se menține ridicată, bărbații reprezentând majoritatea șomerilor înregistrați (~58%).

Profilul șomerului: Predomină persoanele cu nivel de instruire primar sau mediu și cele din grupa de vârstă peste 45 de ani.

3. Factori economici locali (2020-2025)

Sectorul agro-alimentar: Rămâne motorul economic principal (ex: vinificația), dar este dependent de sezonabilitate.

Investiții publice: Proiectele de infrastructură cuprinse în Strategia de Dezvoltare Locală 2021-2027 au susținut locuri de muncă în construcții.

Migrația forței de muncă: Lipsa locurilor de muncă bine plătite pentru specialiști forțează tinerii absolvenți să migreze spre Iași sau București, generând un deficit de personal calificat în oraș.

*Notă: Datele pentru finalul anului 2024 și anul 2025 sunt parțiale sau sub formă de date provizorii, urmând a fi definitive de INS în cursul anului viitor.

Distribuirea forței de muncă în municipiul Huși pentru perioada 2020-2025 reflectă o economie dominată de sectorul serviciilor, comerț și industria prelucrătoare. Deși numărul total de salariați din oraș s-a menținut în jurul valorii de 5.100-5.200 persoane, structura pe domenii a rămas relativ constantă, cu o ușoară creștere a ponderii serviciilor.

Iată principalele domenii de activitate în care este ocupată forța de muncă locală:

1. Servicii și Administrație Publică (~49%)

Acesta este cel mai mare sector de ocupare la nivel județean și local, incluzând atât funcționarii publici, cât și personalul din educație și sănătate.

Administrație locală: Primăria Municipiului Huși și serviciile subordonate (asistență socială, evidența persoanelor, bibliotecă) gestionează aproximativ 134 de posturi.

Sănătate: Spitalul Municipal „Dimitrie Castroian” este unul dintre principalii angajatori stabili ai orașului.

Educație: Rețeaua școlară și liceele din Huși (Colegiul „Cuza Vodă”, Seminarul Teologic) concentrează o parte semnificativă din specialiștii locali.

2. Comerț și Horeca (~22%)

Comerțul cu amănuntul este ramura cu cele mai multe firme active în Huși.

Puncte comerciale: Cele mai frecvente locuri de muncă disponibile sunt pentru lucrători comerciali, casieri și șoferi.

Horeca: Hotelurile și restaurantele locale (ex: Hotel Dobrina) deservesc tranzitul către vama Albița, oferind joburi sezoniere.

3. Industria Prelucrătoare și Construcții (~20%)

Acest domeniu este motorul productiv al orașului, fiind reprezentat de companii cu cifre de afaceri mari.

Vinificație și Agricultură: Brandul simbolic al orașului, Podgoria Huși SA, rămâne un punct central de ocupare.

Industria Alimentară: Companii precum Enache-Morărit SRL (procesarea cerealelor și panificație) au peste 120 de angajați.

Confecții: Unitățile de producție a încălțăminte și articolelor textile (ex: Gartek SRL cu ~290 angajați) absorb o mare parte din forța de muncă feminină.

Construcții și Infrastructură: Firme precum Viacons Rutier SRL sunt printre cei mai mari angajatori privați, având în 2024 aproximativ 295 de angajați.

4. Alte Activități (~9%)

Transporturi: Datorită proximității cu punctul de frontieră Albița, sectorul transporturilor și logisticii este o sursă importantă de venit pentru bărbați.

Servicii profesionale: Există un număr ridicat de firme mici care oferă servicii de contabilitate și consultanță juridică (ex: Contab Huși SRL).

Profilul angajatului (2025)

Conform AJOFM Vaslui, majoritatea persoanelor care și-au găsit un loc de muncă în 2025 au peste 45 de ani, în timp ce tinerii sub 25 de ani reprezintă o pondere mai mică în angajările locale, mulți alegând să migreze spre centre universitare.

Pentru perioada 2020-2025, distribuirea forței de muncă în municipiul Huși reflectă continuarea tendinței de scădere a numărului total de salariați, dar cu o stabilitate mai mare în sectoarele publice (sănătate, învățământ) față de cel industrial.

Conform datelor extrase din rapoartele Direcției Județene de Statistică Vaslui și ale Institutului Național de Statistică, distribuirea numărului de salariați pe domenii în municipiul Huși pentru perioada 2020-2025 se prezintă astfel:

Evoluția numărului de salariați pe ramuri principale

Cifrele reprezintă numărul mediu de persoane cu contracte de muncă active.

Domeniu de Activitate	2020	2021	2022	2023	2024 (def.)	2025 (prov.)
-----------------------	------	------	------	------	-------------	--------------

Total Salariați	5.143	5.084	5.238	5.195	5.150	5.150
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Servicii (Total)	2.520	2.490	2.566	2.545	2.523	2.525
------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

— Administrație & Sănătate	1.150	1.145	1.180	1.170	1.160	1.165
----------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

— Învățământ	740	735	745	740	735	735
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

— Alte servicii comerciale	630	610	641	635	628	625
----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Comerț & Horeca	1.130	1.115	1.150	1.140	1.130	1.130
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Industrie & Construcții	1.025	1.010	1.045	1.035	1.025	1.020
-------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Agricultură	468	469	477	475	472	475
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Iată o sinteză a principalelor date demografice și economice pentru municipiul Huși în perioada 2020-2025, structurată pentru a fi ușor de salvat:

1. Dinamica Populației (Domiciliu vs. Rezidentă)

- Populația după domiciliu (în acte): A scăzut de la 35.915 (2020) la aproximativ 34.900 (estimare 2025).

- Populația rezidentă (reală): Conform Recensământului 2021, cifra oficială este de 25.045 locuitori.

- Structura pe sexe: Se menține o pondere majoritară a femeilor (~51,3%).

2. Mișcarea Naturală (Media anuală 2020-2024)

- Natalitate: ~250 - 310 nașteri/an (în scădere).

- Mortalitate: ~410 - 520 decese/an (vârf în 2021).

- Spor Natural: Constant negativ (pierdere de ~150-200 persoane anual).

3. Migrația și Forța de Muncă

- Sold Migratoriu: Negativ (mai mulți plecați decât sosiți), cu o diferență majoră de peste 10.000 de persoane între actele oficiale și realitatea din teren (migrație externă).

- Piața muncii: ~5.150 de salariați stabili.

- Principalele domenii:

- oServicii/Sector Public: 49% (Spital, Primărie, Școli).

- oComerț: 22%.

- oIndustrie/Construcții: 20% (Vinificație, Confecții, Infrastructură rutieră).

4. Indicatori Sociali (2025)

- Rata Șomajului: Peste media națională, cu incidență mai mare la bărbați și persoane peste 45 de ani.

•Tendință 2025: Stagnare economică și declin demografic lent, cauzat de îmbătrânirea populației și plecarea tinerilor spre centrele universitare (Iași).

Învățământ

Învățământul reprezintă un pilon fundamental al dezvoltării comunității locale. Analiza evoluției sistemului educațional din municipiul Huși în perioada 2022–2026, evidențiind principalele caracteristici, provocări și direcții de dezvoltare, se bazează pe date statistice locale, rapoarte administrative și informații publice disponibile la nivelul instituțiilor locale. Abordarea este una descriptiv-analitică, urmărind identificarea tendințelor relevante.

Rețeaua educațională din municipiul Huși este diversificată și acoperă toate nivelurile de învățământ preuniversitar: 1 unitate antepreșcolară (creșă), 3 grădinițe, 3 școli gimnaziale, 5 licee. Această structură permite accesul facil al populației școlare la educație în cadrul localității. În anul școlar 2022–2023, situația se prezintă astfel: Total elevi: 4.747, Creșe: 27, Grădinițe: 772, Primar și gimnazial: 1.984, Liceal: 1.676, Profesional: 287, Cadre didactice: 338. Raportul elev-profesor (~14:1) indică un nivel relativ bun de acoperire didactică, favorabil desfășurării procesului educațional.

Perioada analizată este caracterizată de investiții importante, în special prin programe europene (PNRR): reabilitarea energetică a unităților școlare, modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea sălilor de clasă. Aceste măsuri contribuie la crearea unui mediu educațional modern și eficient.

Au fost implementate programe cu impact social semnificativ: programul „masă caldă”, măsuri de prevenire a abandonului școlar (PNRAS), alte programe.

Aceste inițiative urmăresc creșterea participării școlare și reducerea inegalităților deoarece dintre problemele cu care se confruntă mediul educațional se evidențiază absenteismul, unde sunt necesare intervenții constante din partea autorităților.

Alți factori care influențează negativ sistemul educațional sunt migrația populației, scăderea natalității și vulnerabilitatea socială.

Tendențe și perspective vizează modernizarea infrastructurii, digitalizarea educației, implicarea autorităților locale, în prezența unor riscuri cum scăderea numărului de elevi și deficitul de cadre didactice tinere.

Viața culturală

În oraș există o bibliotecă, o casă de cultură și un cinematograful modern, cu 2 săli de spectacol. Oferta de activități pentru petrecerea timpului liber este foarte săracă, ceea ce face ca barurile și restaurantele să fie mereu pline, în detrimentul educației și comportamentului civilizat.

Un element important în viața culturală a orașului este Biblioteca Municipală „Mihai Ralea”, care găzduiește periodic lansări de carte, prezentări, activități educative.

Atitudinea față de religie și probleme etnice

În comunitate coexistă pașnic indivizi aparținând diferitelor religii, ortodoxă și catolică. Sunt frecvente căsătoriile mixte, trecerea de la o religie la alta fiind privită cu destul de multă bunăvoință de autoritățile religioase. Grupurile minoritare (adventiști, Martorii lui Iehova și alții) nu practică un prozelitism agresiv, astfel că sunt tolerate.

Din punct de vedere etnic, nu există minorități naționale care să tensioneze relațiile în comunitate, românii beneficiind de sprijinul autorităților locale pentru rezolvarea problemelor economico-sociale.

III. 5 Domeniul tehnologic

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul, facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt, iar rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.

În municipiul Huși există rețele de televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații etc., cât și la nivelul familiilor, persoanelor, existând rețele wireless și în parcul central. Majoritatea familiilor au calculator și conexiune la Internet, care le conferă acces la informare.

Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor și a comunicațiilor, pe care elevii colegiului o studiază la ore.

III.6 Domeniul ecologic

Educația ecologică în școală este foarte importantă în formarea unei concepții sănătoase despre mediul înconjurător, iar o dată cu Integrarea în Uniunea Europeană a devenit prioritară. Școala noastră, prin proiectele de ecologie în care este implicată, prin activitățile de voluntariat realizate, respectă și aplică principiile dezvoltării durabile.

Printre programele și proiectele pe teme de mediu, la nivel național și internațional, menționăm: „ECO-ȘCOALA” (din anul 2011 am obținut mereu premiul simbol *Steagul Verde* și statutul de *Eco Școală*), „LEARNING ABOUT FORESTS - SĂ ÎNVĂȚĂM DESPRE PĂDURE”, CAMPANIA „Batterel si Lumea NON-E”, „Let's Do It, Romania!”.

Introducerea în curriculum-ul la decizia școlii a disciplinei opționale *Educație pentru sănătate*, unde elevii sunt informați cu privire la bolile secolului și la substanțe care periclitează viața precum alcool, tutun, droguri sau etnobotanice, a contribuit la responsabilizarea elevilor și la realizarea unor activități concrete de reducere a poluării din orizontul local precum: economisirea resurselor de apă și energie electrică, colectarea și predarea la centrele de reciclare a materialelor greu degradabile, re folosirea unor materiale reciclabile pentru confecționarea unor obiecte decorative, alimentație rațională.

Prin realizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții de profil a sporit gradul de conștientizare și preocupare a elevilor care militează pentru o localitate curată și a un mediu sănătos.

IV. VIZIUNEA

"MAXIMA DEBETUR PUERO REVERENTIA" - JUVENALIS

(Trebuie să-i acordăm copilului cel mai mare respect)

Ancorat în învățământul hușean de peste 100 de ani, purtător al unor tradiții care onorează și obligă totodată, Colegiul Național « Cuza-Vodă » privește cu încredere spre viitor.

Suntem conștienți că trăim un timp al schimbărilor rapide, în care principalele atuuri sunt flexibilitatea și adaptabilitatea.

**Colegiul Național
„Cuza Vodă” –**

Școală de Încredere pentru Formare, Progres și Reușită!

V. MISIUNEA

**Colegiul Național “Cuza Vodă”
își asumă misiunea de a forma**

Tineri

- **educați, responsabili, dezvoltați armonios și liber,**
- **cu o personalitate autonomă,**
- **apți să ia decizii asumate în direcția reușitei personale,**
- **cu competențele necesare pentru cetățenie activă, muncă și incluziune socială,**
- **demni și mândri de identitatea și moștenirea lor istorică și culturală.**

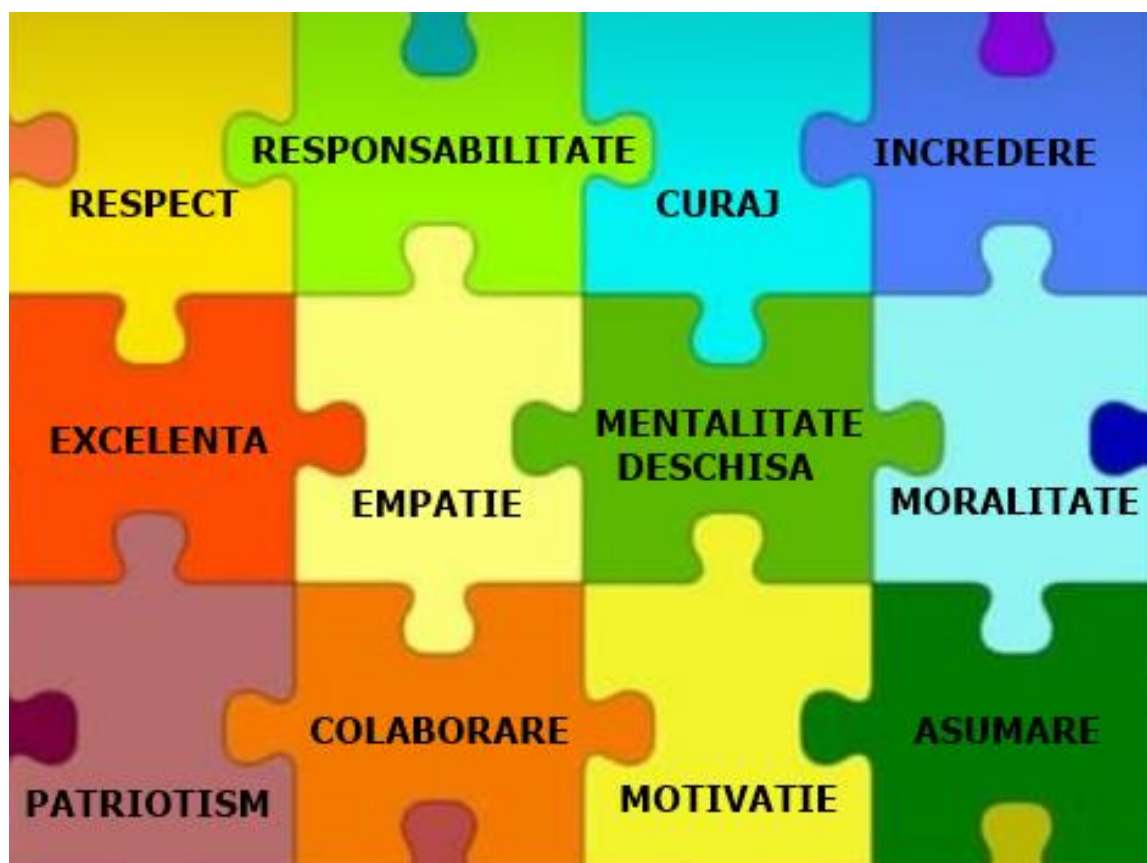
Pentru realizarea acestei misiuni fundamentăm managementul școlii pe un set de principii și cultivăm în întreaga organizație un sistem clar de valori.

Principiile

pe care se bazează managementul școlii în vederea realizării misiunii sale

- un sistem executiv bine structurat pentru planificare strategică,
- proces decizional bazat pe analiză diagnostică;
- planificare, coordonare și control eficace și transparent al operațiunilor;
- standarde de calitate și performanțe clare;
- comunicare, consultare și feed-back deschis și liber;
- lucru în echipă, coordonarea și cooperarea grupurilor de lucru;
- asigurarea de formare adecvată nevoilor tuturor beneficiarilor educației;
- rezolvarea rapidă a conflictelor și nemulțumirilor;
- recunoașterea și recompensarea justă a realizărilor.

Valorile noastre



VI. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
I. Optimizarea procesului instructiv-educativ	1.Promovarea excelenței în sensul atingerii celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului. 2.Accentuarea caracterului trans- și interdisciplinar al demersului didactic, flexibilității și adaptabilității metodelor și strategiilor utilizate în raport cu interesele și performanțele elevilor. 3. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare astfel încât, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, toate cadrele didactice titulare din unitate să valorifice tehnologia modernă și să utilizeze în mod curent strategii care favorizează creativitatea și gândirea critică. 4.Dezvoltarea dimensiunii practic-aplicative a lecțiilor pentru formarea la elevi a competențelor necesare integrării lor în mediul social și economic.
II. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane	1. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice în vederea exploatării oportunităților oferite de tehnologiile digitale pentru predare/învățare/evaluare. 2.Stimularea formării și perfecționării psihopedagogice, socio-pedagogice, didactico-metodice și manageriale a profesorilor, implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului, de sprijinire a reformei educaționale prin transfer de informații, experiență și expertiză în context național și european. 3. Creșterea gradului de educație și de conștientizare, în rândul elevilor și adulților privind dezvoltarea sustenabilă și responsabilizarea față de mediu, dezvoltarea de competențe ecosociale și competențe de bază pentru o economie circulară bazată pe utilizarea sustenabilă a resurselor naturale, protejarea biodiversității și refacerea ecosistemelor naturale. 4. Desfășurarea de programe de educație financiară la toate nivelurile în vederea dezvoltării unor comportamente financiare responsabile în rândul elevilor, cadrelor didactice, părinților.
III. Pregătirea elevilor pentru viața socială și promovarea dimensiunii europene a educației	1.Crearea în școală a unui climat de învățare optim bazat pe relaționare eficientă a elevilor cu profesorii și colegii, creșterea nivelului de încredere și formarea unui sistem personal de valori care să le asigure elevilor o implicare socială activă. 2.Implicarea elevilor în activități care promoveze să incluziunea socială, tranziția verde și digitală și participarea lor la viața democratică. 3. Participarea, în următorii 5 ani, a minim 80% din efectivul total de elevi și, respectiv, de cadre didactice din școală, la activități pe plan național și internațional, în cadrul unor proiecte pentru promovarea dimensiunii europene în educație, formarea și dezvoltarea respectului față de valorile europene, încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, întărirea sentimentului de apartenență la națiunea română și la spațiul european. 4.Flexibilizarea serviciilor educaționale, democratizarea școlii și egalizarea șanselor, asigurarea unui mediu educațional sigur, tolerant,

	inclusiv și divers.
IV. Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate	1. Implementarea de proiecte educaționale care să implice activ toți membrii parteneriatului școală-familie-comunitate, 2. Promovarea programelor de educație continuă a tuturor categoriilor de vârstă în vederea dobândirii unui portofoliu durabil al competențelor de bază, inclusiv a celor digitale. 3. Creșterea prestigiului școlii în comunitate și încrederii în capacitatea sa de a oferi experiențe de învățare relevante pentru o educație de calitate. 4. Încurajarea toleranței și prevenirea violenței de orice fel, implicarea activă a partenerilor sociali în viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală

VII. PLAN DE DEZVOLTARE

Nr. crt	Program	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	Responsabilitate
I. Optimizarea procesului instructiv-educativ tiv-educativ pentru formarea competențelor cheie							
	1. Promovarea excelenței în sensul atingerii celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului.	Elaborarea de programe pentru discipline CDȘ care să răspundă nevoilor elevilor și implementarea lor în procesul didactic					Cadre didactice Resurse de informație Elevi
	2. Accentuarea caracterului trans- și interdisciplinar al demersului didactic, flexibilității și adaptabilității metodelor și strategiilor utilizate în raport cu interesele și performanțele elevilor.	Pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea unor metode interactive care să asigure un proces educativ formativ, care trebuie bazat pe încredere, respect reciproc și participare ca și educarea tinerei generații pentru colaborare și responsabilitate, respectarea drepturilor tuturor cetățenilor pentru participarea activă la creșterea prestigiului țării	Implementarea metodelor interactive care să asigure un proces educativ formativ, care trebuie bazat pe încredere, respect reciproc și participare ca și educarea tinerei generații pentru colaborare și responsabilitate, respectarea drepturilor tuturor cetățenilor pentru participarea activă la creșterea prestigiului țării			Cadre didactice	
	3. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare astfel încât, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, toate cadrele didactice titulare din unitate să valorifice tehnologia modernă și să utilizeze în mod curent strategii care favorizează creativitatea și gândirea critică.	Elaborarea și implementarea de proiecte educaționale și diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare pentru elevi					Comisia de proiecte și programe

--	--	--	--

	4. Dezvoltarea dimensiunii practic-aplicative a lecțiilor pentru formarea la elevi a competențelor necesare integrării lor în mediul social și economic.	Evaluarea permanentă a activității prin instrumente diverse și implementarea de planuri de îmbunătățire pentru disfuncționalitățile constatate	CEAC CA
II. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane			
	1. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice în vederea exploatării oportunităților oferite de tehnologiile digitale pentru predare/învățare/evaluare.	Participarea anuală la cursuri de formare continuă specializate Dotarea unității școlare cu dispozitive care să permită valorificarea metodelor moderne și a strategiilor care favorizează creativitatea și gândirea critică Utilizarea dispozitivelor din dotare și evaluarea impactului asupra rezultatelor învățării	Comisia pentru formare continuă și dezvoltarea carierei Cadre didactice Conducerea școlii CEAC
	2. Stimularea formării și perfecționării psihopedagogice, socio-pedagogice, didactico-metodice și manageriale a profesorilor, implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului, de sprijinire a reformei educaționale prin transfer de informații, experiență și expertiză în context național și european.	Participarea anuală la cursuri de formare continuă specializate și evaluarea impactului acestor cursuri asupra dezvoltării activității manageriale	Echipa managerială, CEAC
	3. Creșterea gradului de educație și de conștientizare, în rândul elevilor și adulților	Participarea tuturor cadrelor didactice la sesiuni de formare continuă Introducerea abilităților și competențelor dobândite la cursuri în activitatea didactică	Comisia pentru formare

	privind dezvoltarea sustenabilă și responsabilizarea față de mediu, dezvoltarea de competențe ecosociale și competențe de bază pentru o economie circulară bazată pe utilizarea sustenabilă a resurselor naturale, protejarea biodiversității și refacerea ecosistemelor naturale.	Evaluarea impactului participării la cursuri de formare continuă asupra creșterii calității actului didactic	continuă și dezvoltarea carierei Cadre didactice Conducerea școlii CEAC
	4. Desfășurarea de programe de educație financiară la toate nivelurile în vederea dezvoltării unor comportamente financiare responsabile în rândul elevilor, cadrelor didactice, părinților.	Organizarea, în fiecare an școlar, a cel puțin 2 activități/semestru pentru formarea abilităților pentru dezvoltarea durabilă la cel puțin 80% dintre elevii școlii	Consilier educativ Conducerea școlii Comisia pentru programe educative
III. Pregătirea elevilor pentru viața socială și promovarea dimensiunii europene a educației			
	1. Crearea în școală a unui climat de învățare optim bazat pe relaționare eficientă a elevilor cu profesorii și colegii, creșterea nivelului de încredere și formarea unui sistem personal de valori care să le asigure elevilor o implicare socială activă.	Elaborarea de aplicații pentru programe europene Implementarea programelor accesate Organizarea de activități pentru introducerea dimensiunii europene și promovarea multiculturalismului, schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate, pentru formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală.	Comisia de programe și proiecte Conducerea școlii
	2. Implicarea elevilor în activități care promoveze să incluziunea socială, tranziția	Organizarea de activități pentru înțelegerea existenței și valorizarea pluriculturii, pentru promovarea imaginii școlii atât la nivel național, cât și internațional, îmbunătățindu-se astfel	Diriginții Conducerea

	verde și digitală și participarea lor la viața democratică.	relațiile cu organismele instituționale și cu autoritățile publice locale, atrăgând, totodată, atenția comunității locale asupra unor rezultate meritorii obținute				școlii
	3. Participarea, în următorii 5 ani, a minim 80% din efectivul total de elevi și, respectiv, de cadre didactice din școală, la activități pe plan național și internațional, în cadrul unor proiecte pentru promovarea dimensiunii europene în educație, formarea și dezvoltarea respectului față de valorile europene, încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, întărirea sentimentului de apartenență la națiunea română și la spațiul european.	Organizarea de activități pentru formarea tinerilor în spiritul dragostei față de țară, al respectului tradițiilor poporului român, cultivarea spiritului de apartenență ca cetățeni ai poporului român la marea familie Europeană				Diriginții
	4. Flexibilizarea serviciilor educaționale, democratizarea școlii și egalizarea șanselor, asigurarea unui mediu educațional sigur, tolerant, incluziv și divers.	Organizarea de activități pentru democratizarea școlii și egalizarea șanselor prin promovarea învățământului incluziv				Comisia de proiecte și programe Consilier psiho-pedagogic
IV. Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate						
	1. Implementarea de proiecte educaționale care să implice activ toți membrii parteneriatului școală-familie-comunitate,	Accesarea de programe de formare continuă în domeniul STEM	Accesarea de programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a	Accesarea de programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a	Implementarea de programe și organizarea unor laboratoare/ platforme pentru pregătirea STEM (Science/ Technology/ Engineering and Mathematics).	Comisia pentru formare continuă și dezvoltare a carierei Conducerea

		tehnologiei în procesul didactic	tehnologiei în procesul didactic		școlii
	2. Promovarea programelor de educație continuă a tuturor categoriilor de vârstă în vederea dobândirii unui portofoliu durabil al competențelor de bază, inclusiv a celor digitale.	Organizarea de cursuri și ateliere de dezvoltare a competențelor digitale pentru elevi, cadre didactice, părinți și membri ai comunității. Derularea de programe de alfabetizare digitală privind utilizarea calculatorului, a internetului și a aplicațiilor online. Promovarea participării la cursuri de formare continuă, webinare și platforme educaționale online. Organizarea de sesiuni de instruire privind siguranța pe internet, protecția datelor personale și utilizarea responsabilă a tehnologiei. Dezvoltarea competențelor de comunicare, lucru în echipă, gândire critică și rezolvare de probleme prin activități educative și proiecte colaborative.			Conducerea școlii, compartimentul contabilitate
	3. Creșterea prestigiului școlii în comunitate și încrederii în capacitatea sa de a oferi experiențe de învățare relevante pentru o educație de calitate.	Realizarea de parteneriate cu organizații economice, asociații, fundații, alte instituții școlare în scopul realizării obiectivelor școlii Participarea la evenimente comunitare și promovarea rezultatelor elevilor în comunitate.			Conducerea școlii
	4. Încurajarea toleranței și prevenirea violenței de orice fel, implicarea activă a partenerilor sociali în viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală	Campanii și ateliere tematice despre respect, empatie, diversitate și comunicare nonviolentă. Sesiuni de informare privind prevenirea bullying-ului, cyberbullying-ului și a discriminării. Activități de mediere a conflictelor și dezvoltare a competențelor socio-emoționale. Concursuri, expoziții, piese de teatru și proiecte educative dedicate toleranței și incluziunii. Întâlniri periodice cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, DGASPC, psihologi și consilieri școlari. Organizarea „Zilei Toleranței” sau a unor săptămâni tematice dedicate conviețuirii armonioase.			Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

VIII. INDICATORI DE REALIZARE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE A ATINGERII ȚINTELOR PROPUSE

NR.CR T.	INDICATOR	NIVEL DE REALIZARE	MODALITĂȚI DE EVALUARE
1.	Ponderea lucrărilor de reabilitare a clădirilor din total necesar	peste 90%	Analiza documentelor financiar contabile
2.	Dotarea spațiilor cu mobilier nou	100 %	Analiza documentelor financiar contabile
3.	Venituri extrabugetare (obținute prin efort propriu, sponsorizări, donații)	cel puțin 10% din volumul de fonduri pentru cheltuieli materiale	Analiza documentelor financiar contabile
4.	Ponderea personalului didactic calificat	100%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
5.	Gradul de acoperire a normelor cu personal didactic titular	peste 80%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
6.	Ponderea personalului didactic implicat în diferite activități de formare continuă	peste 90%	Analiza datelor din baza de date a comisiei de formare profesională si dezvoltare a carierei
7.	Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea științifică	peste 50%	Analiza datelor din baza de date a comisiei de formare profesională și dezvoltare a carierei
8.	Progres realizat prin aplicarea de metode noi de predare/învățare	peste 50%	Analiza și interpretarea chestionarelor de satisfacție aplicate elevilor și părinților
9.	Ponderea personalului cu competențe IT	100%	Analiza datelor din baza de date a comisiei de formare profesională si dezvoltare a carierei
10.	Ponderea cadrelor didactice cu calificativ FB	minim 80%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
11.	Număr de elevi înscriși	minim 800	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
12.	Nivel de realizare a planului de școlarizare	100%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
13.	Satisfacerea opțiunilor elevilor prin c.d.s	peste 85%	Aplicarea procedurilor de evaluare a satisfacției beneficiarilor
14.	Satisfacerea așteptărilor elevilor în ceea ce privește oferta de activități extrașcolare și extracurriculare	35 peste 60%	Aplicarea procedurilor de evaluare a satisfacției beneficiarilor

15.	Satisfacerea așteptărilor educabililor în ceea ce privește inovarea demersului didactic	peste 50%	Aplicarea procedurilor de evaluare a satisfacției beneficiarilor
16.	Ponderea părinților care participă efectiv la activități ale școlii	peste 30%	Aplicarea procedurilor de evaluare a satisfacției beneficiarilor
17.	Ponderea cadrelor didactice debutante care obțin la finalul anului școlar calificativul FB	100%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
18.	Număr de programe de CDS, aprobate de ISJ	cel puțin 20/an școlar	Analiza datelor din dosarul Comisiei de curriculum
19.	Număr de cursuri opționale trans- sau interdisciplinare implementate	cel puțin 1/an școlar	Analiza datelor din dosarul Comisiei de curriculum
20.	Ponderea elevilor care obțin premii la fazele finale ale concursurilor din numărul de elevi calificați	peste 50%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
21.	Promovabilitate la sfârșitul anului școlar	peste 75%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
22.	Rata de absenteism	sub 10%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
23.	Rata de părăsire a școlii înainte de ciclul superior	sub 5%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
24.	Ponderea absolvenților care continuă studiile în învățământul superior	peste 65%	Implementarea procedurii de urmărire a traseului profesional al absolvenților
25.	Promovabilitate la Bacalaureat	peste 92%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
26.	Promovabilitate la Evaluarea Națională	100%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
27.	Ponderea elevilor cu note scăzute la purtare	sub 15%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
28.	Număr de proiecte educaționale implementate	cel puțin 4/an	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
29.	Număr de elevi implicați anual în proiecte educaționale	cel puțin 50% din efectivul total	Analiza documentelor din portofoliile de implementare
30.	Număr de apariții pozitive în ziarele locale	lunar	Analiza portofoliului responsabilului cu comunicarea
31.	Gradul de realizare a programelor manageriale	peste 90%	Analiza comparativă a documentelor manageriale

