

Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean

"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"

*Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean
"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"
Ediția a V-a, Huși, iunie 2025*

Coordonator

prof. Atasiei Maricica

Culegere de lucrări didactice prezentate la Simpozionul Județean

UN MEDIU CURAT PENTRU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ



Nr. 1/iunie 2025, Huși

Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean

"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"

*Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean
"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"
Editia a V-a, Huși, iunie 2025*

Coordonator culegere

prof. Țurcanu Maria

*Responsabilitatea pentru conținutul științific, surse bibliografice și
exprimarea gramaticală, aparține autorilor textelor*

CUVÂNT ÎNAINTE

Prof. Atasiei Maricica

Colegiul Național "Cuza Vodă", Huși, Vaslui

Aflat la ediția a V-a, CONCURSUL JUDEȚEAN DE ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI " UN MEDIU CURAT PENTRU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ", aprobat de Ministerul Educației și Cercetării în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Județene – Anul școlar 2024-2025, din 22.01.2025, la poz 10 a fost organizat de Colegiul Național "Cuza Vodă", Huși.

Coordonatorul proiectului a fost doamna profesoară Maricica Atasiei, de la Colegiul Național „Cuza Vodă”, Huși, Vaslui, iar colaboratorii proiectului au fost, după cum urmează:

- prof. Marian Cella - Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși
- prof. Luca Mihaela - Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși
- prof. Ionel Crina - Școala Gimnazială „M. Sadoveanu”, Huși
- prof. Căpraru Monica - Școala Gimnazială „Constantin Rotaru”, Târzii
- prof. Mocanu Simona - Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Vetrișoaia
- prof. Ginghină Nicoleta - Liceul Teoretic "Emil Racoviță", Vaslui
- prof. Gîndu Nicoleta-Elena - Școala Gimnazială „Iorgu Radu” Bârlad
- prof. Mihaela Evelina Mik - Clubul Copiilor „Spiru Haret” Bârlad - Structura Clubul Copiilor, Huși

Secțiunile concursului au fost:

I. SECȚIUNEA ȘTIINȚIFICĂ

A. "Sănătatea mediului este și sănătatea mea" prezentarea unor referate științifice sau prezentări cu tema dată.

B. "Minte sănătoasă în corp sănătos" – probă de evaluare a cunoștințelor pe baza bibliografiei recomandate.

C. Simpozion pentru cadrele didactice "Exemple de bună practică în educația pentru mediu". Această secțiune a fost dedicată cadrelor didactice.

II. SECȚIUNEA DE CREAȚIE

A. COLAJ CU MATERIALE RECICLABILE/DIN NATURĂ

B. GRAFICĂ/DESEN

C. PICTURĂ

D. FOTOGRAFIE

E. MACHETE.

Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean

"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"

Ediția a V-a, Huși, iunie 2025

I. SECȚIUNEA ȘTIINȚIFICĂ

A. "Sănătatea mediului este și sănătatea mea"

SĂNĂTATEA MEDIULUI ESTE ȘI A MEA

Podoleanu Antonia Maria

Clasa a V-a

Școala Gimnazială „Iorgu Radu” Bârlad

Profesor coordonator: Gîndu Nicoleta-Elena

Mediul înconjurător este un lucru esențial pentru viață. Aerul pe care îl respirăm, apa pe care o bem, hrana pe care o mâncăm și spațiile verzi care ne înconjoară.

Un mediu primitiv și curat înseamnă să avem aer curat, fără poluare, apă bună de băut și biodiversitate cât mai multă și mai bogată. Pădurile sunt primele care produc cel mai important gaz pentru viață, oxigenul. Știm că acestea eliberează circa 1,3 tone oxigen și consumă aproximativ 1,8 tone bioxid de carbon. Pădurea planetară are rolul de purificare a mediului ambiant, deoarece ea reprezintă o însemnată parte a fotosintezei. Din păcate au început să fie tăiate, reducând prosperitatea aerului. Putem face o mică schimbare prin plantarea unor noi copaci în locul celor vechi.

Putem preveni poluarea prin:

- economisirea apei;
- utilizarea bicicletelor/trotinetelor mai des;
- reciclarea deșeurilor
- măsuri ce reduc eroziunea pământului;

Odată cu aerul poluat vin și bolile respiratorii, bronșita și astmul, cât și gaze toxice, dioxidul de carbon și oxizii de azot (NO). Peste 5.800 de copii și adolescenți din Europa și Asia Centrală și-au pierdut viața în 2019 din cauze legate de poluarea aerului. Marea majoritate a acestora – 85% – au murit înainte de a împlini vârsta de un an, ceea ce înseamnă moartea a 90 de bebeluși pe săptămână, potrivit unei noi analize a datelor incluse într-o sinteză de politici publice care a fost publicată astăzi de UNICEF. Astfel că trebuie să avem grijă prin diferite activități pentru a reduce acest fenomen care ne afectează sănătatea, pornind de la cele mai simple, ca de exemplu să folosim mijloace nepoluante pentru a ne deplasa cum ar fi bicicletele sau chiar mersul pe jos .

Educația pentru protecția mediului înconjurător trebuie să înceapă la vârste fragede , deoarece doar prin respect și disciplină ne putem asigura un viitor mai sănătos și mai echilibrat.

În concluzie, sănătatea mediului este în strânsă legătură cu sănătatea omului. Protejând natura, nu doar ne asigurăm echilibrul, dar ne protejăm viața și viitorul urmașilor noștri.

Cunoscând toate aceste noțiuni îți poți asuma controlul asupra propriilor decizii și poți dezvolta comportamente sănătoase pe termen lung, lucru care te va ajuta să ai o viață sănătoasă și împlinită!

Sănătatea mediului contează la fel de mult ca a ta!

Bibliografie:

„Educație pentru sănătate” 2023- DSP Constanța

<https://am.gov.md/ro>

<https://www.unicef.org>

UN MEDIU CURAT PENTRU UN CORP SĂNĂTOS

Ursu Sofia

Clasa a V-a

Școala Gimnazială „Iorgu Radu” Bârlad

Profesor coordonator: Gîndu Nicoleta-Elena

„ Cel mai bun medicament pentru om este natura" (Hipocrates)

Natura reprezintă un dar mirobolant și prețios de la Bunul Dumnezeu pentru viața pe Pământ și pentru legătura profundă dintre bunăstarea oamenilor și a celorlalte specii. Pentru a ne bucura de un mediu curat și sănătos trebuie să respectăm natura cu toate transformările și frumusețile sale. Având un mediu curat , implicit vom avea și un stil de viață sănătos. Importanța naturii în viața noastră este o necesitate , dăruindu-ne hrană pentru trup și suflet,iar apa ne purifică corpul și oxigenul, aerul curat, ne umple sufletul, ne menține sănătatea.

Natura este infinit de recunoștință pentru noi oamenii și toată frumusețea ei. Dăruirea ei ne amintește că noi suntem doar o mică parte din această planetă minunată și avem responsabilitatea să o protejăm și să o îngrijim. „ Natura este limbajul pe care Dumnezeu l-a scris în ceruri" (Galileo Galilei)

Sănătatea oamenilor din întreaga Europă este afectată de poluare, de schimbările climatice și de degradarea ecosistemelor. Raportul european (SOER 2020) descrie în ce fel actualul nostru mod de viață determină degradarea mediului ca urmare a obiectelor pe care le producem și consumăm, a consumului de energie, a alegerilor noastre în materie de mobilitate și a sistemului nostru alimentar. Poluarea atmosferică este considerată cel mai mare risc de mediu din Europa. Dar marea majoritate a europenilor au acces la apă potabilă de foarte bună calitate, iar apele de scăldat din Europa au o calitate excelentă și sunt prielnice pentru exercițiu fizic și recreere, în raport cu alte zone de pe Glob.

Pentru a menține un mediu sănătos, curat trebuie respectate niște reguli de protejare cum ar fi: colectarea de deșeuri și reciclarea lor, reducerea consumului de energie ”să nu poluăm apele, sa nu tăiem copacii, păstrarea curățeniei în mediul înconjurător și multe altele,,.

In natură, totul este în mișcare, totul este în schimbare! (Heraclitus)

Starea mediului depinde de fiecare dintre noi și nerespectând natura ne afectează în mod direct și sănătatea noastră.

Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean

"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"

*Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean
"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"
Ediția a V-a, Huși, iunie 2025*

Natura prin diversitatea și măreția sa ne asigură tot ce avem nevoie pentru o viață sănătoasă. Cu toate frumusețile ei este cel mai important lucru pentru noi și generațiile viitoare!

Bibliografie:

<https://www.eea.europa.eu/ro/articles/sanatatea-si-mediul-inclusiv-poluarea>

SĂNĂTATEA MEDIULUI ESTE ȘI SĂNĂTATEA MEA

Cazacu Andreea-Bianca

Clasa a IX-a

Unitate de învățământ: CNCV

Profesor coordonator: Atasei Maricica

Ne place sau nu, fiecare respirație pe care o luăm ne leagă de natură. Nu putem trăi fără aer, fără apă, fără hrană – și toate acestea vin din mediul înconjurător. Așa că, atunci când natura suferă, și noi suferim. Sănătatea planetei nu este un subiect separat de viața noastră. Sănătatea mediului este, în mod direct, sănătatea noastră.

Trăim într-o lume care se schimbă rapid. Orașele devin mai aglomerate, pădurile mai rare, iar clima mai imprevizibilă. Toate aceste schimbări ne afectează în mod real. Poluarea aerului este una dintre cele mai mari probleme ale prezentului. Nu o vedem mereu, dar o simțim – când tușim mai des, când avem alergii sau când suntem mai oboșiți fără motiv.

Apa, o resursă care ar trebui să fie curată și accesibilă, este tot mai afectată de deversări de substanțe toxice sau gunoaie. De multe ori, în locuri în care râurile ar trebui să aducă viață, ele poartă otrăvuri care îmbolnăvesc atât animalele, cât și oamenii.

Solul, și el adesea uitat, este sursa hranei noastre. Îngrășămintele chimice, pesticidele sau gropile de gunoi afectează pământul și, odată cu el, tot ce mâncăm.

Totuși, nu este totul pierdut. Fiecare dintre noi poate contribui la un mediu mai sănătos: plantând un copac, reciclând, mergând mai des pe jos sau cu bicicleta, evitând risipa. Sunt gesturi mici, dar importante.

Sănătatea mediului nu e doar despre ursuleți polari și păduri tropicale – este despre mine, despre tine, despre familia noastră. E despre aerul pe care îl respirăm când ieșim din casă, despre apa din paharul nostru și despre liniștea unei plimbări prin natură. Avem o singură planetă, iar grija față de ea este, de fapt, grija față de noi înșine. Sănătatea mediului este, fără îndoială, sănătatea mea.

BIBLIOGRAFIE:

<https://marathonepr.ro/blog/marathonul-reciclarii/protejarea-mediului-ce-putem-face-pentru-a-ajuta-planeta/>

RESPONSABILITATE ȘI CONȘTIENTIZARE: LECȚII DIN ȘCOLI VERZI

Lupu Nadia-Gabriela

Clasa XI SN2

Colegiul Național „Cuza-Vodă” Huși

Profesor coordonator Marian Cella

Într-o lume aflată într-o continuă schimbare, în care poluarea, schimbările climatice și degradarea resurselor naturale devin probleme tot mai serioase, devine clar că sănătatea mediului este profund legată de propria noastră sănătate. Nu mai putem separa aerul pe care îl respirăm de starea noastră fizică sau hrana pe care o consumăm de modul în care este cultivată. În acest context, educația ecologică, mai ales prin intermediul școlilor verzi, capătă un rol esențial în formarea unor generații responsabile, capabile să protejeze ceea ce natura ne oferă. Aceste instituții nu sunt doar spații de învățare, ci adevărate laboratoare ale conștientizării și ale responsabilității față de mediu.

Sănătatea mediului nu este un concept abstract, destinat exclusiv specialiștilor sau ecologiștilor. Ea înseamnă aer curat, apă potabilă, sol fertil și un climat stabil, toate elemente esențiale pentru sănătatea noastră. Organizația Mondială a Sănătății estimează că aproximativ un sfert dintre bolile globale sunt cauzate de factori de mediu modificabili, precum poluarea aerului, contaminarea apei sau expunerea la substanțe toxice.

Atunci când arderea combustibililor fosili eliberează particule fine în atmosferă, nu doar că afectează echilibrul climatic, dar și provoacă afecțiuni respiratorii grave. Când pesticidele ajung în sol și în apă, nu mai e doar o problemă de mediu, ci devine o amenințare la adresa sănătății publice. Prin urmare, a proteja mediul înseamnă a ne proteja pe noi înșine.

În fața acestei realități, școlile verzi devin o necesitate, nu un moft. Acestea sunt instituții educaționale care integrează în structura lor principii ecologice, de la construcții eficiente energetic, până la curriculum axat pe sustenabilitate și activități extracurriculare de protecție a mediului.

Generațiile tinere sunt tot mai conștiente de criza climatică și de nevoia urgentă de acțiune. Mișcările de tineret pentru mediu, precum Fridays for Future, inițiată de Greta Thunberg, arată că vocea elevilor poate fi una puternică și influentă. În școlile verzi, această

energie este canalizată în mod constructiv, prin proiecte educaționale care dezvoltă gândirea critică, empatia și creativitatea.

Pentru ca mesajul transmis în școli verzi să aibă un impact de durată, este esențial ca și familia, autoritățile locale și întreaga comunitate să participe la acest efort. Un elev care învață la școală despre importanța reciclării, dar acasă nu are unde să arunce selectiv gunoiul, va fi demotivat. În schimb, când toți factorii sociali colaborează, mesajul ecologic devine coerent și convingător.

Mai mult decât atât, aceste școli cultivă un sentiment de apartenență și responsabilitate față de natură. Elevii înțeleg că fiecare acțiune are un impact, iar această conștientizare le va ghida deciziile și în viața de adult.

Programele de voluntariat, parteneriatele cu ONG-uri de mediu, participarea la activități comunitare de plantare sau curățenie, toate acestea întăresc legătura dintre educație și acțiune reală. Școala devine un catalizator al schimbării, iar elevii devin purtători de speranță.

Colegiul Național „Cuza Vodă” din Huși se remarcă prin implicarea constantă în proiecte ecologice relevante. În fiecare an, elevii organizează acțiuni de colectare a deșeurilor și campanii de conștientizare. Un exemplu de referință este acțiunea desfășurată la sfârșitul lunii octombrie, când elevii, alături de părinți, cadre didactice și membri ai comunității, au colectat 1.487 kg de hârtie, 173 kg PET, 29 kg sticlă, 9,8 kg de metal, precum și 31,8 kg de baterii uzate și 150 kg de electrocasnice defecte. Deșeurile au fost predate unei companii de reciclare, iar întreaga activitate a avut rolul de a educa prin implicare directă.

Un alt proiect important a avut loc în zona Recea, la marginea orașului Huși, unde elevii colegiului, alături de colegii lor de la Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” și sub îndrumarea unui inginer de la SC Salubris SA, au ecologizat întreaga zonă. Această activitate nu doar că a îmbunătățit aspectul zonei, dar a fost și o lecție practică despre impactul deșeurilor asupra naturii și despre responsabilitatea fiecăruia în menținerea curățeniei mediului.

Exemplele de mai sus reflectă diversitatea și eficiența metodelor prin care educația pentru mediu poate fi integrată în viața școlară. Toate aceste inițiative au un impact real asupra modului în care elevii percep și se raportează la natură. Mai mult, ele dezvoltă competențe esențiale precum lucrul în echipă, inițiativa personală, responsabilitatea și empatia.

Colegiul Național „Cuza Vodă” din Huși, alături de alte școli din țară, oferă un model de implicare activă și educație aplicată, în care elevii nu sunt simpli receptori de informații, ci participanți direcți în protejarea mediului. Acest tip de educație, axat pe experiență practică și colaborare, este necesar pentru construirea unui viitor sustenabil. Prin urmare, investiția în educația pentru mediu nu este doar necesară, ci vitală, dacă ne dorim o societate pregătită să răspundă provocărilor ecologice ale secolului XXI.

Sănătatea mediului este și sănătatea mea nu este doar un slogan, ci o realitate tot mai clară într-o lume afectată de poluare și schimbări climatice. Pentru a asigura un viitor sănătos și echilibrat, este nevoie de o educație ecologică solidă, începută din primii ani de școală. Responsabilitatea pentru un mediu curat nu aparține doar guvernelor sau companiilor, ea începe cu fiecare dintre noi. Iar conștientizarea acestui fapt este poate cea mai importantă lecție pe care o pot învăța elevii. Să protejăm natura nu este doar o obligație, ci o formă de respect față de viață, iar lecțiile învățate din școli verzi pot deveni fundația unui viitor sustenabil, în care sănătatea planetei înseamnă, în mod direct, sănătatea noastră.

Bibliografie

1. <https://www.monitoruldevaslui.ro/2019/04/zona-recea-ecologizata-de-elevii-de-la-cuza-si-cantemir/>
2. <https://cncvhusi.ro/proiecte/activitati-extracurriculare/>
3. <https://fridaysforfuture.org>
4. <https://www.who.int>
5. <https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/educa-ia-ecologica-exemple-de-bune-practici>

PLANTĂM IDEI, CULEGEM SCHIMBARE: EDUCAȚIA PENTRU MEDIU

Mihăila Maria Francesca

A XI-A SN2

Colegiul National "Cuza Voda" Huși

Profesor Cella Marian

Sănătatea mediului reprezintă un factor esențial pentru echilibrul vieții pe Pământ, influențând în mod direct și indirect starea de bine a tuturor ființelor vii, în special a oamenilor. Într-o lume marcată de industrializare accelerată, poluare și schimbări climatice, mediul înconjurător se confruntă cu numeroase amenințări care afectează calitatea aerului, a apei și a solului. Aceste schimbări nu rămân fără consecințe asupra sănătății umane, generând un număr tot mai mare de afecțiuni respiratorii, cardiovasculare, dar și boli cronice și infecțioase. În acest context, este esențial să înțelegem legătura profundă dintre protecția mediului și bunăstarea populației, pentru a putea lua măsuri eficiente în vederea conservării echilibrului natural și a promovării unui stil de viață sănătos.

Am ales acest titlu pentru a asocia o metaforă care exprimă puterea educației și a conștientizării în formarea unui comportament responsabil față de mediu. „Plantăm idei” înseamnă că, prin educație, cultivăm în mințile și sufletele oamenilor mai ales ale copiilor și tinerilor valorile respectului față de natură, grija pentru sănătatea mediului și dorința de a acționa. „Culegem schimbare” înseamnă că, atunci când aceste idei prind rădăcini, ele duc la transformări reale: mai puțină poluare, mai multe inițiative ecologice, comunități mai implicate și, în final, o lume mai curată și mai sănătoasă. Sănătatea mediului se referă la starea generală de echilibru și curățenie a naturii care ne înconjoară :aer, apă, sol, plante și animale.

Un mediu sănătos este acel spațiu în care viața poate exista și evolua fără riscuri majore: aerul este respirabil, apa este curată, solul este fertil, iar biodiversitatea este protejată. Atunci când mediul este afectat de poluare, defrișări, deșeuri sau chimicale periculoase, sănătatea acestuia scade, iar consecințele se reflectă nu doar asupra ecosistemelor, ci și asupra sănătății oamenilor. De aceea, grija față de mediul înconjurător nu este doar o responsabilitate ecologică, ci și una umană, legată direct de calitatea vieții fiecăruia dintre noi.

Există o legătură directă și puternică între starea mediului înconjurător și sănătatea oamenilor pe care am evidențiat-o mai sus. Atunci când mediul este poluat sau dezechilibrat, efectele negative nu întârzie să apară și asupra organismului uman. De exemplu, aerul poluat din marile orașe contribuie la apariția sau agravarea bolilor respiratorii, cum ar fi astmul sau bronșita.

Poluarea apei poate duce la răspândirea unor boli grave, mai ales în zonele unde accesul la apă potabilă este limitat. De asemenea, solul contaminat cu substanțe toxice poate afecta alimentele pe care le consumăm, punând în pericol sănătatea publică. Grupurile cele mai vulnerabile în fața acestor probleme sunt copiii, vârstnicii și persoanele cu boli cronice, care resimt cel mai rapid efectele unui mediu nesănătos. Astfel, protejarea naturii nu este doar un lucru ecologic, ci și unul de sănătate publică, esențial pentru calitatea vieții fiecărei persoane. Aici intervine educația pentru mediu ce are un rol esențial în formarea unei generații conștiente și responsabile față de natură. Prin ea, copiii și

tinerii învață să respecte mediul înconjurător, să înțeleagă problemele ecologice și, cel mai important, să acționeze în mod concret pentru protejarea acestuia având viitorul nostru cât și a planetei în mâini.

Școala este un spațiu ideal pentru promovarea acestor valori, deoarece aici se pot desfășura numeroase activități educative și practice care să încurajeze grija față de natură. Printre cele mai eficiente activități școlare se numără: plantări de copaci și flori, campanii de informare și conștientizare, proiecte tematice chiar și excursii ecologice. Prin astfel de activități, educația devine mai mult decât teorie ci un mod de a trăi în armonie cu natura și de a construi un viitor mai curat și mai sănătos.

Deși de multe ori avem impresia că doar autoritățile sau marile organizații pot face schimbări semnificative pentru protejarea mediului, realitatea este că fiecare dintre noi are un rol important. Un om de rând poate contribui zilnic la sănătatea mediului prin alegeri simple, dar conștiente. Spre exemplu, colectarea selectivă a deșeurilor ajută la reducerea poluării și la reutilizarea resurselor, în timp ce evitarea plasticului de unică folosință contribuie la protejarea ecosistemelor, economisirea apei și a energiei, mersul pe jos sau cu bicicleta, plantarea copacilor și implicarea în activități de voluntariat ecologic sunt gesturi care, deși par mici, au un impact real atunci când sunt făcute constant. De asemenea, omul de rând poate influența pozitiv și pe cei din jur prin exemplul personal și prin promovarea unui stil de viață prietenos cu natura.. Adevărata schimbare începe cu fiecare dintre noi, când mulți oameni aleg să aibă grijă de mediul în care trăiesc, efectele devin vizibile și de durată.

Toate aceste aspecte de la educația pentru mediu, la acțiunile concrete ale fiecărei persoane arată cât de important este să înțelegem că sănătatea planetei este strâns legată de propria noastră sănătate. Trăim într-un echilibru delicat, iar fiecare gest responsabil contează. Cu cât mai mulți oameni se implică, cu atât mai mari sunt șansele să trăim într-un mediu curat, sigur și plin de viață, în care generațiile viitoare să poată crește sănătos și armonios.

În concluzie, sănătatea mediului este un element esențial pentru sănătatea noastră și a tuturor ființelor vii. Natura nu este doar un decor în care ne desfășurăm viața, ci sursa aerului pe care îl respirăm, a apei pe care o bem și a hranei pe care o consumăm. De aceea, protejarea ei ar trebui să devină o prioritate pentru fiecare dintre noi. Educația pentru mediu joacă un rol fundamental în această direcție, formând caractere responsabile, conștiente și implicate. Prin activitățile desfășurate în școli și prin gesturi simple aplicate în viața de zi cu zi, putem contribui cu toții la un viitor mai curat și mai sănătos. Schimbarea nu vine peste noapte și nu depinde doar de autorități, ci și de deciziile pe care fiecare le ia în mod individual. Este nevoie de mai multă grijă, respect și responsabilitate față de mediul înconjurător, pentru ca planeta să rămână un loc locuibil nu doar pentru noi, ci și pentru generațiile care urmează. Dacă „plantăm” idei bune în mintea și sufletul oamenilor, vom „culege” schimbări pozitive și durabile. Așadar, sănătatea mediului este, fără îndoială, sănătatea noastră!

Bibliografie:

- <https://realitatea.md/cele-mai-frecvente-boli-generate-de-poluarea-aerului/>
- <https://ro.wikipedia.org/wiki/Poluare>
- <https://marathonepr.ro/blog/marathonul-reciclarii/protejarea-mediului-ce-putem-face-pentru-a-ajuta-planeta/>
- <https://www.am.gov.md/ro/content/educa%C8%9Bie-%C8%99i-con%C8%99tientizare-ecologic%C4%83>

SĂNĂTATEA MEDIULUI REFLECTĂ GRIJA NOASTRĂ

Stoian Rareș-Ștefan

Clasa a-X-a

Colegiul Național "Cuza Vodă" Huși

Profesor coordonator: Atasei Maricica

Poluarea mediului ambiant reprezintă o mare problemă a timpului nostru. În activitatea sa, omul produce substanțe greu degradabile, poluând mediul aerian, solul, mediul acvatic. Această poluare provoacă pierderea a numeroase plante și animale, afectând în același timp și sănătatea oamenilor. Uneori poluarea este rezultatul unor cauze naturale, însă de cele mai multe ori activitățile umane generează cele mai mari cantități de substanțe poluante. Decele mai multe ori, bolile cauzate de substanțele toxice nu sunt conștientizate iar măsurile de combatere a poluării sunt tratate superficial. Poluarea are un impact negativ atât asupra plantelor, animalelor și omului, cât și asupra elementelor naturale și fundamentale ale planetei, aer, apă și sol.

Poluarea aerului reprezintă un factor de mediu cu impact major asupra sănătății oamenilor. La nivel mondial, anual, poluarea aerului înconjurător și a aerului din locuințe produce 6,7 milioane de decese premature. Principalul factor poluant asupra calității aerului este reprezentat de particulele în suspensie. Particulele în suspensie sunt compuse dintr-un amestec de particule solide și picături de lichid. Ele au mărimi diferite, iar cele mai mici de 10 microni pot să pătrundă în plămâni și să provoace probleme grave de sănătate.

De unde provin **particulele în suspensie**?

- din arderea combustibililor fosili în industrie, pentru încălzirea gospodăriilor sau producerea de energie electrică
- din arderea combustibililor poluanți pentru transport
- din procesele industriale și utilizarea solvenților (în industria chimică, minieră)
- din agricultură
- prin tratarea deșeurilor
- din surse naturale, erupții vulcanice, praf purtat de vânt, pulverizarea de sare de mare și emisii de compuși organic volatili proveniți din unele plante.

Particulele în suspensie ajung în atmosferă, interacționează între ele și sub influența condițiilor atmosferice favorabile, au impact asupra oamenilor și mediului.

Pentru a respira un aer cât mai curat, persoanelor care fac mișcare în aer liber, li se recomandă, să meargă în locuri cât mai depărtate de străzile intens circulate sau de zonele în care calitatea aerului este foarte proastă.

Țintele OMS pentru reducerea poluării aerului sunt: reducerea substanțială a deceselor și îmbolnăvirilor cauzate de poluarea aerului și reducerea impactului poluării asupra mediului prin îmbunătățirea calității aerului și acces la energie curată în gospodării.

Poluarea solului are ca surse principale: eroziunea sub acțiunea apei, aerului și temperaturii, gropile de gunoi neautorizate și apele reziduale.

Energia solară și atmosfera îi permit solului să se refacă în permanență, însă procesul este foarte lent (4-10 secole pentru 3 cm grosime) în timp ce distrugerile au loc în ani

Poluarea apei are ca surse principale gunoiul menajer, deșeurile zootehnice, gropile de gunoi neamenajate.

În zonele în care apa potabilă este insuficientă, populația este afectată de boli contagioase, deoarece în lipsa apei oamenii nu pot respecta regulile elementare de igienă (spălatul pe mâini, spălatul alimentelor, spălatul vaselor, etc). Uneori aceste boli se transformă în epidemii din cauza condițiilor de igienă precară.

Boli și afecțiuni ale omului cauzate de poluare:

- astm, bronșită
- cancer de gât, plămâniși laringe
- aritmii cardiace, vasculite, ateroscleroză
- greutate mică la naștere
- mortalitate prematură

Măsuri de combatere a poluării:

- lichidarea gropilor de gunoi neamenajate
- înlăturarea surselor de poluare din apropierea solului
- măsuri ce reduc eroziunea solului
- stabilizarea terenurilor pentru a împiedica degradarea solului
- colectarea separată a deșeurilor
- economisirea apei și a energiei termice și electrice
- repararea obiectelor stricate
- mersul pe jos sau cu bicicleta

În concluzie, poluarea a avut dintotdeauna o influență negativă asupra mediului înconjurător dar din păcate și asupra omului, aceasta provocând boli și afecțiuni care ne pun viața în pericol atât nouă cât și celor dragi.

UN MEDIU CURAT PENTRU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ

Penisoara Luca Ioan

Clasa a XI-a SN3

Colegiul Național "Cuza Vodă", Huși

Profesor coordonator: Cella Sânziana Marian

Mediul înconjurător reprezintă totalitatea elementelor naturale: aer, apă, sol, plante și animale precum și a celor construite de om, care interacționează permanent. În ultimii ani, dezvoltarea industrială și urbanizarea accelerată au condus la poluarea resurselor și la degradarea ecosistemelor. În acest context, conceptul de mediu curat devine esențial pentru asigurarea unei vieți sănătoase atât la nivel individual, cât și colectiv. Prin urmare, sănătatea mediului este strâns legată de sănătatea fiecăruia dintre noi. Acest referat își propune să evidențieze importanța unui mediu curat și măsurile prin care îl putem proteja.

Un mediu curat are multiple beneficii: aerul nepoluat reduce riscul de boli respiratorii, apa potabilă de calitate previne afecțiuni gastro-intestinale, iar solul sănătos asigură culturi bogate și nutritive. Pe lângă beneficiile asupra sănătății fizice, un spațiu neafectat de poluare contribuie la bunăstarea mentală, reducând stresul și anxietatea. În plus, ecosistemele intacte facilitează echilibrul climatic și protejează biodiversitatea. Astfel, păstrarea unui mediu curat nu este doar o responsabilitate civică, ci și o investiție în calitatea vieții.

Însă, activitățile umane pun presiune constantă asupra naturii. Arderile de deșeuri, emisiile industriale și de la transporturi poluează aerul cu particule fine și gaze nocive, iar evacuările de substanțe chimice în râuri și oceane afectează resursele de apă. De asemenea, utilizarea excesivă a îngrășămintelor și pesticidelor degradează solul, iar defrișările reduc suprafața pădurilor, principale puțuri de carbon. Toate acestea ne afectează direct sănătatea: afecțiuni respiratorii, boli cardiovasculare și intoxicații chimice.

Pentru a combate aceste probleme, este nevoie de măsuri la nivel individual și colectiv. Fiecare dintre noi poate adopta obiceiuri prietenoase cu mediul: reducerea consumului de plastic, colectarea selectivă a deșeurilor, utilizarea transportului alternativ și economisirea apei. Instituțiile publice și companiile trebuie să implementeze politici clare de reducere a emisiilor și protecție a resurselor naturale. Educația ecologică joacă un rol esențial, prin conștientizarea importanței mediului încă din școală.

În concluzie, un mediu curat reprezintă fundamentul unei vieți sănătoase. Fiecare acțiune de protejare a mediului reflectă o preocupare pentru propria sănătate și pentru generațiile viitoare. Prin implicare activă și responsabilitate, putem crea comunități durabile, în care sănătatea mediului și sănătatea noastră merg mână în mână.

Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean

"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"

Ediția a V-a, Huși, iunie 2025

I. SECȚIUNEA ȘTIINȚIFICĂ

B. "Minte sănătoasă în corp sănătos"

probă de evaluare a cunoștințelor pe baza bibliografiei recomandate.

CONCURSUL JUDEȚEAN "UN MEDIU CURAT PENTRU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ"
ediția a V-a, 8 mai 2025, aprobat de MEC în CPEEJ 2025, la poziția 10, organizat la
COLEGIUL NAȚIONAL „CUZA VODĂ” HUȘI

TEST "MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS"

ALEGERE SIMPLĂ:

Scrieți, pe foaia de concurs, litera corespunzătoare răspunsului corect. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Care dintre aceste obiecte nu se împrumută ?

- a) Tricoul
- b) Șamponul
- c) Pasta de dinți
- d) Pieptenele

2. Cât de des spălăm puloverele/ hanoracele ?

- a) 3-4 purtări
- b) 4-5 purtări
- c) 5-6 purtări
- d) după fiecare purtare

3. Posibilitatea de concentrare în timp , fără pauză, a atenției la adolescenți nu poate depăși:

- a) 35-40 de minute
- b) 35-45 de minute
- c) 50-60 de minute
- d) 45-55 de minute

4. Care este durata unui somn nocturn pentru un copil de 14-15 ani ?

- a) 10,5 ore
- b) 10 ore
- c) 9,5 ore
- d) 9 ore

5. Cate portii de legume/ vegetale trebuie sa consumi intr-o zi conform piramidei alimentare?

- a) 2-4 portii/ zi

b) 2-3 porții/ zi

c) 3-5 porții/ zi

d) 5-6 porții/ zi

6. Cum ne pastram igiena corpului?

a) corpul se spală o dată la 2 zile

b) mâinile se spală doar înainte de masă

c) parul se spală de 1-2 ori pe săptămână

d) dinții se spală doar la necesitate

7. Prevenirea bolilor cu transmitere digestivă se poate face prin:

a) folosirea doar a instrumentelor personale

b) ventilația încăperilor

c) fierberea/ dezinfectarea lenjeriei

d) păstrarea distanței

8. Curba fiziologică săptămânală este:

a) luni-capacitate de muncă crescută

b) joi-capacitatea de muncă mult scăzută

c) marți și miercuri-capacitatea de muncă crește destul de mult

d) vineri-capacitatea de muncă crește destul de mult

9. Câte porții de cereale și făinoase trebuie să consumi într-o zi?

a) 2-4 porții pe zi

b) 6-11 porții pe zi

c) o porție pe zi

d) 2-3 porții pe zi

10. Pentru un somn bun și odihnitor trebuie create condiții favorabile, cum ar fi :

a) căldură optimă (17°C-19°C)

b) lumina în cameră

c) aerisirea camerei

d) gălăgie în cameră.

Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean

"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"

*Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean
"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"
Editia a V-a, Huși, iunie 2025*

"MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS"

Barem de corectare

1. d;
2. b;
3. a;
4. c;
5. c;
6. c;
7. a;
8. c;
9. b;
10. c;

Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean

"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"

Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean

2014-2015 pentru o viață sănătoasă

Editia a V-a, Huși, iunie 2015

I. SECȚIUNEA ȘTIINȚIFICĂ

C. Simpozion pentru cadrele didactice

Exemple de bună practică în educația pentru mediu

PROIECTUL LEAF „PĂDUREA-LABORATORUL VIU AL NATURII”

*Prof. Gîndu Nicoleta-Elena
Școala Gimnazială „Iorgu Radu”
Localitatea Bârlad
Județul Vaslui*

Proiectul de educație pentru mediu **„Pădurea-Laboratorul viu al naturii” din cadrul Programului Internațional Learning About Forests** s-a desfășurat cu elevii clasei a V-a A de la Școala Gimnazială „Iorgu Radu” Bârlad, pe parcursul anului școlar 2023-2024.

Scopul proiectului a fost de a implica elevii școlii și cadrele didactice în activități, direct în natură, pentru a forma și dezvolta un comportament ecologic responsabil în contextul dezvoltării durabile.

Etapă de documentare a proiectului a cuprins mai multe activități precum :

- Constituirea comitetului de mediu: elevii clasei a V-a A
- Coordonator: Prof. Gîndu Nicoleta-Elena
- Stabilirea locului de desfășurare: Grădina Publică Bârlad
 - Consultarea elevilor pentru alegerea titlului proiectului

Etapă de lucru în pădure s-a desfășurat de-a lungul anului școlar, în care elevii au participat la lecții interdisciplinare , pe parcursul cărora și-au format competențe de investigare a mediului și de protejare a lui.

Lecții de biologie „Biodiversitatea din Grădina Publică Bârlad. Aspecte fenologice.”

Elevii au învățat despre specie, biocenoză, ecosistem. Au identificat specii de arbori după aspectul frunzelor și al scoarței, au realizat corelații dintre viețuitoare și factorii de mediu lumină, temperatură. Au completat fișele de lucru referitoare la biodiversitate și au trecut observațiile în carnetul de notițe.

În luna mai, au observat viețuitoarele din natură, comportamentul de apărare, reproducere, au identificat speciile de plante înflorite și insectele din pădure, procesele și fenomenele biologice.

Lecție transdisciplinară biologie-educație plastică „Cea mai frumoasă pasăre,,

Elevii au observat păsările din pădure, le-au desenat, au învățat despre necesitățile lor de viață și comportamentul lor, ajungând la concluzia ca sunt folositoare pentru natură, făcând parte din lanțurile trofice care asigură echilibrul ecosistemului natural.

Lecție transdisciplinară biologie-limba română „Viitorul depinde de noi!,,

Elevii au realizat creații literare, apelând la cunoștințele de biologie, în care au conștientizat importanța și responsabilitatea de a proteja natura prin acțiuni mici dar cu efect mare , ex. plantarea de arbori, colectarea selectivă a deșeurilor. Astfel prin aceste acțiuni putem asigura un viitor sănătos pentru generațiile următoare.

Activitate de ecologizare- în care elevii au colectat deșeuri din pădure și le-au dus la un centru de reciclare.

Etapă de evaluare a reprezentat o sumă a activităților realizate de către copii.

Elevii au realizat eseuri cu tema : „Viitorul depinde de noi,,. Cel mai bun eseu a fost premiat.

Realizarea unui album fotografic (cu imagini din pădure, din parc și de la activități)

„ Pădurea-laboratorul viu al naturii,,

De asemenea au realizat ierbare, colecții de frunze, fructe, semințe uscate în urma explorării naturii.

S-a realizat un panou expozițional cu desenele realizate:„Cea mai frumoasă pasăre,,. Au confecționat machete, mulaje din materiale naturale găsite în Grădina Publică Bârlad (conuri, frunze, semințe, fructe uscate) și materiale reciclabile cu tema „Viețuitoarele din pădure,,.

Rezultatele obținute au fost următoarele:

- recunoașterea speciilor de plante și animale din pădure
- înțelegerea proceselor și fenomenelor biologie în contextul naturii
- formarea abilităților de explorare, cercetare biologică pentru elevi
- abordarea transdisciplinară a cunoștințelor teoretice pentru rezolvarea de probleme, sau aplicarea în viața cotidiană
- formarea unui comportament, ecologic, sustenabil
- dezvoltarea competențelor de comunicare, sociale, de voluntariat.

Elevii, cadrele didactice implicate și părinții au participat cu interes și bucurie la activitățile proiectului, observând că acest context nonformal-pădurea, oferă exemple directe pentru a înțelege și învăța despre natură , de a o respecta și proteja.

Etapa de lucru în pădure:



Investigarea ecosistemului



Fotografierea și determinarea speciilor



Observarea insectelor din pădure



Activitate de ecologizare

HAI SĂ RECONDIȚIONĂM!

*Prof. Mik Mihaela Evelina
Clubul Copiilor Huși
Loc. Huși
Jud. Vaslui*

Într-o lume în care consumul excesiv și risipa de resurse au devenit probleme critice, proiectul nostru aduce în prim-plan o soluție sustenabilă și creativă: upcycling-ul. Spre deosebire de reciclarea tradițională, care presupune de multe ori transformarea materialelor în produse inferioare calitativ, upcycling-ul înseamnă refolosirea inteligentă a deșeurilor pentru a le conferi o nouă viață și utilitate superioară. Acest proces nu doar că reduce cantitatea de deșeuri care ajunge în gropile de gunoi, ci și stimulează inovația și gândirea critică, ajutând studenții să vadă valoare acolo unde alții văd doar resturi.

Necesitatea recondiționării devine evidentă în contextul actual al schimbărilor climatice și al epuizării resurselor naturale. Prin acest proiect interdisciplinar, studenții nu doar că au învățat despre impactul poluării, dar au fost încurajați să propună soluții creative, folosind arta, știința și tehnologia pentru a transforma deșeurile în obiecte utile și estetice. Astfel, educația a devenit un instrument puternic pentru a modela o generație conștientă și responsabilă, capabilă să contribuie activ la protejarea planetei.

Mai mult decât o simplă inițiativă de reciclare, proiectul nostru reprezintă o mișcare de conștientizare și implicare, în care fiecare participant devine un ambasador al sustenabilității. Prin colaborare, schimb de idei și dezvoltarea unor soluții inovatoare, proiectul a demonstrat că viitorul poate fi reimaginat prin prisma reînnoirii creative, oferind nu doar beneficii ecologice, ci și sociale și economice.

Proiectul nostru face parte din proiectul eTwinning „LET’S UPCYCLE CAPTURE THE FUTURE” care și-a propus să insufle o înțelegere profundă a durabilității, subliniind potențialul de transformare al reciclării. Prin reutilizarea materialelor aruncate în mod creativ, elevii au explorat modul în care acțiunile mici pot duce la impacturi semnificative asupra mediului. În lumea de astăzi, în care resursele mondiale sunt consumate rapid, asigurarea viitorului durabil este posibilă doar cu upcycling/recondiționare.

Scopul acestui proiect a fost de a crește gradul de conștientizare pentru viitor prin metode avansate de reciclare și de a sprijini bunăstarea mental-emoțională la școală.

Obiectivele proiectului au fost:

Promovarea sustenabilității – Creșterea gradului de conștientizare privind epuizarea resurselor și necesitatea upcycling-ului.

Dezvoltarea creativității și inovației – Încurajarea studenților să transforme deșeurile în resurse utile prin artă, știință și tehnologie.

Învățare interdisciplinară – Integrarea reciclării în diverse domenii pentru o abordare educațională complexă.

Consolidarea colaborării internaționale – Crearea de conexiuni între studenți din diferite țări prin eTwinning, promovând schimbul de idei și perspective.

Îmbunătățirea bunăstării emoționale – Evidențierea rolului upcycling-ului în dezvoltarea personală și crearea unor legături între trecut și viitor.

Impact asupra comunității – Implementarea inițiativelor de upcycling la nivel local, stimulând un stil de viață sustenabil.

Localizare și grup țintă:

Acest proiect a fost un proiect eTwinning care s-a desfășurat pe platforma ESEP în colaborare cu școli din Turcia (10) și România (3), iar activitățile au fost realizate la Clubul Copiilor Huși.

La acest proiect au participat elevi cu vârsta între 12 și 17 ani, din care 25 au fost membrii echipajului „Speranța vieții” de la Cercul de Chimie Experimentală – Protecția Mediului din cadrul Clubului Copiilor Huși, coordonat de doamna profesor Mik Mihaela Evelina.

Rezultate așteptate în urma implementării proiectului:

Rezultate calitative:

- Creșterea conștientizării ecologice – Elevii vor înțelege mai bine importanța upcycling-ului și impactul lor asupra mediului.
- Dezvoltarea creativității și inovației – Participanții vor învăța să transforme deșeurile în resurse utile printr-o abordare artistică și științifică.
- Îmbunătățirea colaborării internaționale – Proiectul va stimula schimbul de idei și experiențe între elevi din diferite țări.
- Formarea unor atitudini sustenabile – Elevii vor adopta obiceiuri ecologice și vor deveni promotori ai unui stil de viață durabil.

- Creșterea implicării comunitare – Proiectele implementate la nivel local vor inspira și alte persoane să practice upcycling-ul.
- Îmbunătățirea bunăstării emoționale – Prin activități creative, elevii vor învăța să își exprime emoțiile și să dezvolte conexiuni semnificative între trecut și viitor.

Rezultate cantitative:

Numărul de participanți – Elevi și profesori din cele două țări implicați activ în proiect.

Numărul de proiecte realizate – Creații artistice și soluții inovatoare bazate pe upcycling.

Numărul de sesiuni educaționale – Ateliere, seminarii online și prezentări susținute de experți.

Impactul online – Numărul de postări, vizualizări și interacțiuni generate pe platformele eTwinning și social media.

Eveniment final – Numărul de participanți și proiecte prezentate în expoziția virtuală.

Produsele finale ale proiectului:

Obiecte decorative și funcționale create prin upcycling; Păpuși și marionete confecționate din materiale reciclabile, folosite în scenete; Machete cu sisteme de apă reutilizate din pompe de acvariu; Bile de semințe realizate și răspândite în natură pentru regenerarea vegetației.

Activități educaționale:

Studierea și prezentarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă prin filme educaționale; Dezvoltarea unei hărți conceptuale cu soluții pentru încălzirea globală (GLOBAL WARMING PROBLEM MIND MAP); Ateliere și întâlniri online pe Zoom, unde elevii au colaborat la realizarea de proiecte sustenabile.

Activitățile proiectului:

Am realizat afișului și Logo-ului proiectului:



Obiectivele de Dezvoltare Durabilă ale ONU

Împreună cu partenerii noștri, am explorat Obiectivele de Dezvoltare Durabilă ale ONU pentru a înțelege mai bine provocările globale și soluțiile sustenabile. Fiecare echipă a realizat un film educațional despre un obiectiv specific, evidențiind impactul acestuia asupra mediului și comunității. Prin această activitate, elevii au învățat să cerceteze, să analizeze probleme reale și să propună soluții inovatoare, dezvoltându-și atât creativitatea, cât și abilitățile digitale. În plus, schimbul de materiale video între participanți a facilitat o conexiune interculturală, oferindu-le ocazia să descopere perspective diferite asupra sustenabilității. Această experiență a demonstrat că, prin colaborare și educație, putem deveni factori de schimbare pentru un viitor mai bun.

Noi am studiat Obiectivul Global 13 din cadrul Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă a Organizației Națiunilor Unite (ONU) este: „Acțiune climatică”. Acest obiectiv urmărește combaterea schimbărilor climatice și impactului acestora, prin măsuri urgente pentru reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră, adaptarea la efectele climatice și creșterea rezilienței comunităților vulnerabile.

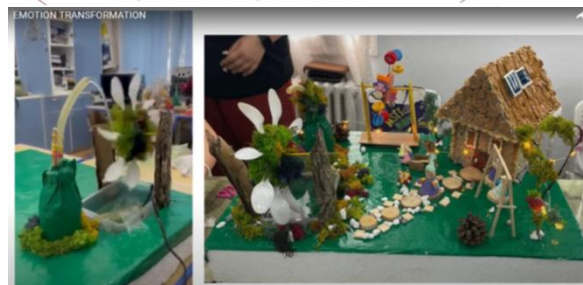
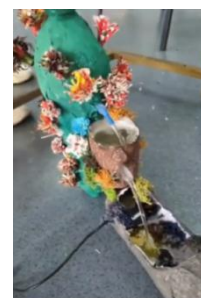
Ce vizează concret Obiectivul 13? Reducerea emisiilor de carbon prin promovarea energiei verzi și a eficienței energetice. Conștientizarea și educarea populației privind impactul schimbărilor climatice și soluțiile de adaptare. Îmbunătățirea politicilor de mediu prin integrarea sustenabilității în strategiile naționale. Sprijinirea țărilor vulnerabile în gestionarea efectelor dezastrelor climatice (furtuni, inundații, secete). Stimularea cercetării și inovației în tehnologii ecologice și soluții sustenabile.



Transformarea emoțiilor

Elevii au dat o nouă viață obiectelor vechi, transformându-le în creații unice și pline de semnificație, demonstrând astfel că atât materialele, cât și emoțiile pot fi reinventate prin creativitate și sustenabilitate.

De asemenea, elevii au reutilizat pompele de apă din acvarii care nu mai funcționau la parametri normali, transformându-le ingenios în pompe pentru machete și obiecte decorative, dând astfel o nouă utilitate unor materiale aparent nefolositoare.



Teatru de păpuși

În cadrul unei întâlniri online pe Zoom, elevii au colaborat creativ, confecționând păpuși și marionete din materiale reciclabile, pe care le-au adus la viață prin scenete originale, demonstrând astfel cum reciclarea poate deveni o formă de artă și expresie.

Festivalul semințelor

În activitatea „Festivalul semințelor”, elevii au creat bile de pământ cu semințe și îngrășământ, pe care le-au dispersat în natură, contribuind astfel la regenerarea vegetației și promovând practici ecologice sustenabile.

Global Warming Problem Mind Map

Elevii au analizat cauzele și efectele încălzirii globale, propunând soluții sustenabile printr-o hartă conceptuală colaborativă, dezvoltând astfel gândirea critică și responsabilitatea ecologică.

Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean

"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"

Ediția a V-a, Huși, iunie 2025



Impactul proiectului:

Proiectul a avut un impact semnificativ atât asupra elevilor și profesorilor implicați, cât și asupra comunității locale și internaționale.

Creșterea conștientizării ecologice – Elevii au înțeles importanța upcycling-ului și a sustenabilității, devenind mai responsabili față de mediu.

Dezvoltarea creativității și inovației – Activitățile practice au stimulat gândirea inovatoare, încurajând transformarea deșeurilor în resurse valoroase.

Îmbunătățirea colaborării internaționale – Prin eTwinning, elevii au interacționat cu parteneri din diferite țări, schimbând idei și bune practici.

Impact educațional – Elevii au dobândit competențe interdisciplinare, combinând știința, arta și tehnologia pentru a găsi soluții sustenabile.

Implicare comunitară – Inițiativele locale, precum Festivalul semințelor și reutilizarea materialelor, au avut un efect pozitiv asupra mediului și comunității.

Bunăstare emoțională – Activități precum Transformarea emoțiilor au arătat cum reciclarea poate fi și un proces creativ și terapeutic.

Vizibilitate și diseminare – Rezultatele proiectului au fost promovate prin evenimente online, expoziții și materiale educaționale, inspirând alte școli și comunități să adopte practici similare.

Prin acest proiect, elevii nu doar că au învățat despre sustenabilitate, ci au devenit adevărați ambasadori ai schimbării, demonstrând că fiecare acțiune mică poate contribui la un viitor mai verde.

POLUANȚI MODERNI

*Prof. Ginghină Nicoleta
Liceul Teoretic „Emil Racoviță”, Vaslui
jud. Vaslui*

"Poluantul modern" este un termen general, dar de obicei se referă la poluanți care au apărut odată cu industrializarea și dezvoltarea tehnologică recentă. Unul dintre acești poluanți este plasticul.

De ce plasticul?: Abordând împreună cu elevii ideea poluanților moderni, care sunt de fapt rodul dorinței de evoluție și de progres a societății umane, dar care au ajuns să afecteze calitatea mediului în care trăim, am realizat că plasticul este unul dintre cei mai răspândiți poluanți, sub diverse forme. De aceea mi-am propus educarea tinerilor asupra efectelor poluării cu materiale plastice, cât și implicarea lor în reducerea și soluționarea acestei probleme.

Se pare că trăim într-o eră pe care unii o numesc "Plasticene", adică o eră geologică modelată de plastic. Plasticul este peste tot: în ambalaje, haine, electronice, mobilă, produse de igienă, jucării, chiar și în mâncare și apă sub formă de microplastice. Primul plastic realizat de om a fost Parkesine (patentat de către Alexander Parkes), în 1856, însă abia după 1920 se poate vorbi de o creștere evidentă a numărului de noi formule, cu producția de masă demarând în anii '40 și, mai ales, anii '50. Consumul casnic de produse din plastic a crescut continuu de la 5,5 milioane de tone în anii '50 la peste 400 de milioane de tone în 2023 (și s-ar putea tripla până în 2060 dacă tendința actuală continuă!!), din care "sticlele" din plastic (PET), dopurile și alte recipiente (PE-HD) cu durată scurtă de folosire reprezintă circa 19%. Pungile acoperă și ele un procent semnificativ din producție, fiind unele dintre cele mai comune produse plastice. O măsură bună a fost că pungile de plastic utilizate pentru a împacheta legume, fructe, dulciuri au fost înlocuite până acum câțiva ani cu pungi de hârtie reciclată sau biodegradabile sau cu pungi care pot deveni compost.

În România consumul a crescut semnificativ în ultimele decenii, influențat de factori precum urbanizarea, dezvoltarea comerțului modern și schimbările în stilul de viață. La nivel național, România a generat în 2023 peste 400.000 de tone de deșeuri de plastic, iar reciclarea reală este încă sub 30%, situându-se pe ultimele locuri în Uniunea Europeană la acest capitol. Un succes deosebit îl reprezintă sistemul de reciclarea sticlelor de plastic (PET)

introdus oficial pe 1 ianuarie 2023, susținut de infrastructura de colectare selectivă și de Sistemul Garanție-Returnare (SGR), deoarece a crescut considerabil procentul de reciclare, astfel că sticlele și alte ambalaje sunt **refolosite** pentru a crea noi produse, ceea ce ajută la economisirea resurselor naturale.

Ca să fim sănătoși, dieta echilibrată, mișcarea, gestionarea stresului par să nu fie de-ajuns. Sunt multe alte lucruri la care trebuie să fim atenți. Cercetătorii spun că 90% dintre adulți au tulburări endocrine din cauza plasticului pe care îl folosim foarte des în viața de zi cu zi. Dependența de plastic nu face rău numai mediului sau economiei, ci și sănătății noastre. Partea gravă este că:

- Plasticul se degradează extrem de greu – poate dura sute de ani; anumite plastice urmează să reziste în natură până la 1000 de ani sau mai mult.
- Ajunge în mări, oceane și râuri, afectând animalele și ecosistemele; astfel natura este copleșită de expansiunea produselor din plastic cu potențial poluant ridicat.
- Se fragmentează în microplastice care intră în lanțul trofic, inclusiv în organismul uman.
- Produsele din plastic eliberează substanțe chimice toxice (ex: BPA) care pot afecta sănătatea.

Bidoanele de apă, biberoanele, unele echipamente sportive, CD-urile și DVD-urile, rășinile care formează învelișul interior al cutiilor de conserve și al cutiilor pentru mâncare și băuturi conțin BPA (bisfenol A) foarte toxic. BPA imită caracteristicile hormonului estrogen, demonstrându-se prin studii pe animale, că determină efecte negative asupra sănătății. De aceea mai multe guverne au dispus retragerea de pe piață a unor produse ce conțin acest compus.

Majoritatea pungilor de plastic utilizate în U.E. sunt ușoare, mai subțiri de 50 de microni, se rup ușor, sunt puțin reutilizabile și devin ușor gunoi, cu o mare capacitate de a polua mediul. Produsele din plastic se degradează natural extrem de greu, pentru că tocmai aplicabilitatea largă, stabilitatea și durabilitatea le-au făcut atât de populare.

Cum am ales această temă?

♠ Unul din motivele pentru care am ales această temă a fost faptul că am sesizat mirosul greu al pungilor în care primim legumele și fructele în piață sau mirosul suspect de plastic de la perdeaua de duș. În preajma acestor materiale simțim că respirăm un aer poluat.

♠ Un alt motiv este legat de observația că în casele noastre se adună zilnic noi și noi ambalaje din plastic de diferite proveniențe, care în cele din urmă ajung la gunoi și ulterior în natură.

♠ De multe ori am constatat că, în zilele cu vânt, pungile ușoare și diferite ambalaje, sunt smulse din containere, purtate prin aer la distanțe variate, depunându-se în apă, pe sol în grădini, în parcuri sau în locurile de joacă ale copiilor.

♠ Am observat că, din comoditate, unii oameni aruncă gunoiul menajer la întâmplare în oraș și în pădurile din jur și nu în locurile special amenajate, ceea ce face ca mediul înconjurător să arate inestetic și să fie expus unui risc mare de poluare.

♠ Prin documentare am aflat că milioane de animale sunt ucise de materiale plastice în fiecare an, de la păsările pești și alte organisme marine, dar au fost consumate și de animale terestre, inclusiv elefanți, hiene, zebre, tigri, cămile, bovine și alte mamifere mari, în unele cazuri cauzând moartea. Aproape 2100 de specii, inclusiv cele pe cale de dispariție, au fost afectate de materiale plastice. Testoasele și alte animale sunt strangulate de uneltele de pescuit abandonate, altele, prin consumul de plastic, au suferit de la leziuni celulare până la tulburări digestive grave sau perturbări ale funcției reproductive.

Cum am procedat?: Pentru realizarea acestui proiect ne-am propus să identificăm și să strângem toate obiectele din plastic care sunt folosite și apoi aruncate în familiile noastre, timp de o săptămână. Astfel am fost nevoiți să fim atenți la toate activitățile desfășurate, în special la cele în care utilizăm plastic și care ulterior generează deșeurile care ne intoxică viața și mediul înconjurător.

La sfârșitul săptămânii cantitatea medie de deșeuri din plastic pe care am adunat-o a fost în jur de 2 kg, în funcție de stilul de viață, consum și zona în care locuiește. Deșeurile provin din:

- ambalaje de alimente (pungi, tăvițe, sticle) – 60–70%
- detergenți, cosmetice, produse de curățenie – 15–20%
- produse de unică folosință (pahare, tacâmuri, ambalaje de fast-food) – 10–15%

Astfel am putut estima că timp de o lună am fi ajuns să producem o cantitate de circa 8 kg/familie. Am raportat această cantitate la populația unui oraș de circa 60 mii de locuitori și am aflat că orașul nostru (Vaslui) ar putea genera peste 100 de tone de plastic într-o lună.

Considerând că este un rezultat îngrijorător și că impactul asupra echilibrului mediului este perturbator, ne-am propus ca în decursul următoarei săptămâni să facem tot posibilul să

reducem tot ce înseamnă consum de mase plastice în viața zilnică. Am aflat că acest demers este posibil, încât am reușit să acumulăm o cantitate mai mică de plastic, de circa 800 g/familie.

Ce rezultate am avut și ce concluzii am tras?: Poluarea cu plastic afectează pământul, apele, animalele și omul. Poate fi de multe feluri, însă marea majoritate vine de la produse de unică sau redusă folosință, pe care oamenii le utilizează și le aruncă în mai puțin de un an de la producerea lor. Materialele plastice eliberează chimicale periculoase în sol, după care ajung în pânza freatică și pot afecta speciile care consumă apa. S-a demonstrat că substanțele respective afectează negativ și germinarea semințelor, lucru care poate ajunge să afecteze și plantele sălbatice, dar și culturile. Similar, substanțe periculoase sunt eliberate din plastice în râuri, lacuri, mări și oceane, afectând multe specii de animale, păsări și pești. Pericolul crește odată cu fragmentarea acestora – pentru că multe bucăți mici - microplastice- sunt ingerate și au un impact negativ asupra proceselor naturale care au loc în organism.

Ciclul negativ nu se oprește aici, pentru că toate procesele ajung să afecteze și sănătatea omului, direct sau indirect, iar la asta se mai adaugă și urâtirea mediului în care trăim.

Ca urmare a experimentului realizat la noi acasă și a conștientizării riscurilor la care ne expunem în preajma unor obiecte din materiale plastice, am urmărit limitarea utilizării acestora în viața de zi cu zi și am constatat următoarele aspecte pozitive:

- producem mai puțin gunoi poluant;
- cheltuielile în familie sunt mai mici, putând să ne cumpărăm de ex. alimente bio sănătoase;
- ne bucurăm de sol, aer și ape curate, de plante și animale sănătoase;
- suntem mai sănătoși.

Dacă această măsură de limitare ar fi adoptată de tot mai mulți oameni efectele menționate s-ar amplifica, beneficiind cu adevărat de un mediu curat.

Produsele din plastic prezintă destule avantaje și ne fac viața mai ușoară. Însă putem face toți câte ceva pentru a afecta cât mai puțin mediul și, implicit, viața noastră și a generațiilor următoare.

Pentru a ne menține starea de sănătate o soluție ar fi să folosim mai puțin plastic și să ținem toxinele departe de corpul nostru. Astfel am identificat următoarele comportamente, care reprezintă alternative ecologice în viața noastră, reducând consumul de plastic acasă:

- să alegem produse cu ambalaje sustenabile** sau fără ambalaj: de ex detergenți în cutii de carton sau sub formă de benzi; hârtie igienică din hârtie reciclată;
- să limităm cumpărarea mâncărilor semipreparate;
- să achiziționăm produse vrac, folosind proprii săculeți sau propriile recipiente;
- să cumpărăm din piețele locale legume, fructe și alte alimente proaspete, cât mai puțin procesate și cât mai puțin ambalate în plastic;
- să folosim sacoșe din materiale textile;
- să utilizăm recipiente din sticlă sau metal;
- să utilizăm materiale plastice reciclabile;
- să depozităm și să neutralizăm aceste deșeuri în gropi ecologice, cu impact redus asupra mediului;
- să folosim perdele din pânză la duș;
- să cumpărăm pentru frații mai mici jucării din silicon, lemn, materiale textile;
- să evităm produsele de unică folosință (pahare, tacâmuri, farfurii, paie de suc);
- să participăm la acțiuni de ecologizare atunci când avem ocazia și să contribuim la educarea altor tineri prin exemplul propriu;
- să reciclăm corect, prin separarea deșeurilor și depozitarea lor în containere corespunzătoare pentru reciclare

Bibliografie:

1. Andrei, M., Ardelean, A., *Maxime, cugetări și definiții din biologie*, Ed. All, București, 2009;
2. http://www.europarl.ro/ro/stiri_evenimente/stiri/2014/aprilie/pungi_plastic.html
3. <http://aqua-optima.ro/poluare-dureroasa/>
4. <https://www.plasticfreejuly.org/>
5. <https://www.nationalgeographic.com/environment/article/plastic-pollution>
6. https://www.lemonde.fr/en/environment/article/2024/05/01/plastic-pollution-g7-calls-for-curbing-alarming-production-but-must-still-convince-china-and-the-gulf-nations_6670040_114.html?utm_source=chatgpt.com

EDUCAȚIE ECOLOGICĂ

Maricica Atasiei
Colegiul Național "Cuza Vodă"
Localitatea Huși
Județul Vaslui

"Dezvoltarea durabilă este acel proces de dezvoltare care răspunde nevoilor actuale fără a periclita capacitatea generațiilor viitoare de a răspunde propriilor lor nevoi"

Declarația asupra Mediului și Dezvoltării, Rio de Janeiro, 1992

***ASIGURAREA DEZVOLTĂRII DURABILE TREBUIE SĂ ÎNCEAPĂ CU
FIECARE DINTRE NOI...***

Proiectul de educație pentru mediu din cadrul **PROGRAMULUI MONDIAL ECO ȘCOALA** s-a desfășurat la Colegiul Național "Cuza Vodă", Huși, pe parcursul anului școlar 2024-2025.

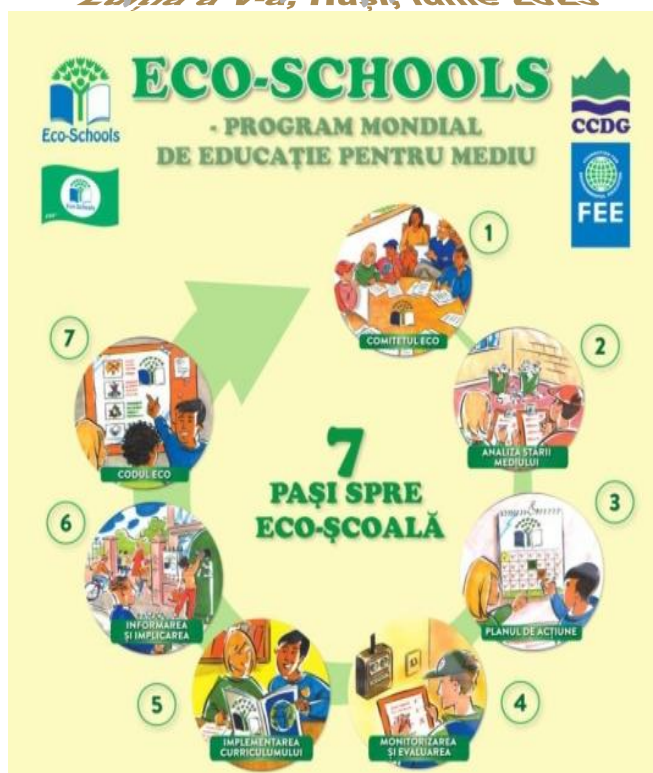
Scopul proiectului a fost implicarea elevilor școlii noastre și a cadrele didactice în activități de educație ecologică, pentru a forma și dezvolta un comportament ecologic responsabil în contextul dezvoltării durabile.

Programul Mondial "Eco Școala" se derulează în școala noastră din 8 decembrie 2007 și are ca scop antrenarea elevilor, a cadrelor didactice, a părinților și chiar a comunității locale în activități de protecție a mediului.

Steagul verde l-am obținut în octombrie 2009, iar de atunci am reușit să-l păstrăm până anul acesta, și sperăm să-l păstrăm în continuare....

Lumea în care trăim este într-o continuă schimbare și omul modern trebuie să devină din ce în ce mai conștient că e nevoie de un echilibru între ceea ce primește de la mediu și ceea ce lasă în urmă, poluând mediu.

CEI 7 PAȘI DIN PROGRAMUL ECO-ȘCOALA:



NUMĂRUL ELEVILOR IMPLICAȚI

În cadrul proiectului, au fost implicați aproximativ 750 de elevi, din totalul de 871, anul școlar 2024-2025.

La începutul anului școlar, au avut loc întâlniri ale Comitetul Eco al Elevilor, în care au fost prezentate: cei 7 pași ai programului, cele două teme, planul de acțiune din documentație și au fost trasate responsabilități pentru fiecare clasă, precum:

- realizarea colțului eco,
- menținerea curățeniei și aspectului îngrijit al sălii de clasă,
- colectarea corectă a deșeurilor în containerele speciale,
- igienizarea și amenajarea loturilor școlare, etc.

ANALIZA PROBLEMELOR DE MEDIU

Pentru a analiza și identifica problemele de mediu din orașul nostru, în cadrul Consiliului Consultativ al elevilor, din septembrie 2024, s-a evaluat eficiența acțiunilor desfășurate în anul precedent, în cadrul Programului Eco Școala și s-au găsit soluții pentru anul școlar în curs. Școala noastră se confruntă cu următoarele probleme de mediu:

- curățenia în școală și în curtea școlii nu este preocuparea permanentă a tuturor elevilor școlii;
- lipsa de educație civică și indiferența multor elevi față de mediu;
- consumul de energie electrică și de apă este destul de mare;
- colectarea și selectarea deșeurilor (plastice, hârtie) nu se realizează totdeauna corect;
- alimentația nesănătoasă a elevilor care, în timpul pauzelor, consumă alimente de tip fast-food și sucuri carbogazoase;
- perceperea activităților de igienizare și ecologizare ca pe niște atribuții exclusive ale autorităților locale.

Aceste probleme se regăsesc și la nivelul comunității locale. Prin soluționarea parțială a acestora la nivelul școlii, oferim soluții și pe plan local, asigurând astfel sănătatea mediului și economisirea resurselor naturale.

Corelarea rezultatelor cu capacitatea școlii de a rezolva o parte din probleme identificate:

- colectarea diferențiată a deșeurilor, valorificarea lor și utilizarea fondurilor obținute în scopuri educative ;
- informarea comunității școlare și locale prin diverse mijloace – site-ul școlii, mass-media locală, panoul Eco -Școala, revista "Zorile", afișe în clase.

PLANUL DE ACȚIUNE

Temele abordate de școala noastră:

- *DEȘEURURI – managementul deșeurilor*
- *SĂNĂTATE / STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS*

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA (ÎNREGISTRAREA ȘI MĂSURAREA PROGRESULUI)

Au fost desemnate echipe de monitorizare din rândul elevilor cu sarcini bine definite, coordonați de profesorii diriginți, care au urmărit:

1. verificarea periodică a procesului de igienizare și amenajare a loturilor repartizate fiecărei clase și evidențierea progresului sau regresului înregistrat;
2. întocmirea de clasamente pentru fiecare campanie de colectare a deșeurilor (maculatură, PET-uri) cu evidențierea frunțașilor cu diplome, prin afișarea acestora pe site-ul școlii și la panoul Eco Școala;
3. evidența sumelor încasate din vânzarea deșeurilor se ține pe baza facturilor și chitanțelor;

4. întâlniri periodice în sesiuni de informare, monitorizare și evaluare;
5. verificarea modului de realizare a tuturor materialelor afișate referitoare la: concursuri, expoziții privind campanii de colectare, de plantare, de conștientizarea cetățenilor, evenimente aniversare, precum și existența unui beneficiu financiar din resurse proprii, evidențiat în contabilitate;
6. în cadrul festivității de premiere de la sfârșitul anului școlar, au fost acordate distincții elevilor și claselor care au avut activități deosebite în cadrul Programului Eco Școala.

IMPLEMENTARE CURRICULUM

S-au organizat o serie de activități menționate în planul de acțiune, cum ar fi: Luna Pădurii, Ziua Pământului, Ziua Mediului, Zilele Națională și Mondială Antifumat, Ziua Mondială a alimentației, prilej cu care s-au realizat diverse activități:

- desene tematice, caricaturi, afișe;
- eseuri despre natură;
- grafice privind colectarea deșeurilor și marcarea loturilor școlare;
- activități de design vestimentar utilizând materiale reciclabile;
- expoziții de desene pe ecosisteme, pe biotopuri și biocenoze din toate habitatele;
- ore de dirigenție și educație pentru sănătate în cadrul natural din împrejurimile liceului (parc, curtea școlii etc.), atunci când temele acestora sunt adecvate;
- diplome pentru Concursul Județean "Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"

INFORMAREA ȘI IMPLICAREA COMUNITĂȚII ȘCOLARE ȘI LOCALE

La începutul anului școlar, în cadrul primului consiliu profesoral, au fost prezentate de către profesorii coordonatori, scopul programului, cele două teme și planul de acțiune din documentație. Conducerea școlii a trasat și responsabilitățile profesorilor dirigenți privind cerințele de bază ale programului: s-a ales prin vot secret eco șeful, s-a amenajat colțul Eco, s-a insistat pe necesitatea menținerii curățeniei și aspectului îngrijit al sălilor de clasă, colectarea corectă a deșeurilor în containerele speciale, igienizarea și amenajarea zonelor verzi din curtea școlii

Am participat la activitățile propuse de către profesorii dirigenți, profesorii din Comitetul Eco Școală și, bineînțeles de către ecoșefi, iar membrii Comitetului au urmărit informațiile afișate pe site-ul CCDG.

Comunitatea locală a fost informată despre acțiunile specifice programului prin intermediul mass-mediei locale, dar mai ales prin intermediul nostru care am apelat la rude, prieteni, diverse cunoștințe pentru acțiunile de colectare a materialelor reciclabile.

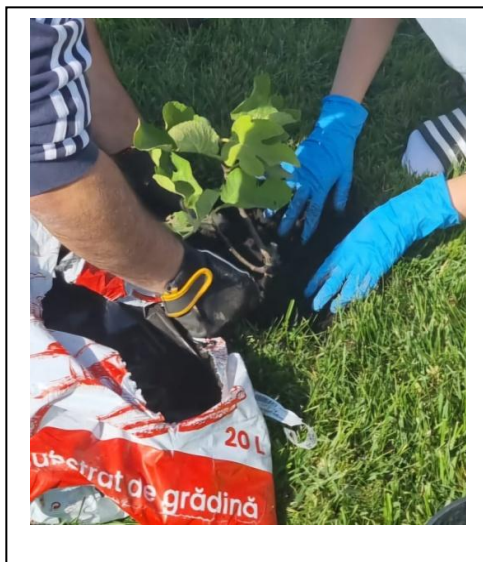
ECO-CODUL: "OCROTIM CA SĂ TRĂIM!"

Eco – codul a fost stabilit, prin vot, dintr-o listă propusă de elevii școlii. El reprezintă modul în care elevii noștri înțeleg importanța acțiunilor de ocrotire a mediului înconjurător.

El este afișat în fiecare sală de clasă, în sala de sport, cancelarie etc. A fost făcut cunoscut tuturor elevilor școlii, a fost afișat pe panoul dedicat Programului Eco-Școala și este reactualizat periodic în cadrul orelor de consiliere și orientare sau de educație pentru sănătate.

ACTIVITĂȚI DIN CADRUL PROGRAMULUI ECO ȘCOALA:

ZIUA VERDE – 29.10.2024



Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean

"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"

*Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean
2024-2025
Ediția a V-a, Huși, iunie 2025*

16 OCTOMBRIE - „ZIUA MONDIALA A ALIMENTATIE SANATOASE”

Cu prilejul acestei zile, elevii claselor a V a si a VI a de la CNCV, Huși au realizat proiecte, prezentari ppt, desene si au prezentat cateva dintre legumele si fructele lor preferate.

Activitatea a avut ca si obiective principale cunoașterea valorilor nutritive ale fructelor și legumelor, precum si conștientizarea unui program riguros de masă, de joacă, de trai.



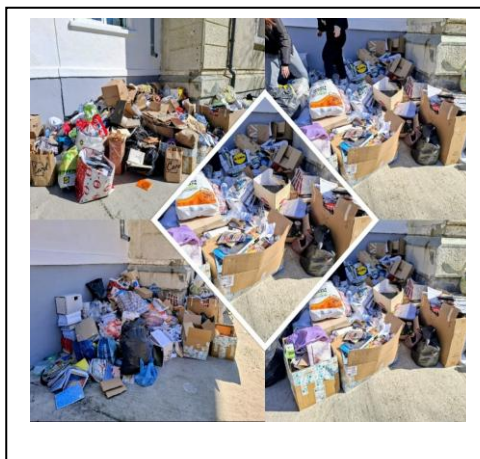
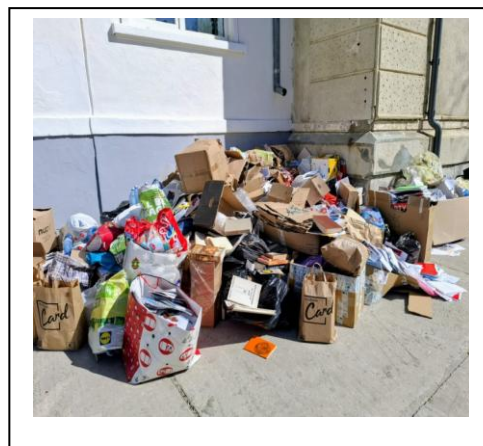
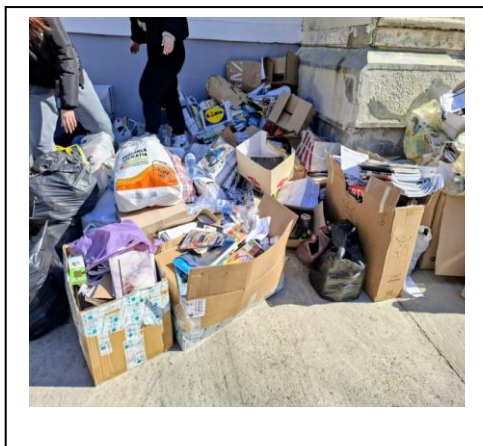
PĂDUREA TATARANI – PLANTARE DE PUIEȚI DE ARBORI

Cu prilejul **Lunii Pădurii 15 martie-15 aprilie**, elevii clasei a X a SN1 de la CNCV, Huși au realizat o activitate de plantare de puișori de ulm siberian în colaborare cu Ocolul Silvic, Huși – Zona Tătărași.



COLECTARE DE DEȘEURI RECICLABILE

Campaniile de colectare a deșeurilor reciclabile reprezintă o acțiune de bază în planul de acțiune al *Programului Eco Școala*. Prin acțiunile realizate, elevii demonstrează că le pasă de mediu, fiind totodată animați și de spiritul competitiv.



BIBLIOGRAFIE:

Culegere de Metode de Educație Pentru Dezvoltarea Durabilă

<https://www.ccdg.ro/programe/eco-scoala>

<https://www.youtube.com/watch?v=rqtcp7oajhg>

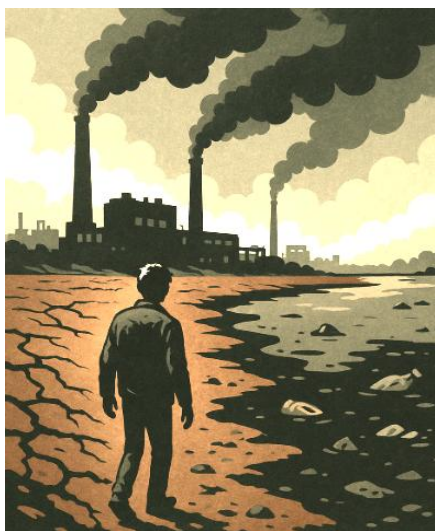
PAȘI MICI PENTRU UN VIITOR MARE

Prof. Luca Mihaela

Colegiul Național "Cuza Vodă"

Localitatea Huși

Județul Vaslui



Ce este poluarea? O pedeapsă primită din partea mediului care ne înconjoară pentru răul făcut sau este amprenta faptelor care ne definesc?

Adesea auzim în diverse surse despre gravele consecințe ale poluării, despre bolile cu care un număr din ce în ce mai mare de persoane încep a se confrunta și despre cum calitatea vieții începe să alunece pe o pantă puternic înclinată.

Sursele media demonstrează faptul că până la 1,4 miliarde de oameni își duc traiul în zone contaminate, iar 15% din terenurile agricole ale lumii sunt poluate cu metale grele, precum arsen, cadmiu, plumb, cobalt, nichel sau crom.

Analiza, realizată de Asociația Americană pentru Progresul Științei (AAAS) și publicată în revista Science, a folosit date din peste 1.000 de studii regionale efectuate la nivel global, precum și tehnologii de învățare automată. „Aceste rezultate dezvăluie cât de gravă este poluarea solurilor noastre cu aceste otrăvuri naturale, care ajung în hrana și apa noastră și ne afectează sănătatea și mediul”, a declarat Liz Rylott - doctor și lector senior în cadrul departamentului de biologie al Universității din York.

Cadmiul a fost identificat drept cel mai răspândit metal toxic și este deosebit de prezent în sudul și estul Asiei, în anumite părți ale Orientului Mijlociu și Africii.

„Acest studiu arată că poluarea cu metale nu ține cont de granițele naționale; pentru a aborda problema, țările trebuie să coopereze”, a menționat Rylott, adăugând că „mare parte a poluării se regăsește în țări cu venituri mici și medii, unde comunitățile sunt afectate direct, ceea ce adâncește sărăcia. Efectul acestor culturi contaminate care ajung în rețelele alimentare globale nu este încă bine înțeles.”

Așadar, poluarea își pune în mod accentuat amprenta asupra lumii, afectând zone întinse și mii de oameni. Aceste aspecte subliniază cât de important este să ne implicăm în mod conștient pentru a pune punct acestor dezastre ecologice.

Odată cu evoluția lumii și a tehnologiei, asistăm la producerea unui fenomen complex. În următoarele rânduri vă vom prezenta unele dintre cele mai cunoscute surse de poluare ale mediului:

- **Emisiile industriale** reprezintă una dintre cele mai mari surse de poluare. În contextul industrializării accelerate din secolul XX, fabricile și uzinele au început să elimine în atmosferă o multitudine de gaze nocive, precum dioxidul de carbon, oxizii de azot și dioxidul de sulf. Aceste substanțe contribuie în mod direct la efectul de seră, la poluarea aerului și la formarea ploilor acide.
- **Transportul rutier** este o altă sursă majoră de poluare, având un impact semnificativ asupra calității aerului și sănătății populației. Autovehiculele cu motor cu ardere internă emit gaze poluante precum monoxidul de carbon, oxizii de azot și particulele fine, care contribuie la smog și la creșterea nivelului de poluare în orașele aglomerate.
- **Sectorul agricol** contribuie în egală măsură la poluarea mediului, prin utilizarea intensivă a pesticidelor și fertilizanților chimici. Aceste substanțe chimice se infiltrează în sol și ape subterane, afectând calitatea apei și biodiversitatea. De asemenea, agricultura este responsabilă pentru emisiile de metan și oxid de azot, care sunt gaze cu efect de seră mult mai puternice decât CO₂.
- Pesticidele pot contamina sursele de apă potabilă.
- Fertilizanții chimici contribuie la eutrofizarea apelor, ducând la moartea vieții acvatice.
- Practicile agricole intensive pot cauza eroziunea solului.
- Arderea resturilor vegetale eliberează CO₂ și metan în atmosferă.
- Creșterea animalelor pentru carne generează emisii considerabile de metan.

Dar cum orice rău are și un final, așa este și cu poluarea, căci poate fi combătută și oprită prin adoptarea unor măsuri, cum ar fi:

- **sursele de energie curată** - promovarea energiei solare și celei eoliene;
- **electrocasnicele energetic eficiente** - încurajarea utilizării acestor electrocasnice;
- **reciclarea și reducerea deșeurilor** - promovarea reciclării și minimizarea deșeurilor;

- **alegerea produselor naturale** de curățenie și cosmetice;
- **împădurirea** - plantarea de arbori și vegetație pentru îmbunătățirea calității aerului;
- **tehnologiile avansate pentru deșeuri** - explorarea tehnologiilor avansate pentru gestionarea și tratarea deșeurilor. Implementarea proceselor eficiente de transformare a deșeurilor în energie pentru a genera electricitate și căldură fără emisii de gaze cu efect de seră.

- **Cine este responsabil de gestionarea deșeurilor?**

Toți actorii din societate sunt responsabili: cetățeni, autorități și producători.

Un stil de viață ecologic este esențial pentru protejarea planetei noastre și asigurarea unui viitor durabil. Deși poate părea descurajant la început, există multe modalități simple și practice de a reduce impactul asupra mediului și de a deveni mai ecologic. În această secțiune, vom explora câteva sfaturi pentru a trăi o viață mai durabilă.

CELE PATRU OBICEIURI ECOLOGICE:

1. **Compostarea** este procesul de descompunere a deșeurilor organice în sol bogat în nutrienți. Prin compostarea resturilor alimentare și a deșeurilor din curte, puteți reduce cantitatea de deșeuri care ajung la gropile de gunoi, puteți reduce emisiile de gaze cu efect de seră și puteți îmbunătăți sănătatea solului.

2. **Utilizarea pungilor și recipientelor reutilizabile**, deoarece cele din plastic sunt o sursă majoră de poluare și pot persista în mediu sute de ani. Alegând alternative durabile, contribuiți la reducerea consumului de plastic de unică folosință și la protejarea ecosistemelor.

3. Achiziționarea de **produse second-hand** sau **sustenabile**. Cumpărând articole second-hand sau produse create în mod sustenabil, puteți reduce impactul asupra mediului. Optând pentru obiecte deja folosite sau fabricate responsabil, diminuați volumul deșeurilor și susțineți totodată afacerile care promovează practici ecologice.



4. Conservarea energiei este o parte importantă a unui stil de viață ecologic. Puteți contribui la **reducerea consumului de energie** prin oprirea luminilor și a electronicelor atunci când nu sunt utilizate, folosind becuri și aparate eficiente din punct de vedere energetic sau reglând termostatul la o temperatură mai scăzută.

Încorporarea acestor obiceiuri ecologice în rutina zilnică poate face o mare diferență în reducerea impactului asupra mediului și promovarea sustenabilității. În plus, aceste alegeri responsabile se vor reflecta și în economii importante pentru bugetul persona.



II. SECȚIUNEA DE CREAȚIE

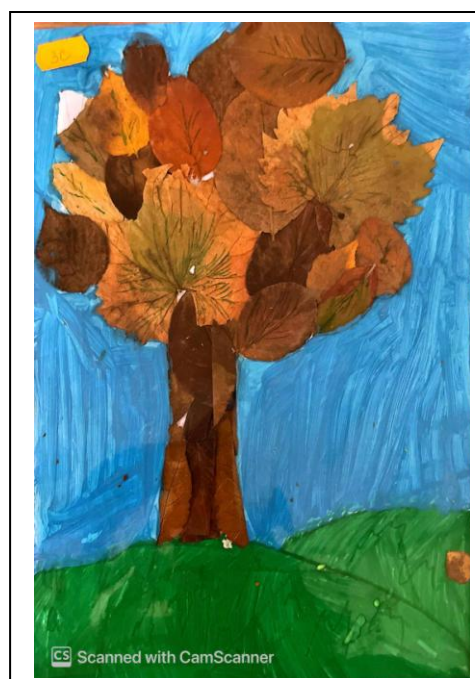
A. COLAJ DIN MATERIALE RECICLABILE/NATURALE



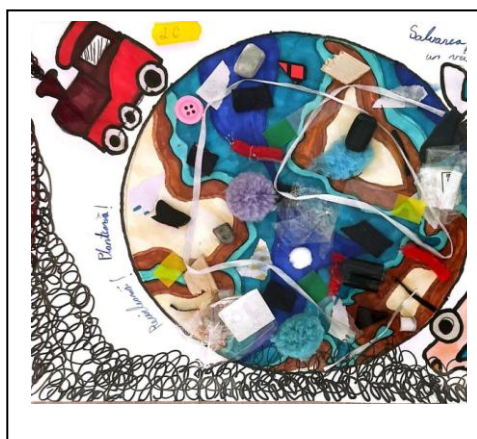
**Darurile naturii, Tătaru
Mihaela, prof. Mik Mihaela,
Clubul Copiilor Huși**



**Plantează azi pentru un mâine
mai sănătos, Munteanu Adela,
prof. Gîndu Nicoleta, Sc. G. Iorgu
Radu**



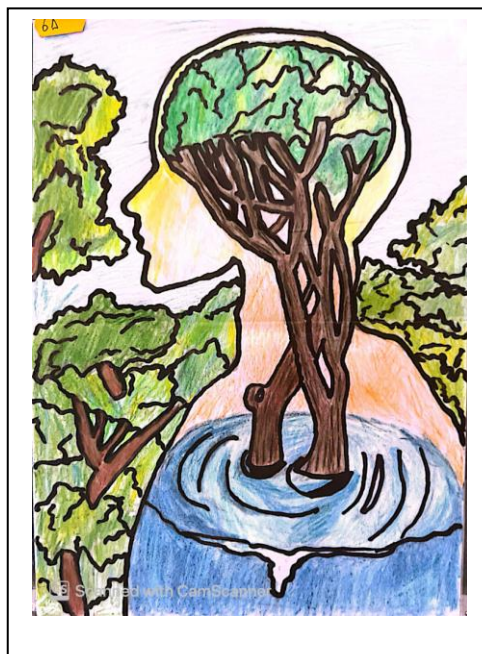
**Plantează un copac și vei fi
sănătos, Verman Delia, prof.
Gîndu Nicoleta, Sc. G. Iorgu**



**Reducem poluarea, Feraru
Daria, prof. Gîndu Nicoleta,
Sc. G. Iorgu Radu**

II. SECȚIUNEA DE CREAȚIE

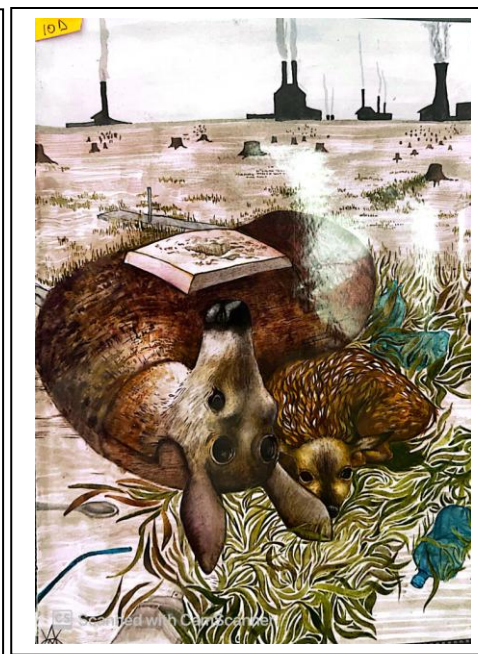
B. GRAFICĂ/DESEN



Rădăcini umane, Radu Mario, prof.
Căpraru Monica, CNCV, Huși



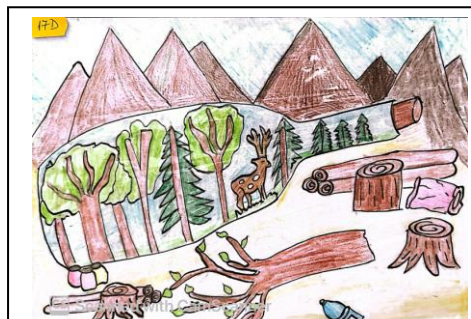
Sănătatea este adevărata comoară,
Cirebea Maria, prof. Atasei
Maricica, CNCV, Huși



Ultima poveste a pădurii, Ciolacu
Maria, prof. Atasei Maricica, CNCV,
Huși



Minte sănătoasă în corp sănătos,
Chirica Iustina, prof Gându
Nicoleta, Sc. G. Iorgu Radu, Bârlad



Salvați natura!, Stângă Matei, prof.
Mocanu Simona, LTPR, Verișoia

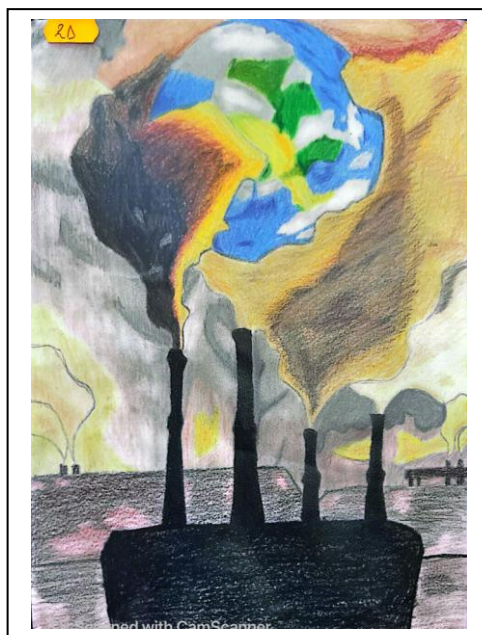


Brize vindecătoare, Neșțian
Andreea, prof. Marian Cella, CNCV,
Huși

Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean

"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"

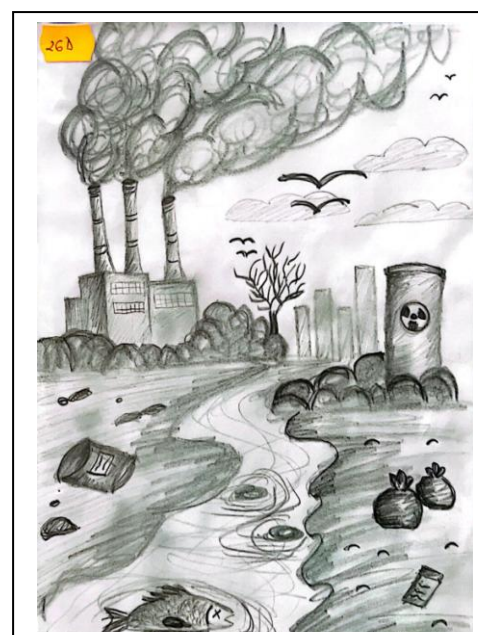
*Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean
2025
Ediția a V-a, Huși, iunie 2025*



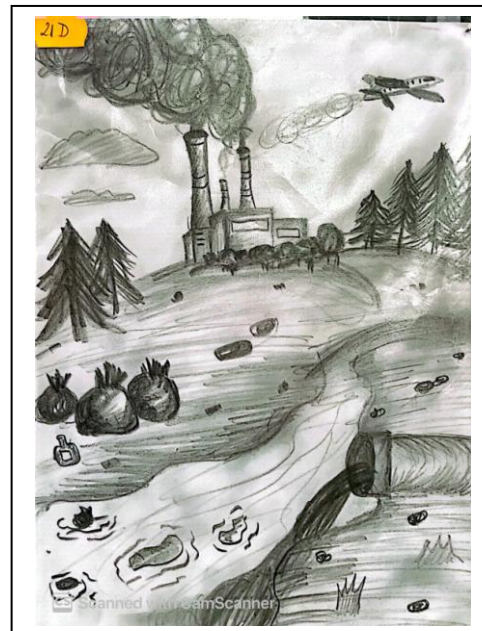
Stop poluare!, Carabinieru Mircea,
prof. Căpraru Monica, CNCV, Huși



Viața în culori, Radu Laura, prof.
Căpraru Monica, CNCV, Huși



Poluarea apelor și a aerului, Roman
Maria, prof Gându Nicoleta, Sc. G.
Iorgu Radu, Bârlad



Efecte ale poluării mediului, Stîngă
Roxana, prof. Marian Cella, CNCV,
Husi



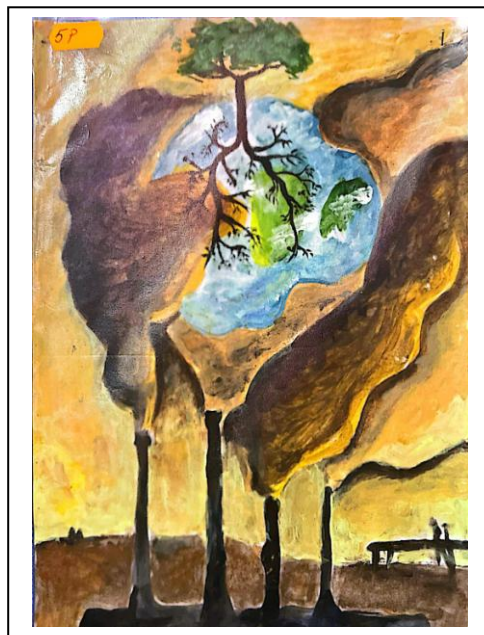
Culorile naturii ne pictează
sănătatea, Vasilache Mihaela, prof.
Marian Cella. CNCV. Husi



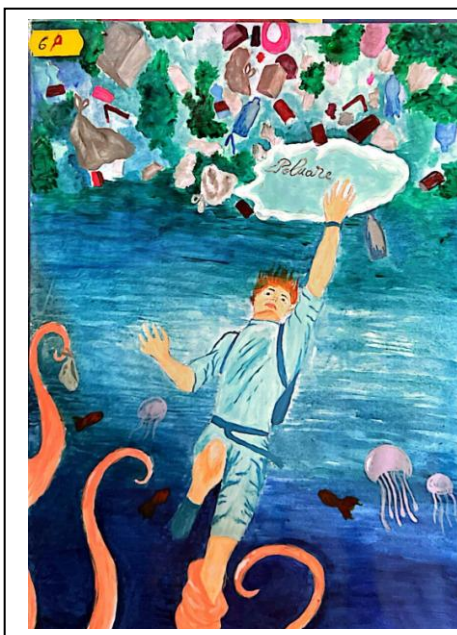
Simbioză, Crenganeș Anamaria,
prof. Marian Cella, CNCV, Huși

II. SECȚIUNEA DE CREAȚIE

C. PICTURĂ



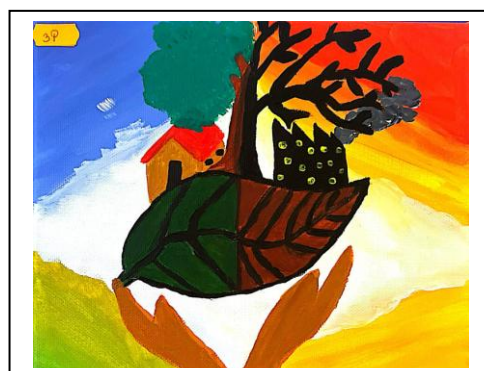
Prețul progresului, Erașcu Ariana,
prof. Ginghină Nicolete, LER, Vaslui



Când natura ne arată calea, Avram
Emma, prof. Ginghină Nicolete, LER,
Vaslui



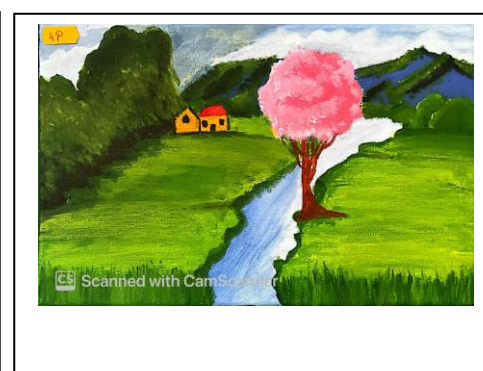
Un mediu curat pentru o viață
sănătoasă, Brîncă Antonio, prof.
Mocanu Simona, Lic. Tehn. Petru



Stop poluare!, Carabinieru Mircea,
prof. Căpraru Monica, CNCV, Huși



Trăiește așa cum respiri, Arhire
Ioana, prof. Căpraru Monica, CNCV,
Huși



Natura vie, Pară Maria, prof.
Căpraru Monica, Șc. G. Târzii, Huși

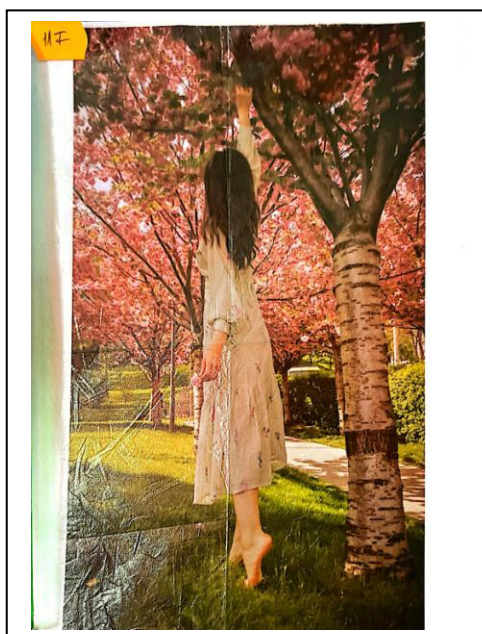
Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean

"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"

*Culegere de lucrări didactice prezentate la simpozionul județean
"Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"
Editia a V-a, Huși, iunie 2025*

II. SECȚIUNEA DE CREAȚIE

D. FOTOGRAFIE



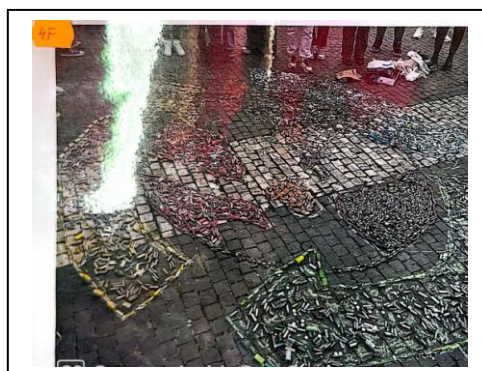
**Conexiuni fragile, prof. Ginghină
Nicolete, LER, Vaslui**



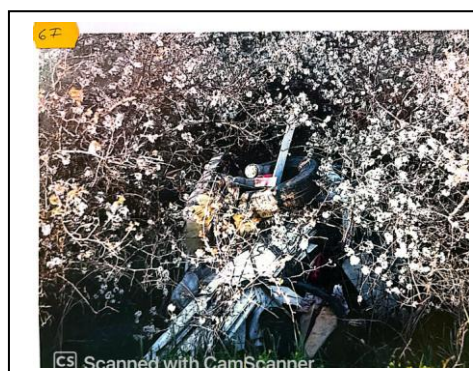
**Vârful lanțului trofic, Romila
Dragoș, prof. Marian Cella, CNCV,
Huși**



**Împreună în tăcerea iernii, Popa
borș Yasmina, prof. Marian Cella,
CNCV, Huși**



**Un mesaj verde din baterii uzate,
Stoian Luiza, prof. Marian Cella,
CNCV, Huși**



**Poluarea, parazitul pădurilor,
Stoian Luiza, prof. Marian Cella,
CNCV, Huși**



**Mama natură câștigă, Spiridonescu
Rebeca, prof. Marian Cella, CNCV,
Huși**

II. SECȚIUNEA DE CREAȚIE E. MACHETE



Flori nemuritoare, Sevescu Maria,
prof. Căpraru Monica, CNCV, Huși



RECYGON-Dragonul protector al
naturii, Chiriac Teodora, prof.
Atasiei Maricica, CNCV, Huși



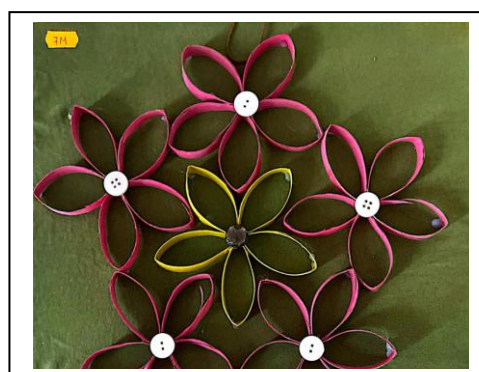
Robotul ECO, Tănase Tudor, prof.
Atasiei Maricica, CNCV, Huși



Fapta oglinda sufletelor noastre,
Trofin Mara, prof. Atasiei Maricica,
CNCV, Huși



Drumul spre un viitor, Vlad Mario,
prof. Atasiei Maricica, CNCV, Huși



Tablou floral, Grămadă Alina, prof.
Atasiei Maricica, CNCV, Huși

CUPRINS

CUVÂNT ÎNAINTE.....	3
---------------------	---

I. SECȚIUNEA ȘTIINȚIFICĂ

A. "Sănătatea mediului este și sănătatea mea".....	4
--	---

SĂNĂTATEA MEDIULUI ESTE ȘI A MEA- Podoleanu Antonia Maria.....	5
--	---

UN MEDIU CURAT PENTRU UN CORP SĂNĂTOS - Ursu Sofia.....	7
---	---

SĂNĂTATEA MEDIULUI ESTE ȘI SĂNĂTATEA MEA - Cazacu Andreea.....	9
--	---

RESPONSABILITATE ȘI CONȘTIENTIZARE: LECȚII DIN ȘCOLI VERZI- Lupu Nadia-Gabriela.....	10
---	----

PLANTĂM IDEI, CULEGEM SCHIMBARE: EDUCAȚIA PENTRU MEDIU- Mihăila Maria Francesca.....	13
---	----

SĂNĂTATEA MEDIULUI REFLECTĂ GRIJA NOASTRĂ- Stoian Rareș-Ștefan.....	15
---	----

UN MEDIU CURAT PENTRU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ- Penisoara Luca Ioan.....	17
---	----

B. "Minte sănătoasă în corp sănătos" - probă de evaluare a cunoștințelor pe baza bibliografiei recomandate.....	18
--	----

TEST "MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS"	19
--	----

BAREM DE CORECTARE "MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS"	21
--	----

C. Simpozion pentru cadrele didactice - Exemple de bună practică în educația pentru mediu.....	22
---	----

PROIECTUL LEAF „PĂDUREA-LABORATORUL VIU AL NATURII”- Prof. Gîndu Nicoleta-Elena Școala Gimnazială „Iorgu Radu”, Bîrlad.....	23
--	----

HAI SĂ RECONDIȚIONĂM!- Prof. Mik Mihaela Evelina, Clubul Copiilor Huși.....	26
---	----

POLUANȚI MODERNI- Prof. Ginghină Nicoleta, LER, Vaslui,.....	32
--	----

EDUCAȚIE ECOLOGICĂ Prof. Atasei Maricica, CNCV, Huși.....	37
---	----

PAȘI MICI PENTRU UN VIITOR MARE – Prof. Luca Mihaela, CNCV, Huși.....	44
---	----

II. SECȚIUNEA DE CREAȚIE

A.Colaj cu materiale reciclabile/naturale.....	48
--	----

B. Grafică/desen.....	49
-----------------------	----

C. Pictură.....	51
-----------------	----

D. Fotografie.....	52
--------------------	----

E. Machete.....	53
-----------------	----