

COLEGIUL NAȚIONAL “CUZA VODĂ” HUȘI



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2019-2024
revizuit 2023



FAPTA HOTĂRĂȘTE VALOAREA NOASTRĂ MORALĂ

CUPRINS

I.	Argument	4
II.	Mediul intern al organizației școlare	
	II.1. Scurt istoric	6
	II.2. Aspecte cantitative și calitative ale procesului didactic	9
	II.3. Resurse interne	12
	II.4. Analiza SWOT	13
III.	Mediul extern organizației școlare – analiza PESTEL	
	III.1. Relief și climă	16
	III.2. Domeniul politic și legislativ	16
	III.3. Domeniul economic	17
	III.4. Domeniul social	18
	III. 5 Domeniul tehnologic	19
	III.6 Domeniul ecologic	20
IV.	Viziunea	21
V.	Misiunea	21
VI.	Ținte și obiective strategice	23
VII.	Plan de dezvoltare	24
VIII.	Indicatori de realizare și modalități de evaluare a atingerii țintelor propuse	32

I. Argument

În societatea bazată pe cunoaștere, în care tehnologia informației și comunicațiile joacă un rol esențial, iar cea de a patra revoluție industrială se prefigurează deja în economiile cele mai dezvoltate, se impune o redefinire a nivelului de educație și pregătire profesională a cetățenilor chemați să implementeze principiile care stau la baza dezvoltării socio-economice sustenabile. În acest context, pe lângă cunoștințe, se impune dezvoltarea capacității de a inova, de a crea produse și procese noi, competitive, de a valorifica abilitățile, deprinderile și cunoștințele deținute de indivizi diferiți, care colaborează pentru îndeplinirea unui obiectiv comun într-un context global performant. Mobilitatea profesională, respectiv adaptarea la cerințele pieței forței de muncă, presupune un proces continuu de pregătire profesională, acumulare de noi cunoștințe și competențe, în acord cu evoluția științei și tehnologiei, a economiei și societății.

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru Colegiul Național "Cuza Vodă" se bazează pe documente naționale: Legea Educației Naționale, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030, documente cu impact regional și local: Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Vaslui cu orizontul de timp 2013-2020, Strategia de dezvoltare economico-socială a municipiului Huși cu orizontul de timp 2014-2020, Planul integrat de dezvoltare urbană a municipiului Huși, elemente din P.R.A.I. și P.L.A.I. care privesc aspecte generale ale sistemului de educație în județul Vaslui, compatibile cu filiera teoretică a liceului nostru.

Am avut în vedere preocuparea sistemului național de educație pentru care pregătirea indivizilor pentru viață și societate, pentru muncă și evoluție în carieră, presupune: ♣ flexibilitatea gândirii inteligente și raționale; ♣ deprinderea timpurie a mecanismelor de învățare și transformarea acestora în mijloace atractive pentru evoluție personală; ♣ identificarea tendințelor în știință și tehnologie și pregătirea pentru noile profesii, caracterul predictiv al procesului formativ; ♣ înțelegerea lumii în care evoluăm, impactul globalizării, provocările care stau în fața omenirii – legate de resurse energetice, încălzire globală, apă, hrană, sănătate etc.; ♣ înțelegerea rolului și importanței educației continue (învățare pe tot parcursul vieții), pregătirea pentru o viață activă și adaptarea continuă la cerințele societale; ♣ înțelegerea civilizației care crează roluri/ valori și urmărirea universalității care o caracterizează; ♣ formarea deprinderilor pentru muncă, încurajarea spiritului creativ și inovativ, al respectului pentru parteneri și competitori.

Pentru a asigura continuitatea dezvoltării unității școlare și adecvarea direcțiilor strategice la situația reală s-au avut în vedere Rapoartele privind starea și calitatea educației din unitatea de învățământ și rapoartele de autoevaluare internă din ultimii 5 ani, RAEI din ultimii 5 ani, informații din bazele de date ale școlii, opinii ale beneficiarilor direcții și altele. Analizele realizate au evidențiat nivelul de îndeplinire a obiectivelor strategice ale planului de dezvoltare școlară a Colegiului Național "Cuza -Vodă" pentru perioada 2014-2019 care s-au concentrat pe **formarea competențelor cheie, educarea tinerei generații în spiritul dezvoltării durabile, asigurarea calității educației, descentralizarea sistemului de învățământ.**

Pentru perioada următoare, tot de 5 ani, se propun următoarele direcții

- **dezvoltarea competențelor cheie**
- **educația pentru dezvoltare durabilă**
- **pregătirea pentru viața socială**
- **promovarea dimensiunii europene a educației**
- **digitalizarea educației.**

În perioada 2014-2019 s-a urmărit formarea celor 8 competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Pentru perioada următoare avem în vedere dezvoltarea acestora, corelată cu recomandările Consiliului Europei din 22 mai 2018 care vizează, printre altele:

- dezvoltarea competențelor-cheie de la o vârstă fragedă și pe tot parcursul vieții, pentru toți cetățenii, ca parte a strategiilor naționale de învățare pe tot parcursul vieții;
- ridicarea nivelului de dobândire a aptitudinilor de bază (alfabetizare, aptitudini numerice și aptitudini digitale de bază) și sprijinirea dezvoltării competenței de a învăța să înveți, ca fundament îmbunătățit în mod continuu pentru învățare și participare în societate, având drept perspectivă tot parcursul vieții;
- ridicarea nivelului de competențe personale, sociale și de a învăța să înveți, pentru a îmbunătăți gestionarea vieții care ține seama de aspecte de sănătate și este orientată spre viitor;
- promovarea dobândirii de competențe în științe, tehnologie, inginerie și matematică (STIM), ținând seama de legăturile acestora cu artele, creativitatea și inovarea și motivând mai mulți tineri, în special fete, să îmbrățișeze o carieră în domeniile STIM;
- creșterea și îmbunătățirea nivelului de competențe digitale în toate stadiile procesului de educație și formare, la nivelul tuturor segmentelor populației;
- cultivarea competențelor antreprenoriale, a creativității și a spiritului de inițiativă, în special în rândul tinerilor, de exemplu prin promovarea oportunităților pentru elevi de a avea cel puțin o experiență antreprenorială practică pe parcursul educației lor școlare;
- creșterea nivelului de competențe lingvistice, atât în limba oficială, cât și în alte limbi, și sprijinirea cursanților să învețe diferite limbi, care să fie relevante pentru situația lor de muncă și de viață și care ar putea contribui la comunicarea și mobilitatea transfrontalieră;
- promovarea dezvoltării de competențe cetățenești, cu scopul de a consolida conștientizarea valorilor comune, astfel cum sunt menționate la articolul 2 din Tratatul privind Uniunea Europeană și în Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene;
- promovarea unei game largi de metode și medii de învățare, inclusiv utilizarea adecvată a tehnologiilor digitale în educație, în formare și în mediile de învățare;

O altă recomandare a vizat integrarea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) ale ONU, în special din cadrul ODD4.7, în educație, formare și învățare, inclusiv prin stimularea dobândirii de cunoștințe despre limitarea caracterului multidimensional al schimbărilor climatice și prin utilizarea resurselor naturale în mod durabil. Preocuparea noastră pentru această temă este argumentată de faptul că în 2015, România și celelalte 192 de state membre ale Organizației Națiunilor Unite au adoptat **Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă**, care cuprinde 17 obiective de dezvoltare durabilă, 169 de ținte și 232 indicatori. Obiectivul 4 **Educație de calitate**, ținta 4.7. se referă explicit la EDD, stipulând că se urmărește „până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă”. În 2016, la Batumi, România a participat la cea de-a 8-a Conferință Ministerială **Mediu pentru Europa**, unde s-a adoptat cadrul pentru viitoarea implementare a *Strategiei UNECE pentru Educație pentru Dezvoltare Durabilă* și s-a stabilit necesitatea implementării EDD pentru atingerea obiectivelor din Agenda 2030, în special în ceea ce privește Obiectivul 4 și ținta 4.7. Educația pentru Dezvoltare Durabilă este abordată transversal în curriculumul formal din învățământul preuniversitar din România, însă și în activitățile extracurriculare și extrașcolare (îndeosebi în cadrul programului național *Școala Altfel*).

Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul dezvoltării acesteia ca centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Ritmul și dinamismul dezvoltării poate izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare.

Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane.

Proiectele au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școală promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Aceste proiecte sunt promovate și susținute financiar de către Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, se derulează în învățământul preuniversitar și implică un număr mare de persoane: elevi, părinți, toate categoriile de personal didactic, precum și comunitatea locală asociații non guvernamentale s.a.

Scopul principal al colaborării europene este introducerea dimensiunii europene și promovarea multiculturalismului, iar obiectivele generale vizează: îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate, formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală.

A patra mare direcție de dezvoltare în perioada următoare este determinată de faptul că școala are rolul esențial de a asigura un nivel de educație cât mai ridicat al populației, de a pregăti viitorii cetățeni pentru societatea bazată pe cunoaștere și de a identifica și dezvolta viitoarele elite ale societății românești, de a asigura educația civică, formarea trăsăturilor etice și de comportament adecvat civilizației societale. Evoluția spectaculoasă a tehnologiei, a sistemelor de calcul și de comunicații impune, ca o necesitate, pregătirea populației pentru a fi compatibilă cu și a valorifica eficient progresele tehnologiei digitale.

Aceasta presupune resurse educaționale adecvate pentru procese de predare-învățare bazate pe tehnologii, pregătirea profesorilor ca să înțeleagă și să folosească în mod eficace tehnologia la ore, infrastructura de bază necesară proceselor educaționale bazate pe tehnologii și conținuturi și practici pedagogice adaptate educației bazate pe tehnologie.

II. Mediul intern al organizației școlare

II.1. Scurt istoric

Începuturile învățământului hușan sunt legate, ca în întreg spațiul românesc, de tinda bisericii, unde copiii deslușeau tainele „búchilor” și ale *Bucvarului* (*Abecedarul*), iar după 1598 și de Episcopia Hușilor, care a înființat o școală slovenească și românească, atestată documentar prima oară la 25 decembrie 1747.

În procesul de modernizare a României, început prin reformele domnitorului Alexandru Ioan Cuza (1859-1866) și continuate de regele Carol I de Hohenzollern Sigmaringen (1866-1914), învățământul reprezintă o prioritate națională, iar investițiile în educație s-au multiplicat mai ales după războiul de independență din 1877-1878. Continuitatea în politicile Educației a făcut posibilă generația educată care a realizat Marea Unire din 1918.

O adevărată efervescentă cultural-educativă a cuprins opinia publică din Huși, considerat pe drept cuvânt „orașelul școlilor”, prioritară fiind înființarea unui Gimnaziu. Presa locală, implicarea politicienilor hușeni ai vremii, intervențiile consilierilor comunali, a primarului Anastasie Triandafil din 28 iunie 1889 și a prefectului C. Teleman din 2 iulie și 2 august 1889, angajamentul profesorilor de la Seminarul din localitate de a preda gratuit și memoriul semnat de peste o sută de locuitori au făcut posibilă înființarea Gimnaziului Privat din Huși, inaugurat la 18 septembrie 1889. Deschiderea cursurilor școlare a fost la 18 septembrie 1889 cu 30 de elevi. Cursurile Gimnaziului Privat s-a desfășurat în casele lui Grigorie Tulbure, un Mecena al învățământului hușean, care a oferit un „salon și un etac”.

Odată cu trecerea în bugetul statului, acceptată de Petru Poni, ministrul cultelor și instrucțiunii publice, se face tranziția de la Gimnaziul Privat la Gimnaziul Clasic, inaugurat la 2 octombrie 1891 în prezența prefectului conservator Costache Teleman, a primarului Anastasie Triandafil și episcopului Silvestru Bălănescu.

O aprigă dezbateră s-a purtat în privința acordării numelui noii instituții de învățământ hușene în jurul a două personalități locale care au marcat viața politică din a doua jumătate a secolului al XIX-lea: Alexandru Ioan Cuza, domnitorul obligat să ia calea exilului în 1866, și Anastasie Panu, important om politic din „Monstruoasa Coaliție” care l-a obligat pe domn la semnarea actului abdicării. Câștig de cauză va avea Anastasie Panu, al cărui nume este dat Gimnaziului în 1894 prin decret regal și păstrat până în 1918. Profesorul Theodor Ghiga, licențiat al Academiei din Kiev, director al Gimnaziului între 1893 și 1900, va publica în 1895 prima lucrare despre instituția pe care o conducea: *Prima aniversare a patronului Gimnaziului clasic din Huși*.

Odată cu desființarea Seminarului de la 1 septembrie 1893, care funcționa în casele Elenei Panu, cumpărate de Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice cu o mie de galbeni, localul revine Gimnaziului „Anastasie Panu” și Școlii de cântăreți bisericești înființată de episcopul Silvestru Bălănescu în 1892. Imobilul respectiv revine în întregime Gimnaziului în 1910 odată cu evacuarea elevilor Școlii de cântăreți bisericești. Între 1912 și 1913 pe locul caselor Elena Panu, demolate, a fost construită din cărămidă o nouă clădire impunătoare, inaugurată la 1 septembrie 1913. Clădirea se remarcă prin amploarea proporțiilor, eclectismul predominant neoclasic al fațadelor (colțuri marcate de bosaje, casetoane și arcade duble în ferestre cu deschideri în arc în plin centru și arc teșit, brâu decorativ sub cornișă-motive vegetale, console de lemn crestă cu tăieturi în scară rotunjită). Afectată de cutremurul din 4 martie 1977, și de cele din 1986 și 1990, edificiul va fi consolidat prin intervenția directorului Gheorghe Hoha. La sfârșitul anului 2015 sunt înlocuite vechile ferestre cu unele de tip termopan, iar în 2016 a fost refăcut acoperișul. Clădirea este inclusă în lista monumentelor istorice.

Odată cu creșterea populației școlare și avântului învățământului din mediul rural, datorat reformelor lui Spiru Haret, s-a simțit nevoia înființării instituțiilor liceale și în orașul Huși, în jurul căruia gravitau satele din județul Fălciu și o parte a Vasluiului. Distanțele mari dintre satele fălciene și centrele urbane liceale din Moldova a determinat intervențiile locuitorilor pe lângă forurile

competente, eforturi susținute și de intelectualii hușeni, dintre care s-au remarcat: pr. Alexandru Ghiga, profesorii Ioan D. David, Ion Zelea Codreanu, A.H. Rosenfeld și alții. Astfel au luat naștere Liceul particular de băieți „Cuza Vodă” (1915), care funcționa într-un imobil situat pe strada Ioan Mârza, și Liceul particular de fete „Elena Doamna”(1915).

Refugiul din Moldova, provocat de luptele din 1916, aduce un flux de refugiați din calea armatelor inamice, pentru a căror copii sunt organizate 8 clase la Gimnaziul „Anastasiu Panu” din Huși, care funcționează începând din 13 februarie 1917 ca Liceu.

Unirea Basarabiei cu Regatul României, din 27 martie 1918, urmată de celelalte provincii, are un rol decisiv în transformarea Gimnaziului „Anastasiu Panu” în Liceul de băieți „Cuza Vodă”. În expunerea de motive prezentată Senatului se specifică clar cauza acestei transformări: *„mărețul act al unirii Basarabiei cu Patria-Mamă a creat orașului Huși situația fericită de a fi, din margine de țară, centrul vechei Moldave care cuprindea întreaga regiune a centrului Basarabiei. / Cel mai apropiat oraș din țară în regiunea cuprinsă între orașele Chișinău, Bender și Cahul este Huși. El trebuie să servească întreaga populație basarabeană cuprinsă în aceste limite ca centru de cultură. / În acest scop, hușenii, gândindu-se să vină în sprijinul fraților lor din Basarabia, au pregătit un internat pentru elevii basarabeni”*.

Decretul de înființare a Liceului de băieți „Cuza Vodă” va fi promulgat de regele Ferdinand I Întregitorul (1914-1927) la 22 septembrie 1918.

Numele unionistului Anastasiu Panu revine Școlii primare de băieți nr. 1 din Huși, situată în aceeași curte cu Liceul (astăzi Școala nr. 3), păstrat până în 1948.

Odată cu noul regim asistăm la schimbarea numelui Liceului. Astfel avem atestat în 1948 Liceul Mixt „Cuza Vodă”(1948), Școala Medie de 10 ani (după reforma învățământului din 1948), numită și Liceul Mixt din Huși, apoi Școala Medie „Cuza Vodă”(din 9 ianuarie 1959), comasată între 1964 și 1968 cu Școala Medie „Elena Doamna”. La 15 septembrie 1968 se separă Liceul „Mihail Kogălniceanu”, din care va lua naștere Liceul de Industrie Alimentară în 1973, unificat cu Liceul Agricol în 1974, rezultând astfel Liceul Agroindustrial din Huși. Până în 1977 Liceul „Cuza Vodă” a fost unul cu profil teoretic (matematică-fizică), din 1977 devine Liceu Industrial cu profil mecanic. Începând cu 1 ianuarie 1986 trece sub patronajul Secției de Utilaj Complex din Huși, care aparținea Întreprinderii „1 Mai” din Ploiești. Consiliul Popular Județean Vaslui predă la 1 ianuarie 1988 Liceul mecanic „Cuza Vodă”, Întreprinderii „1 Mai” Ploiești - Secția Utilaj Complex Huși, reprezentată de Teodor Loghin, din subordinea Centralei Industriale de Utilaj Petrolifer Ploiești.

Clădirea localului nou este construită în anii 1969-1970. Exteriorul clădirii a fost renovat între 2007 și 2008, la inițiativa și stăruința directoarei Manuela Iacob. La sfârșitul anului 2006 s-a realizat racordarea celor două imobile la rețeaua de gaz metan, sistemul de încălzire fiind clar îmbunătățit. În cursul anului 2007 s-au instalat ferestre termopan în localul nou - exterior și interior, iar în localul vechi, monument istoric, uși în interior. Mobilierul, nou și modern, se încadrează în noile tendințe estetice.

Evenimentele din decembrie 1989 se resimt în planul evoluției Liceului, dar mai ales asupra calității actului educațional. Prin adresa cu nr. 318, din 4 mai 1990, colectivul didactic își exprimă dezacordul față de hotărârea Inspectoratului Școlar Județean Vaslui de a transforma Liceul „Cuza Vodă” în Grup Școlar, demers susținut de foștii absolvenți, elevi și părinți. Pe 3 mai 1990 s-a decis înaintarea propunerii ca liceul să fie real-umanist. Nouă denumire este Liceul Teoretic „Cuza Vodă”, cu profil real-uman.

Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării, din 18 ianuarie 2009, aduce un nou statut și denumire: Colegiul Național „Cuza Vodă”.

În 2007 a fost anunțată ridicarea unui campus în spațiul ocupat de imobilul în care au funcționat fosta cantină și internatul. În martie 2015 este lansat proiectul „Asigurarea unui proces educațional competitiv prin crearea Campusului Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși”, finanțat prin Programul Operațional Regional 2007-2013, costurile investiției fiind evaluate la 20.000.000 de lei. Campusul Colegiului Național „Cuza Vodă” a fost inaugurat la 4 septembrie 2017, cu o cantină modernă și internat cu camere spațioase de 4 locuri, cu băi proprii. Ridicarea campusului a fost posibilă prin fondurile europene alocate și contribuția primăriei municipiului Huși.

În anul școlar 2008-2009 s-a instalat sistemul de supraveghere video în ambele localuri și a stației de radio, a cărei semnal este recepționat în cele două corpuri.

Un moment de referință în epoca contemporană îl reprezintă sărbătorirea unui secol de existență a Colegiului Național „Cuza Vodă” din Huși, considerat pe drept cuvânt Liceul Marii Uniri, născut odată cu România Mare. De-a lungul întregului an școlar 2018-2019 sunt organizate de elevii, profesorii și conducerea Colegiului o multitudine de activități culturale educative pentru marcarea marelui eveniment din Huși, care au culminat cu Marea Sărbătoare din 20 octombrie 2018, când a fost dezvelită și sfințită de Episcopul Ignatie al Hușilor placa aniversară amplasată pe zidul localului vechi (Localul B, construit în 1913), apoi bustul domnitorului Alexandru Ioan Cuza din fața localului nou (Localul A), operă a sculptorului Gheorghe Alupoae, realizată prin contribuția financiară a familiei Corneliu și Nicoleta Rotariu. În cinstea momentului aniversar a fost organizat, prin stăruința și generoasa implicare a prof. Costin Clit, un simpozion în sala de festivități a primăriei, la care au participat absolvenții, elevii și profesorii Colegiului, personalități științifice și culturale marcante, autoritățile locale și județene, reprezentantul Ministerului Educației. Dintre cei care au susținut alocuțiunile amintim pe prof. Manuela Iacob, directorul Colegiului și un adevărat artizan al manifestărilor dedicate Centenarului, PS Ignatie, Episcopul Hușilor, Academicianul Constantin Toma, prof. univ. dr. Petru Ioan, prof. univ. dr. Eugen Seghedin, prof. univ. Adina Ciomaga, poetul Ioan Gh. Pricop, eminescologul Theodor Codreanu, scriitorul Petru Brumă și mulți alții. În cadrul simpozionului a fost lansată lucrarea editată cu acest prilej, *Colegiul Național „Cuza Vodă” din Huși – Centenar - 1918-2018*, precum și revista „Zorile”, nr. 2 (54), 2018. Momentul aniversar a fost mediatizat în presa locală și națională și a constituit subiectul unor emisiuni televizate, cum ar fi cele de la TVR Iași și Apollonia Iași.

II.2. Aspecte cantitative și calitative ale procesului didactic

Oferta curriculară

Colegiul Național “ Cuza-Vodă “ este specializat pe filiera teoretică, având :

- profilul **real** cu specializările:
 - *matematică informatică*
 - *științe ale naturii*
- profilul **umanist** cu specializările :
 - *filologie*
 - *științe sociale*
- învățământ gimnazial
 - *clasele V- VIII*

Rezultate la examene naționale:

Anul școlar	Evaluare Națională	Bacalaureat
2017-2018	100%	98,51%
2018-2019	100%	97,72%
2019-2020	100%	96,97%
2020-2021	100%	98,71%
2021-2022	100%	97,42%
2022-2023	100%	95,47%

Rezultate la olimpiade și concursuri naționale

	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiu special
2018-2019	16	14	30	28	2
2019-2020	3	2	1	6	2
2020-2021	2	1	3	8	6
2021-2022					
2022-2023					

Curriculum la decizia școlii

Oferta de discipline opționale a vizat asigurarea premiselor ca absolventul nostru să poată opta fie pentru continuarea studiilor în învățământul postliceal sau superior fie pentru integrarea în piața muncii și cuprinde:

Limba română: Texte utilitare și funcționale XI - XII, ambele profile, Teorie literară aplicată V –VIII, Teorie literară aplicată XI - XII, ambele profile, Morfologia și sintaxa limbii române XII, ambele profile, Dezbateri, oratorie și retorică X – XII ambele profile, Lectura și abilitățile de viață V-VIII și liceu IX-XII ambele profile, Dezbateri, oratorie, argumentare și gândire logică (anul I de studiu)XI și XII filologie

Limba franceză: Le français dans les médias XI profil umanist, Le français de l'actualité XII profil umanist, Quand chanter c'est apprendre V, Franceza DELFB1 XI filologie, Gramatica limbii franceze prin teste grilă XI și XII filologie

Limba italiană: Limba italiană L3 (curs pentru debutanți) XI profil umanist, Limba italiană, anul al II-lea de studiu XII profil umanist

Limba engleză: „Ready for exams !” X -XII profil umanist (1 an), Literatura britanică și americană X – XII profil umanist (1 an)

Biologie:Tehnici de prim ajutor XI ambele profile, Educație pentru sănătateIX,X,X,
Biologie - aprofundareXI MI, XII MI

Geografie: Geografia marilor zone turistice ale lumii XI profil umanist, Hazarde naturale și antropice XI profil umanist, Geografia obiectivelor turistice din RomâniaXII profil umanist

Matematică: Matematică distractivă V, Complemente de matematică VI, VII,VI,
Inegalități IX profil real, Introducere în studiul polinoamelor XI profil real, Matematică aplicată în viața cotidiană XI, XII profil real, Șiruri recurente XI profil real, Sume și produse XI profil real

Informatică și TIC : Programare orientată obiect IX – XII MI (anul I, II, III de studiu),
Pagini WEB XII MI, SN, FIL, SS, Internet XI ambele profile, Alocare dinamică XII MI

Fizică : Probleme teoretice și aplicate în fizicăIX-XII profil real

Chimie : Algoritmi chimici X, XI, XII profil real

Istorie : Istoria monarhiei în România X-XII profil umanist, O istorie a comunismului din România X - XII profilul umanist (1 an), Istoria evului mediu românesc X- XII profil umanist (1 an), Istoria holocaustului X-XII profil umanist (1 an), Istoria recentă a României X-XII profil umanist (1 an)

Științe sociale: Aplicații ale logicii XII profil umanist, Drepturile omului IX-XII, profil real și umanist, Educație pentru carieră XI - XII real și umanist, Adolescență și autocunoaștere IX-XII real și umanist (2 ani), Educație pentru democrație IX-XII real și umanist (1 an)

Educație fizică : Structuri tehnico-tactice în jocul de handbal XI- XII profil real și

Activități extrașcolare

Întreaga activitate de coordonare a proiectelor și programelor educative vizează, în principal, creșterea prestigiului și calității activității Colegiului Național „Cuza Vodă” Huși prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu ISJ Vaslui și cu reprezentanți ai comunității locale. Se urmărește, în mod constant, ca spațiul școlii să constituie un

mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței față de opinii diferite.

Colegiul Național "Cuza Vodă" din Huși încurajează practicile sociale compatibile cu idealurile unei societăți democratice aplicate în școală, spiritul de creativitate și inițiativă al elevului, exprimarea și punerea în practică a abilităților și aptitudinilor cultural-artistice, sportive și tehnice ale elevilor prin activități și proiecte concretizate în:

- Clubul de dezvoltare a abilităților de lectură „Lectura ca abilitate de viață”;
- Clubul de dezbateri, oratorie, gândire logică și argumentare;
- Editarea revistei școlii: "Zorile”;
- Clubul de robotică "Cuza RoBots”;
- Concursuri pe diferite teme: literatură, istorie, matematică;
- Simpozioane, mese rotunde, dezbateri având ca teme probleme de maxim interes pentru elevi;
- Activități cu caracter sportiv (campionatul liceului la fotbal, baschet);
- Organizarea de tabere, excursii și drumeții, vizite;
- Zilele școlii - ansamblu de activități dedicate Zilei liceului;
- Săptămâna artelor - audiții, expoziție de pictură, reprezentații teatrale, cenacluri literare);
- Miss & Mister "Cuza Vodă", "Miss & Mister Mărțișor”;
- Cocursurile "Real vs. Uman”;
- Stația radio a școlii;
- "Eco Școala" - activități de promovare a unui comportament ecologic responsabil și a unui stil de viață sănătos;
- Antrenarea elevilor în activitatea de performanță prin frecventarea cursurilor Centrului de Excelență Huși;
- Activități de voluntariat organizate la nivelul școlii și al comunității locale.

Potențialul larg al activităților extra-curriculare este generator de căutări și soluții variate cât și de relații de prietenie și ajutor reciproc, educă simțul responsabilității și statornicește o atitudine justă față de colectiv și față de scopurile urmărite.

C.N.C.V. promovează respectarea tradițiilor și culturii naționale prin activități cultural-artistice de amploare (simpozioane, lansări de carte) cât și prin manifestări artistice specifice (dansuri populare, ateliere de artă tradițională).

În consecință, activitatea extrașcolară și extracurriculară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în acte decizionale diverse.

II.3. Resurse interne

Baza materială

Corp A

- 16 săli de clasă, dotate cu calculatoare, monitoare, table electronice, proiectoare și camere web pentru lecții online
- 1 laborator de fizică, dotat cu truse și materiale auxiliare pentru lucrări practice, calculator, monitor, cameră web, tablă interactivă pentru lecții online
- 1 laborator de chimie, dotat cu truse și materiale auxiliare pentru lucrări practice, laptop
- 1 laborator de biologie, dotat cu truse, tăvițe, microscop, planșe, manechin pentru tehnici de prim ajutor și alte materiale auxiliare pentru lucrări practice, laptop, videoproiector și tablă interactivă
- 2 laboratoare de informatică, dotate cu 40 calculatoare, 2 videoproiectoare,

- cancelarie, sală ședințe, 11 cabinete (director, secretariat, informatician, psiholog, matematică, chimie, biologie, fizică, română, geografie și radio).
- Corp B (monument istoric)
 - 9 săli de clasă, dotate cu calculatoare, monitoare, table electronice, proiectoare și camere web pentru lecții online
 - amfiteatru, dotat cu calculator, monitor, videoproiector și ecran rabatabil
 - sală sport 19x11m
 - cancelarie, arhivă, cabinet istorie, cabinet director adjunct
- Corp C (administrativ)
 - birou contabilitate și birou administrator,
 - 1 bibliotecă, dotată cu 24000 volume cărți, sală lectură, 2 calculatoare și o imprimantă
 - sală clasă dotată cu calculator, monitor, tablă electronică, proiector și cameră web pentru lecții online
- Corp D
 - sală sport 44x22 m, cu vestiare fete și băieți, cabinet medical, cabinet profesori educație fizică și magazie materiale sportive
- Corp E
 - cantină elevi cu bucătărie, sală de mese și club pentru 100 persoane
- Corp F
 - cămin internat pentru elevi cu 25 camere pentru 100 elevi, 2 săli de lectură și o spălătorie
- Corpurile G și H destinate centralelor termice.

Resurse umane

		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Elevi	Total	982	951	953	940	920	905
	Gimnaziu	127	124	125	146	136	131
	Liceu	855	829	828	794	784	774
Profesori	Total	71	62	58	59	58	59
	Titulari	50	51	51	39	39	41
	Suplinitori	9	4	3	12	13	14
	Detașați	4	2	2	2	1	1
	Pensionari	6	4	1	2	1	1
	Completare de normă	2	1	1	3	2	2
	Doctorat	2	2	2	0	0	1
	Gradul I	51	42	38	40	43	42
	Gradul II	11	11	12	7	5	7
	Definitivat	3	3	0	6	3	6
	Debutant	4	3	2	6	4	1
Necalificat	0	0	1	1	3	2	
Personal didactic auxiliar	Laborant	2	2	2	2	2	2
	Bibliotecar	1	1	1	1	1	1
	Secretar	2	2	2	1	1	1
	Administrator financiar	1	1	1	1	1	1

Administrator de patrimoniu	1	1	1	1	1	1
Inginer de sistem	1	1	1	0	0	0
Pedagog	1	1	1	1	1	1
Supraveghetor de noapte	2	2	2	2	2	2

II.4. Analiza SWOT

Puncte tari

- curriculumul la decizia școlii este diversificat și adaptat la dorințele elevilor și la baza materială;
- oferta curriculară răspunde nevoilor de dezvoltare personală a majorității elevilor, fiind diversificată prin introducerea claselor cu program intensiv de informatică sau o limbă străină;
- interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare învățare, a cunoștințelor dobândite prin participarea la proiecte și cursuri de formare europene;
- școala dispune de o bază materială modernă care oferă posibilitatea de a se organiza activități interactive, inter- și transdisciplinare.
- personalul didactic este calificat, titular, majoritar cu gradul didactic I;
- există o implicare constantă a personalului didactic în activitatea de performanță;
- disponibilitatea personalului didactic pentru organizarea activităților extrașcolare și existența unei foarte bogate oferte de activități extracurriculare și extrașcolare;
- înființarea cluburilor (Clubul de Robotică, Clubul de Lectură, Clubul de Dezbateri și Oratorie);
- existența amfiteatrului și a clubului, cu dotările media, oferă posibilitatea diversificării demersului didactic cu accent pe aspectele practice, concrete;
- toate sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu table electronice și proiectoare;
- biblioteca este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ, prin marele număr de auxiliare și materiale bibliografice;
- școala a achiziționat numeroase materiale cu caracter didactic: truse pentru laboratoare, planșe, materiale pe suport electronic etc
- reabilitarea corpului B a dus la îmbunătățirea semnificativă a condițiilor de studiu;
- spațiile de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune iar nivelul de confort în școală este ridicat;
- baza sportivă a școlii este în stare bună, atât sălile de sport cât și terenurile în aer liber;
- laboratoarele de biologie, chimie, fizică sunt bine echipate cu mijloace de învățământ și materiale didactice;
- laboratoarele de informatică sunt dotate cu calculatoare, imprimantă, videoproiector, ecran;
- rețeaua de calculatoare este extinsă în toată școala;
- toate clădirile au sistem de supraveghere video și de alarmă;
- internatul școlii este nou și oferă condiții de cazare foarte bune elevilor;
- cantina este dotată corespunzător;
- existența unui cabinet medical în unitate;
- existența unei stații radio funcționale;
- identitatea bine definită a școlii în comunitate;
- elevii școlii obțin rezultatele foarte bune la diverse concursuri și olimpiade școlare;

- colaborarea și parteneriatele încheiate cu diferitele instituții;
- relații de parteneriat foarte bune cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;

Arii de îmbunătățire

- preocupare insuficientă, formalism în cazul unor profesori în desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- insuficienta utilizare a unor strategii didactice care să aplice metode activ-participative de către unele cadre didactice;
- recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor, îngrădind creativitatea și gândirea critică;
- concentrarea activității pe conținuturi și nu pe nevoile de formare ale elevilor;
- numărul de cadre didactice interesate de implementarea proiectelor internaționale este foarte mic;
- fondurile suplimentare pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare sunt insuficiente;
- școala nu are suficient spațiu pentru desfășurarea procesului didactic într-un singur schimb;
- există elevi care nu manifestă suficientă grijă față de bunurile din școală;
- unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;
- există elevi care nu utilizează corect utilitățile producând frecvent daune costisitoare;
- există multe calculatoare din laboratoarele de informatică care sunt depășite moral (soft depășit) și fizic;
- logistica este insuficientă în raport cu nevoile cadrelor didactice;
- nu se organizează suficiente activități la care să participe și părinții elevilor.

Oportunități

- este singura unitate școlară din zonă care oferă programe de pregătire pentru filiera teoretică, la toate specializările de la profilurile real și umanist;
- colaborarea cu alte școli și instituții (I.S.J., asociații de tineret, O.N.G.-uri etc.) în vederea optimizării aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor în domeniul extracurricular;
- posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă, privind dezvoltarea școlară prin diferite activități;
- posibilitatea organizării de activități didactice și extrașcolare în colaborare cu mediul economic și asociativă
- posibilitatea elevilor de a participa la numeroase și variate competiții, concursuri și olimpiade locale, județene și naționale din sfera lor de interes, valorificându-și și perfecționându-și astfel aptitudinile artistice, sportive, tehnice, matematice sau literare;
- disponibilitatea autorităților locale (primăria, Biserica, poliția locală, I.S.U.) de a se implica în viața școlii, de a colabora cu instituția noastră în vederea asigurării unui climat propice procesului de învățământ, a formării spiritului civic și a unei conduite morale corecte a elevilor ca membri ai comunității și societății;
- implementarea programelor naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde”
- implicarea elevilor în numeroase campanii umanitare și activități de voluntariat, fapt care contribuie la responsabilizarea lor în ceea ce privește educația ecologică și financiară;

- posibilitatea de a realiza schimburi de experiență prin activități organizate în parteneriat, în interes reciproc în cadrul proiectelor locale, județene și europene
- alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii la standarde înalte de calitate și funcționalitate.
- derularea de activități în parteneriat cu unități școlare din învățământul preuniversitar și universitar, instituții de învățământ din Republica Moldova, instituții publice sau private din comunitatea locală, precum și cu diferite organizații și asociații non-guvernamentale.

Amenințări

- existența unui dezechilibru între numărul de ore alocat unei discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate;
- insuficiența alocărilor bugetare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală;
- succesul învățării este amenințat de complementaritatea diminuată între educația de acasă și educația în școală, mai ales în contextul plecării părinților în străinătate sau a dezinteresului manifestat de familie pentru a asigura dezvoltarea armonioasă a acestora atât pe plan emoțional, cât și plan intelectual;
- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură;
- promovarea, în mass-media, a unor modele negative pentru educație;
- deteriorarea mediului socio-economic, familial;
- diminuarea interesului părinților de a se implica în buna desfășurare a activităților inițiate în cadrul colegiului, sau chiar de a participa în calitate de invitați;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
- dese schimbări legislative și lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației.
- creșterea alarmantă a incidenței consumului de droguri în rândul elevilor.

III. Mediul extern organizației școlare – analiza PESTEL

III.1. Relief și climă

Atestat documentar de mai bine de 500 de ani, municipiul Huși, așezat în partea de est a României la intersecția paralelei de 46°41' cu meridianul de 28° 03' longitudine estică, este situat în depresiunea cu același nume în zona de contact a Podișului Central Moldovenesc cu Dealurile Fălciului, la o altitudine de 120m, împrejmuit de dealuri nu abrupte ci armonice, plantate cu vii. Poziția deosebită în care este amplasat, ca într-un potir uriaș, i-a atras denumirea de "orașul dintre vii". Printre colinele ce-l împrejmuesc (Dealul Dobrina, Dealul Corbu, Ochi, Voloseni și Rusca) se scurg până la confluență, pâraiele Șara și Turbata. Urbea se află pe drumul european E 581, care face legătura prin Vama Albița cu Republica Moldova. Din suprafața totală de 6398,34 ha care reprezintă teritoriul administrativ al municipiului Huși, suprafața aprobată prin P.U.G. este de 1080.60 ha.

Clima este temperat continentală, expresie a așezării pe glob și pe continent, a circulației generale a atmosferei și a unghiului de incidență a razelor solare cu suprafața orizontală a terenului la solstiții și echinocții.

Temperatura medie anuală este de 9,5°C cu o amplitudine medie de 25,5°C în luna iulie și -3,8°C în luna ianuarie.

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației și a comunității am apelat la analiza P.E.S.T.E care reliefează contextul politic (P), contextul economic (E), contextul social (S), contextul tehnologic (T) și contextul ecologic (E).

III.2. Domeniul politic și legislativ

Școala, în contextul politic actual - o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale - este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației naționale Nr.1/2011 și ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului și pe cea a managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ.

Cadrul legislativ, specific învățământului, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene. Aproximarea școlii de comunitate se realizează prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ.

Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere asigură liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională - piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului.

Există strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat), finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, „Bani de liceu”, „Euro-200”.

III.3. Domeniul economic

Municipiul Huși are un potențial economic scăzut, ca urmare a lipsei locurilor de muncă, fapt ce a determinat migrarea forței de muncă cu diferite calificări în străinătate. Ca urmare, Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși, fiind un liceu teoretic, pregătește elevi pentru specializări ce impun studii superioare. Majoritatea dintre aceștia nu revin în orașul natal, negăsind loc de muncă.

Putem considera că descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, ar facilita unităților școlare valorificarea superioară a potențialului financiar, uman și material de care dispun.

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici - donații, sponsorizări, pentru a desfășura diverse activități școlare și extrașcolare, ceea ce nu rezolvă în totalitate insuficiența resurselor financiare alocate învățământului.

Orientarea actuală impune îndreptarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor interne și externe, care implică elevi și cadre didactice prin pregătirea acestora de a construi o societate democratică, cu valorizarea competențelor individuale. Politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE este o oportunitate pentru dezvoltarea învățământului local și național.

III.4. Domeniul social

Dinamica populației

În analiza dinamicii populației municipiului Huși, s-au folosit datele de la Institutul Național de Statistică București, pentru perioada 2014 – 2018.

Populația municipiului Huși, după domiciliu, la 01 ianuarie (nr. persoane)

Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	30 733	30 650	30 568	30 445	31 511	32 833
Masculin	14 937	14 881	14 826	14 773	15 382	16 077
Feminin	15 796	15 769	15 742	15 672	16 129	16 756

*în 1992, populația totală era de 31 381 persoane, din care masculin 15 298 și 16 083 feminin

După anul 1992, se constată o scădere continuă a numărului populației, până în anul 2017, apoi a avut loc o creștere ușoară, ajungând la 1 ianuarie 2019 la 32 833 de persoane.

Mișcarea naturală a populației (nr. pers.):

Anul	2014	2015	2016	2017	2018
Natalitatea	249	252	lipsă date	315	294
Mortalitatea	275	303	lipsă date	311	318
Spor natural	-26	-51	lipsă date	+4	-24
Căsătorii	151	152	186	206	244
Divorțuri	56	51	52	50	47

*în 1990, natalitatea = 464 persoane, mortalitatea = 262 persoane, sporul natural = 200 persoane, căsătorii = 255, divorțuri = 45

În mișcarea naturală a populației, natalitatea a înregistrat valoarea maximă în anul 2017, ajungând la 315 născuți vii, după care, în anul următor, a scăzut la 294 născuți vii, ce reprezintă ușor mai mult din jumătatea valorii celor născuți în anul 1990, cu toate că numărul căsătoriilor este pe o curbă ascendentă în ultimii patru ani.

Mortalitatea continuă să crească, înregistrând valori tot mai mari, ajungând la 318 persoane în anul 2018, față de 262 persoane în 1990.

Sporul natural (bilanțul natural), ce reprezintă diferența dintre valoarea natalității și valoarea mortalității a avut valori negative, cu excepția anului 2017, acest an fiind o abatere de la tendința generală de scădere a valorii sporului natural, de la un an la altul.

Piața muncii

Datele referitoare la evoluția forței de muncă la nivelul municipiului Huși, pentru ultimii patru ani, au fost preluate de la baza de date a Direcției Județene de Statistică Vaslui, iar cele referitoare la situația șomajului, au fost preluate din Rapoartele Primarului, ce se bazează pe datele oferite de Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Anul	2014	2015	2016	2017	2018
Nr. salariați cu contract de muncă	5448	5102	5197	5377	5509
Nr. șomeri	513	6389	305	612	583

Se constată o creștere a numărului de salariați cu contract de muncă, exceptând anul 2015, ajungându-se la 5509 persoane în ultimul an, iar numărul de șomeri cunoaște fluctuații de la un an la altul. Cel mai mare număr de șomeri a fost în anul 2015.

Referitor la distribuirea forței de muncă pe domenii de activitate, în anul 2018, situația era următoarea:

Denumire activitate	Număr de persoane
Total	5509
Agricultură	165
Industrie	2250
Energie	20
Apă, salubritate	210
Construcții	453
Comerț	337
Transport, depozitare	79
Hoteluri și restaurante	79
Comunicații	22
Intermedieri financiare	56
Activități imobiliare	31
Activități profesionale	53
Servicii administrative	78
Administrație publică	203
Învățământ	516
Sănătate	827
Cultură	70
Alte activități	60

Învățământ

Datele despre situația învățământului din anul 2018, cu referire la numărul de elevi, respectiv al cadrelor didactice, au fost preluate din „Raportul Primarului” din 2018.

Astfel, la nivelul municipiului Huși, învățământul preșcolar și gimnazial s-a desfășurat în următoarele instituții:

- Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” cu 99 de preșcolari, 488 de elevi în învățământul primar și 386 de elevi la învățământul gimnazial. Au funcționat 61 de cadre didactice din care 8 educatoare, 23 de învățători și 30 de profesori.

- Școala Gimnazială „Ion Creangă” cu 109 elevi în învățământul primar și 80 de elevi în învățământul gimnazial. În această școală funcționează Grădinița Nr. 6 cu 33 de preșcolari.

- Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” avea 45 de elevi în învățământul primar și 54 de elevi în învățământul gimnazial. În această școală funcționează Grădinița Nr. 9 cu 34 de preșcolari. În cele două școli gimnaziale au funcționat 35 de cadre didactice.

- Școala Gimnazială „Anastasiu Panu” unde învață 948 de elevi, pregătiți de 47 de cadre didactice.

- Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 cu 84 de copii;

- Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 cu 88 de copii;

- Grădinița cu Program Normal Nr.5 cu 20 de copii. În toate aceste grădinițe arondate funcționând 18 educatoare.

- Grădinița cu Program Prelungit Nr.12 au fost înscriși 66 de copii. La această unitate sunt arondate următoarele grădinițe: Grădinița cu Program Prelungit Nr.7 cu 70 de copii, Grădinița cu Program Prelungit Nr.8 cu 84 de copii și Grădinița cu Program Normal Nr.3 cu 23 de copii. La aceste unități funcționează 15 educatoare.

- Grădinița cu Program Prelungit Nr.10 și Grădinița cu Program Normal Nr.4 aflată în structura celei dintâi, au fost 177 de copii și 14 educatoare.

În învățământul liceal, în anul 2018, era următoarea situație:

- Colegiul Național „Cuza Vodă” cu 127 de elevi în învățământul gimnazial și 856 de elevi în cel liceal, îndrumați de 60 de cadre didactice;

- Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” cu 813 elevi și au funcționat 65 de cadre didactice;

- Liceul Tehnologic „Ioan Corivan” au fost înscriși în total 514 elevi, îndrumați de 44 de cadre didactice;

- Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Gură de Aur” au învățat 155 de elevi și au funcționat 18 cadre didactice.

În concluzie, în anul 2018, în municipiul Huși, au fost incluși în instituțiile de învățământ 5123 de persoane, din care: 548 de preșcolari, 642 de elevi în învățământul primar, 1 595 de elevi în învățământul gimnazial și 2 338 de elevi în învățământul liceal. Aceștia au fost îndrumați de 377 de cadre didactice.

Viața culturală

În oraș există o bibliotecă și o casă de cultură în renovare. Oferta pentru petrecerea timpului liber este foarte săracă, ceea ce face ca barurile și restaurantele să fie mereu pline, în detrimentul educației și comportamentului civilizat.

În oraș nu există cinematograful sau sală de spectacole, singurul loc în care se pot organiza evenimente culturale fiind sala de ședințe a primăriei Huși, cu o capacitate de doar 300 de locuri, fără aer condiționat și cu o acustică extrem de slabă.

Un element important în viața culturală a orașului este Biblioteca Municipală „Mihai Ralea”, care găzduiește periodic lansări de carte, prezentări, activități educative.

Atitudinea față de religie și probleme etnice

În comunitate coexistă pașnic indivizi aparținând diferitelor religii, ortodoxă și catolică. Sunt frecvente căsătoriile mixte, trecerea de la o religie la alta fiind privită cu destul de multă bunăvoință de autoritățile religioase. Grupurile minoritare (advențiști, Martorii lui Iehova și alții) nu practică un prozelitism agresiv, astfel că sunt tolerate.

Din punct de vedere etnic, nu există minorități naționale care să tensioneze relațiile în comunitate, românii beneficiind de sprijinul autorităților locale pentru rezolvarea problemelor economico-sociale.

III. 5 Domeniul tehnologic

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul, facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt, iar rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.

În municipiul Huși există rețele de televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații etc., cât și la nivelul familiilor, persoanelor, existând rețele wireless și în parcul central. Majoritatea familiilor au calculator și conexiune la Internet, care le conferă acces la informare.

Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor, pe care elevii colegiului o studiază la ore.

III.6 Domeniul ecologic

Educația ecologică în școală este foarte importantă în formarea unei concepții sănătoase despre mediul înconjurător, iar o dată cu Integrarea în Uniunea Europeană a devenit prioritară. Școala noastră, prin proiectele de ecologie în care este implicată, prin activitățile de voluntariat realizate, respectă și aplică principiile dezvoltării durabile.

Printre programele și proiectele pe teme de mediu, la nivel național și internațional, menționăm: „ECO-ȘCOALA”(în anul 2010-2011 am obținut premiul simbol *Steagul Verde* și statutul de *Eco Școală*), „LEARNING ABOUT FORESTS - SĂ ÎNVĂȚĂM DESPRE PĂDURE”, CAMPANIA „Baterel si Lumea NON-E”, ”Let’s Do It, Romania!”.

Introducerea în curriculum-ul la decizia școlii a disciplinei opționale *Educație pentru sănătate*, unde elevii sunt avertizați cu privire la bolile secolului și la substanțe care periclitează viața precum: consumul de alcool, tutun, droguri sau etnobotanice, a contribuit la responsabilizarea elevilor și la realizarea unor activități concrete de reducere a poluării din orizontul local precum: economisirea resurselor de apă și energie electrică, colectarea și predarea la centrele de reciclare a materialelor greu degradabile, refolosirea unor materiale reciclabile pentru confecționarea unor obiecte decorative, alimentație rațională.

Prin realizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții de profil a sporit gradul de conștientizare și preocupare a elevilor care militează pentru o localitate curată și a un mediu sănătos.

IV. VIZIUNEA

"MAXIMA DEBETUR PUERO REVERENTIA" - JUVENALIS
(Trebuie să-i acordăm copilului cel mai mare respect)

Ancorat în învățământul hușean de peste 100 de ani, purtător al unor tradiții care onorează și obligă totodată, Colegiul Național « Cuza-Vodă » privește cu încredere spre viitor.

Suntem conștienți că trăim un timp al schimbărilor rapide, în care principalele atuuri sunt flexibilitatea și adaptabilitatea.

Viziunea noastră

Colegiul Național „Cuza Vodă” - Școală de Încredere pentru Cunoaștere și Succes!

V. MISIUNEA

Colegiul Național “Cuza Vodă” și-a asumat misiunea de a forma

tineri educați, dezvoltați armonios și liber, cu o personalitate autonomă, apti să ia decizii în alegerea căilor către împlinirea și dezvoltarea personală, care să aibă competențele necesare pentru cetățenie activă, muncă și incluziune socială, demni și mândri de identitatea și moștenirea lor istorică și culturală.

Pentru realizarea acestei misiuni vom fundamenta managementul școlii pe un set de principii și vom cultiva în întreaga organizație un sistem clar de valori

Principiile pe care se bazează managementul școlii în vederea realizării misiunii sale sunt:

- un sistem executiv bine structurat pentru planificare strategică,
- proces decizional bazat pe analiză diagnostică;
- planificare, coordonare și control eficace al operațiunilor;
- standarde de calitate și performanțe clare;
- comunicare, consultare și feed-back deschis și liber;
- lucru în echipă, coordonarea și cooperarea grupurilor de lucru;
- rezolvarea rapidă a conflictelor și nemulțumirilor;
- recunoașterea, recompensarea justă a realizărilor.

Valorile pe care le promovăm sunt:



VI. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>I. Dezvoltarea și modernizarea procesului instructiv-educativ pentru formarea competențelor cheie</p>	<p>1. Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline opționale care să manifeste flexibilitate și adaptabilitate în raport cu interesele și performanțele elevilor și care să promoveze trans- și interdisciplinaritatea.</p> <p>2. Schimbarea mentalității elevilor și profesorilor în procesul educativ formativ, care trebuie bazat pe încredere, respect reciproc și participare ca și educarea tinerei generații pentru colaborare și responsabilitate, toleranți și înțelegere, respectarea drepturilor tuturor cetățenilor pentru participarea activă la creșterea prestigiului țării</p> <p>3. Implementarea de proiecte educaționale și diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare pentru elevi.</p> <p>4. Desfășurarea unui învățământ de calitate supus permanent îmbunătățirii prin aplicarea procedurilor de autoevaluare, în vederea atingerii și depășirii standardelor de referință.</p>
<p>II. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane în vederea pregătirii acestora pentru dezvoltarea durabilă</p>	<p>1. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare astfel încât, până la sfârșitul anului școlar 2023-2024, toate cadrele didactice titulare din unitate să valorifice tehnologia modernă și să utilizeze în mod curent strategii care favorizează creativitatea și gândirea critică și răspund nevoilor reale de formare ale elevilor.</p> <p>2. Formarea continuă a managerilor și a membrilor CA în vederea implementării descentralizării și a noilor documente programatice din sistemul educațional pentru integrarea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) ale ONU, în special din cadrul ODD4.7, în educație, formare și învățare, inclusiv prin stimularea dobândirii de cunoștințe despre limitarea caracterului multidimensional al schimbărilor climatice și prin utilizarea resurselor naturale în mod durabil.</p> <p>3. Perfecționarea pregătirii psihopedagogice, socio-pedagogice, didactico-metodice și manageriale a profesorilor, implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului, de sprijinire a reformei educaționale prin transfer de informații, experiență și expertiză în context național și european pentru a fi capabile să se asigure că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, drepturilor omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.</p> <p>4. Promovarea Educației pentru Dezvoltare Durabilă prin activitățile extracurriculare și extrașcolare (îndeosebi în cadrul programelor naționalele <i>Școala Altfel</i> și <i>Săptămâna verde</i>).</p>
<p>III Pregătirea elevilor pentru viața socială și promovarea dimensiunii europene a educației</p>	<p>1. Introducerea dimensiunii europene și promovarea multiculturalismului, generate de îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate, formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală.</p> <p>2. Participarea, în următorii 4 ani, a minim 80% din efectivul total de elevi</p>

	<p>și, respectiv, de cadre didactice din școală, la activități de anvergură națională și internațională, în cadrul unor proiecte pentru promovarea dimensiunii europene în educație, formarea și dezvoltarea respectului față de valorile europene, încurajarea toleranței și a dialogului intercultural.</p> <p>3. Formarea tinerilor în spiritul dragostei față de țară, al respectului tradițiilor poporului român, cultivarea spiritului de apartenență ca cetățeni ai poporului român la marea familie Europeană</p> <p>4. Flexibilizarea serviciilor educaționale, democratizarea școlii și egalizarea șanselor prin promovarea învățământului incluziv.</p>
<p>IV Asigurarea resurselor materiale și umane cu accent pe digitalizarea educației</p>	<p>1. Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale, desfășurarea procesului didactic cu ajutorul tehnologiei și ca specialiști pentru educație în domeniul științelor și tehnologiei prin organizarea unor laboratoare/ platforme pentru pregătirea STEM (Science/ Technology/ Engineering and Mathematics).</p> <p>2. Modernizarea laboratoarelor de informatică, modernizarea cabinetelor pe discipline, modernizarea amfiteatrului, reabilitarea sălilor de clasă și a mobilierului școlar, dotarea sălilor de clasă cu proiectoare/table inteligente și logistica necesară desfășurării învățământului on-line.</p> <p>3. Implementarea, în fiecare an școlar, a cel puțin 2 programe pentru îmbunătățirea stării de bine a participanților la educație din unitatea școlară</p>

VII. PLAN DE DEZVOLTARE

Nr. crt	Program	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Responsabilitate	
I Dezvoltarea și modernizarea procesului instructiv-educativ pentru formarea competențelor cheie								
	1. Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline opționale care să manifeste flexibilitate și adaptabilitate în raport cu interesele și performanțele elevilor și care să promoveze trans- și interdisciplinaritatea.	Elaborarea de programe pentru discipline CDS care să răspundă nevoilor elevilor și implementarea lor în procesul didactic						Cadre didactice Resurse de informație Elevi
	2. Schimbarea mentalității elevilor și profesorilor în procesul educativ formativ, care trebuie bazat pe încredere, respect reciproc și participare ca și educarea tinerei generații pentru colaborare și responsabilitate, toleranță și înțelegere, respectarea drepturilor tuturor cetățenilor pentru participarea activă la creșterea prestigiului țării	Pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea unor metode interactive care să asigure un proces educativ formativ, care trebuie bazat pe încredere, respect reciproc și participare ca și educarea tinerei generații pentru colaborare și responsabilitate, respectarea drepturilor tuturor cetățenilor pentru participarea activă la creșterea prestigiului țării	Implementarea metodelor interactive care să asigure un proces educativ formativ, care trebuie bazat pe încredere, respect reciproc și participare ca și educarea tinerei generații pentru colaborare și responsabilitate, respectarea drepturilor tuturor cetățenilor pentru participarea activă la creșterea prestigiului țării					Cadre didactice
	3. Implementarea de proiecte educaționale și diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare pentru elevi	Elaborarea și implementarea de proiecte educaționale și diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare pentru elevi						Comisia de proiecte și programe
	4. Desfășurarea unui învățământ de calitate supus permanent îmbunătățirii prin	Evaluarea permanentă a activității prin instrumente diverse și implementarea de planuri de îmbunătățire pentru disfuncționalitățile constatate						CEAC CA

	aplicarea procedurilor de autoevaluare, în vederea atingerii și depășirii standardelor de referință		
II. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane în vederea pregătirii acestora pentru dezvoltarea durabilă			
	1. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare astfel încât, până la sfârșitul anului școlar 2023-2024, toate cadrele didactice titulare din unitate să valorifice tehnologia modernă și să utilizeze în mod curent strategii care favorizează creativitatea și gândirea critică și răspund nevoilor reale de formare ale elevilor	Participarea anuală la cursuri de formare continuă specializate	
		Dotarea unității școlare cu dispozitive care să permită valorificarea metodelor moderne și a strategiilor care favorizează creativitatea și gândirea critică	
	2. Formarea continuă a managerilor și a membrilor CA în vederea implementării descentralizării și a noilor documente programatice din sistemul educațional pentru integrarea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) ale ONU, în special din cadrul ODD4.7, în educație, formare și învățare, inclusiv prin stimularea dobândirii de cunoștințe despre limitarea caracterului multidimensional al schimbărilor climatice și prin utilizarea resurselor	Participarea anuală la cursuri de formare continuă specializate și evaluarea impactului acestor cursuri asupra dezvoltării activității manageriale	Echipa managerială, CEAC

	naturale în mod durabil.		
	<p>3. Perfecționarea pregătirii psihopedagogice, socio-pedagogice, didactico-metodice și manageriale a profesorilor, implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului, de sprijinire a reformei educaționale prin transfer de informații, experiență și expertiză în context național și european pentru a fi capabile să se asigure că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, drepturilor omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.</p>	<p>Participarea tuturor cadrelor didactice la sesiuni de formare continuă Introducerea abilităților și competențelor dobândite la cursuri în activitatea didactică Evaluarea impactului participării la cursuri de formare continuă asupra creșterii calității actului didactic</p>	<p>Comisia pentru formare continuă și dezvoltarea carierei</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Conducerea școlii</p> <p>CEAC</p>
	<p>4.Promovarea Educației pentru Dezvoltare Durabilă prin activitățile extracurriculare și extrașcolare (îndeosebi în cadrul programului național <i>Școala Altfel</i>).</p>	<p>Organizarea, în fiecare an școlar, a cel puțin 2 activități/semestru pentru formarea abilităților pentru dezvoltarea durabilă la cel puțin 80% dintre elevii școlii</p>	<p>Consilier educativ</p> <p>Conducerea școlii</p> <p>Comisia pentru programe educative</p>

III Pregătirea elevilor pentru viața socială și promovarea dimensiunii europene a educației

<p>1. Introducerea dimensiunii europene și promovarea multiculturalismului, generate de îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate, formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală.</p>	<p>Elaborarea de aplicații pentru programe europene Implementarea programelor accesate Organizarea de activități pentru introducerea dimensiunii europene și promovarea multiculturalismului, schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate, pentru formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală.</p>	<p>Comisia de programe și proiecte Conducerea școlii</p>
<p>2. Antrenarea elevilor la activități de anvergură națională și internațională pentru înțelegerea existenței și valorizarea pluriculturii, oferindu-le șanse de afirmare la nivel european în vederea creșterii prestigiului școlii prin promovarea imaginii atât la nivel național, cât și internațional, îmbunătățindu-se astfel, pe de-o parte, relațiile cu organismele instituționale și cu autoritățile publice locale, pe de alta</p>	<p>Organizarea de activități pentru înțelegerea existenței și valorizarea pluriculturii, pentru promovarea imaginii școlii atât la nivel național, cât și internațional, îmbunătățindu-se astfel, pe de-o parte, relațiile cu organismele instituționale și cu autoritățile publice locale, pe de alta parte, atrăgând atenția comunității locale asupra unor rezultate meritorii obținute</p>	<p>Diriginții Conducerea școlii</p>

	parte, atrăgând atenția comunității locale asupra unor rezultate meritorii obținute					
	3. Formarea tinerilor în spiritul dragostei față de țară, al respectului tradițiilor poporului român, cultivarea spiritului de apartenență ca cetățeni ai poporului român la marea familie Europeană	Organizarea de activități pentru formarea tinerilor în spiritul dragostei față de țară, al respectului tradițiilor poporului român, cultivarea spiritului de apartenență ca cetățeni ai poporului român la marea familie Europeană				Diriginții
	4.Flexibilizarea serviciilor educaționale, democratizarea școlii și egalizarea șanselor prin promovarea învățământului incluziv.	Organizarea de activități pentru democratizarea școlii și egalizarea șanselor prin promovarea învățământului incluziv				Comisia de proiecte și programe Consilier psiho-pedagogic
IV Asigurarea resurselor materiale și umane cu accent pe digitalizarea educației						
	1. Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale, desfășurarea procesului didactic cu ajutorul tehnologiei și ca specialiști pentru educație în domeniul științelor și tehnologiei prin organizarea unor laboratoare/ platforme pentru pregătirea STEM (Science/ Technology/ Engineering and Mathematics).	Accesarea de programe de formare continuă în domeniul STEM	Accesarea de programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiei în procesul didactic	Accesarea de programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiei în procesul didactic	Implementarea de programe și organizarea unor laboratoare/ platforme pentru pregătirea STEM (Science/ Technology/ Engineering and Mathematics).	Comisia pentru formare continuă și dezvoltare a carierei Conducerea școlii
	2. Modernizarea laboratoarelor de informatică, modernizarea cabinetelor pe	Modernizarea laboratoarelor de informatică	Reabilitarea sălilor de clasă, dotarea sălilor	Reabilitarea amfiteatrului	Dotarea sălilor de clasă cu proiectoare și	Conducerea școlii, compartimentul

discipline, modernizarea amfiteatrului, reabilitarea sălilor de clasă și a mobilierului școlar, dotarea sălilor de clasă cu proiectoare/table inteligente și logistica necesară desfășurării învățământului on-line.		de clasă cu tehnologie pentru desfășurarea procesului didactic online		table electronice		contabilitate
3. Angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și/sau contracte cu organizații economice, asociații, fundații, alte instituții școlare în scopul realizării obiectivelor școlii.	Realizarea de parteneriate cu organizații economice, asociații, fundații, alte instituții școlare în scopul realizării obiectivelor școlii					Conducerea școlii

VIII. INDICATORI DE REALIZARE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE A ATINGERII ȚINTELOR PROPUSE

NR.CR T.	INDICATOR	NIVEL DE REALIZARE	MODALITĂȚI DE EVALUARE
1.	Ponderea lucrărilor de reabilitare a clădirilor din total necesar	peste 90%	Analiza documentelor financiar contabile
2.	Dotarea spațiilor cu mobilier nou	100 %	Analiza documentelor financiar contabile
3.	Venituri extrabugetare (obținute prin efort propriu, sponsorizări, donații)	cel puțin 10% din volumul de fonduri pentru cheltuieli materiale	Analiza documentelor financiar contabile
4.	Ponderea personalului didactic calificat	100%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
5.	Gradul de acoperire a normelor cu personal didactic titular	peste 80%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
6.	Ponderea personalului didactic implicat în diferite activități de formare continuă	peste 90%	Analiza datelor din baza de date a comisiei de formare profesională și dezvoltare a carierei
7.	Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea științifică	peste 50%	Analiza datelor din baza de date a comisiei de formare profesională și dezvoltare a carierei
8.	Progres realizat prin aplicarea de metode noi de predare/învățare	peste 50%	Analiza și interpretarea chestionarelor de satisfacție aplicate elevilor și părinților
9.	Ponderea personalului cu competențe IT	100%	Analiza datelor din baza de date a comisiei de formare profesională și dezvoltare a carierei
10.	Ponderea cadrelor didactice cu calificativ FB	peste 80%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
11.	Număr de elevi înscriși	900 - 1000	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
12.	Nivel de realizare a planului de școlarizare	100%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
13.	Satisfacerea opțiunilor elevilor prin c.d.s	peste 85%	Aplicarea procedurilor de evaluare a satisfacției beneficiarilor
14.	Satisfacerea așteptărilor elevilor în ceea ce privește oferta	peste 60%	Aplicarea procedurilor de evaluare a

	de activități extrașcolare și extracurriculare		satisfacției beneficiarilor
15.	Satisfacerea așteptărilor educabililor în ceea ce privește inovarea demersului didactic	peste 50%	Aplicarea procedurilor de evaluare a satisfacției beneficiarilor
16.	Ponderea părinților care participă efectiv la activități ale școlii	peste 30%	Aplicarea procedurilor de evaluare a satisfacției beneficiarilor
17.	Ponderea cadrelor didactice debutante care obțin la finalul anului școlar calificativul FB	100%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
18.	Număr de programe de CDSȘ aprobate de ISJ	cel puțin 20/an școlar	Analiza datelor din dosarul Comisiei de curriculum
19.	Număr de cursuri opționale trans- sau interdisciplinare implementate	cel puțin 1/an școlar	Analiza datelor din dosarul Comisiei de curriculum
20.	Ponderea elevilor care obțin premii la fazele finale ale concursurilor din numărul de elevi calificați	peste 50%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
21.	Promovabilitate la sfârșitul anului școlar	peste 75%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
22.	Rata de absenteism	sub 10%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
23.	Rata de părăsire a școlii înainte de ciclul superior	sub 5%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
24.	Ponderea absolvenților care continuă studiile în învățământul superior	peste 65%	Implementarea procedurii de urmărire a traseului profesional al absolvenților
25.	Promovabilitate la Bacalaureat	peste 92%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
26.	Promovabilitate la Evaluarea Națională	100%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
27.	Ponderea elevilor cu note scăzute la purtare	sub 15%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
28.	Număr de proiecte educaționale implementate	cel puțin 4/an	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
29.	Număr de elevi implicați anual în proiecte educaționale	cel puțin 50% din efectivul total	Analiza documentelor din portofoliile de implementare
30.	Număr de apariții pozitive în ziarele locale	lunar	Analiza portofoliului responsabilului cu comunicarea
31.	Gradul de realizare a programelor manageriale	peste 90%	Analiza comparativă a documentelor manageriale

