

**COLEGIUL NAȚIONAL
"CUZA-VODĂ"
HUȘI**



**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2014-2019



FAPTA HOTĂRĂȘTE VALOAREA NOASTRĂ MORALĂ

CUPRINS

I. Argument	4
II. Mediul extern al organizației școlare	6
II.1 Aspecte cantitative	6
II.2 Aspecte calitative	7
II.3 Concluziile analizei P.E.S.T.E	8
III. Mediul intern al organizației școlare	9
III.1 Scurt istoric	9
III.2 Aspecte cantitative și calitative ale procesului didactic	10
III.3 Resurse umane	13
III.4 Resurse materiale și financiare	16
III.5 Relația cu comunitatea locală.....	18
IV. Viziunea	20
V. Misiunea	21
VI. Valorile	22
VII. Obiective strategice.....	23
VIII. Plan de dezvoltare.....	25
IX. Indicatori de realizare și modalități de evaluare.....	30
X. Plan operațional 2015-2016.....	34
XI. Concluzie	43



ION HOLBAN
Profesor-primul director al L.C. V.

I. Argument

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării, a progresului științific și tehnic accelerat, precum și a competitivității și mobilității în creștere a forței de muncă, pentru a crea premisele necesare asigurării calității și utilizării eficiente a resurselor, M.E.C.T.S. promovează principiile transparenței, ale descentralizării, ale răspunderii publice și ale diversității culturale și etnice, urmărind totodată compatibilizarea sistemului național de învățământ cu cel european din perspectiva integrării țării noastre în Uniunea Europeană.

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru Colegiul Național "Cuza Vodă" se bazează pe documente naționale: Legea Educației Naționale, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030, Strategie Postaderare 2007 – 2013, Strategia descentralizării învățământului preuniversitar și altele.

Deasemenea, au fost utilizate Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Vaslui cu orizontul de timp 2013-2020, Strategia de dezvoltare locală a municipiului Huși pentru perioada programatică 2013 – 2018, Planul integrat de dezvoltare urbană a municipiului Huși, elemente din P.R.A.I. și P.L.A.I. care privesc aspecte generale ale sistemului de educație în județul Vaslui, compatibile cu filiera teoretică a liceului nostru.

Pentru a asigura continuitatea dezvoltării unității școlare și adecvarea direcțiilor strategice la situația reală s-au avut în vedere Rapoartele privind starea și calitatea educației din unitatea de învățământ din ultimii 4 ani, rapoartele de autoevaluare internă, informații din baza de date a școlii, opinii ale beneficiarilor direcți, etc.

Având în vedere prioritățile sistemului național de educație dintre care amintim: asigurarea calității în educație, promovarea descentralizării, optimizarea finanțării învățământului, dezvoltarea formării profesionale a personalului, asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație, vom adapta proiectul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național "Cuza -Vodă" pentru perioada 2014-2019 concentrându-ne pe:

- ❖ **formarea competențelor cheie**
- ❖ **educarea tinerei generații în spiritul dezvoltării durabile**
- ❖ **asigurarea calității educației**
- ❖ **descentralizarea sistemului de învățământ.**

Detaliem în continuare câteva dintre argumentele care au stat la baza alegerii acestor direcții de dezvoltare pentru următorii 5 ani, perioadă considerată optimă pentru realizarea obiectivelor propuse.

Competențele sunt definite ca un ansamblu de cunoștințe, aptitudini și atitudini corespunzătoare contextului. **Competențele cheie** sunt cele necesare oricărui individ pentru formare și dezvoltare personală, cetățenie activă, muncă și incluziune socială, elemente care se regăsesc și în misiunea pe care și-a asumat-o școala noastră. Pe data de 18 decembrie 2006, Parlamentul European și Consiliul au adoptat **Recomandarea cu privire la competențele cheie** pentru învățarea de-a lungul întregii vieți, recomandare care constituie **cadru de referință european** în domeniu. Ideea de la care se pleacă este aceea că fiecare cetățean trebuie să aibă un set de competențe cheie care să-l ajute să se adapteze la o lume care evoluează rapid, caracterizată printr-un nivel ridicat de interconexiune. Educația, ca funcție deopotrivă socială și economică, are un rol fundamental în dobândirea de către cetățenii europeni a competențelor cheie necesare pentru adaptarea la aceste schimbări: comunicarea în limba maternă/oficială; comunicarea în limbi străine; competențe de bază în matematică, știință, tehnologie; competențe informatice; competența de a învăța; competențe sociale și civice; competențe antreprenoriale; competența de exprimare culturală.

Dezvoltarea durabilă este un concept ce desemnează totalitatea formelor și metodelor de dezvoltare socio-economică, al căror fundament îl reprezintă în primul rând asigurarea unui echilibru între aceste sisteme socio-economice și elementele capitalului natural.

Cea mai cunoscută definiție a dezvoltării durabile este "dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care urmărește satisfacerea nevoile prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi". Dezvoltarea durabilă urmărește și încearcă să găsească un cadru teoretic stabil pentru luarea deciziilor în orice situație în care se regăsește un raport de tipul om/mediu, fie ca e vorba de mediu înconjurător, economic sau social. Deși inițial s-a vrut a fi o soluție la criza ecologică determinată de intensa exploatare industrială a resurselor și degradarea continuă a mediului și cauta în primul rând prezervarea calității mediului înconjurător, în prezent conceptul s-a extins asupra calității vieții în complexitatea sa, și sub aspect economic și social. Obiect al dezvoltării durabile este acum și preocuparea pentru dreptate și echitate între state, nu numai între generații.

Durabilitatea pleacă de la faptul evident că activitățile umane sunt dependente de mediul înconjurător și de resurse. Sănătatea, siguranța socială și stabilitatea economică a societății sunt esențiale în definirea calității vieții, idei pe care dorim să le sădim adânc în conștiința elevilor noștri.

Asigurarea calității în învățământ este, ca și învățământul însuși, prioritate națională, și nu doar pentru că trebuie să ajungem la standardele de performanță ale țărilor din U.E ci, mai ales, pentru că școala, ca instituție a cunoașterii, deține o poziție fundamentală în societate. Fără un sistem educațional care să "producă" acea valoare adăugată, concretizată în competențele absolvenților, care să asigure un nivel ridicat de formare a noilor generații, orice societate este sortită decăderii. Politica, strategiile și tacticile de asigurare a calității se concretizează la nivelul unităților de învățământ preuniversitar prin stabilirea misiunii, viziunii, principiilor și obiectivelor sistemelor de asigurare a calității. Orice școală trebuie să adere la principiile calității totale iar directorii sunt primii responsabili pentru ca acestea să fie însușite și aplicate de personal. Managementul centrat pe calitate abordează școala ca întreg și se referă la toate componentele organizației școlare (finalitățile școlii, structurile organizației școlare, procesele desfășurate în organizație, categoriile de resurse, demersurile proiective, seturile axiologice și normative, performanțele și prestigiul școlii, relațiile cu comunitatea).

Descentralizarea învățământului preuniversitar reprezintă transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală. Ea se înscrie în strategia națională de descentralizare și are menirea creării unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.

Școala devine principalul factor de decizie, în condițiile în care se asigură participarea și consultarea celor interesați prin eficientizarea activității și creșterea performanțelor, democratizarea sistemului educațional, transparența decizională, îmbunătățirea accesului și echității, creșterea calității și relevanței ofertei educaționale, stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice. În domeniul curricular se vizează creșterea ponderii CDS, luarea deciziei privind CDS la nivelul școlii, publicarea ofertei educaționale a școlii și promovarea ei în comunitate, luarea deciziei privind achiziționarea manualelor la nivelul școlii iar în domeniul resurselor umane vor fi vizate planificarea, recrutarea, selecția, angajarea și disponibilizarea resurselor umane la nivelul școlii.

II. Mediul extern al organizației școlare

II.1. Aspecte cantitative

Relief și climă

Atestat documentar de mai bine de 500 de ani, municipiul Huși, așezat în partea de est a României la intersecția paralelei 46°41' cu meridianul 28° 03' longitudine estică, este situat în depresiunea cu același nume în zona de contact a Podișului Central Moldovenesc cu Dealurile Falciului, la o altitudine de 120m, împrejmuire de dealuri nu abrupte ci armonice, plantate cu vii. Poziția deosebită în care este amplasat, ca într-un potir uriaș, i-a atras denumirea de "orașul dintre vii". Printre colinele ce-l împrejmuiesc (dealul Dobrina, dealul Corbu, Ochi, Voloseni și Rusca) se scurg până la confluență, pâraiele Sara și Turbata. Urbea se afla pe drumul european E 581, care face legătura prin Vama Albița cu Republica Moldova.

Din suprafața totală de 6398,34 ha care reprezintă teritoriul administrativ al municipiului Huși, suprafața aprobată prin P.U.G. este de 1080.60 ha.

Clima este temperat continentală, expresie a așezării pe glob și pe continent, a circulației generale a atmosferei și a unghiului de incidență a razelor solare cu suprafața orizontală a terenului la solstiții și echinocții.

Temperatura medie anuală este de 9,5°C cu o amplitudine medie de 25,5°C în luna iulie și -3,8°C în luna ianuarie.

Dinamica populației:

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
29582	30056	29546	29882	29371	29398	29 542	29884

În anul 2012 sporul natural a fost negativ. Din cei 29884 de locuitori, 14233 sunt bărbați și 15651 sunt femei. Cel mai scăzut efectiv s-a înregistrat în 2006 datorită migrației populației către zone mai dezvoltate din țară sau străinătate.

Conform datelor comunicate de Agenția Locală pentru Ocuparea Forței de Muncă Huși, numărul de șomeri indemnizabili înregistrați în 2013 a fost de 3315, față de 2288 în 2010, din care: 1808 femei și 1507 bărbați, iar a celor neindemnizabili, înregistrați în baza de date a agenției a fost de 291, din care 143 femei și 148 bărbați.

Rata șomajului, în medie, înregistrată în anul 2013, până la luna noiembrie, pe județul Vaslui a fost de 13,3% față de 7,8% înregistrată pentru aceeași perioadă a anului 2012.

Repartiția pe domenii de activitate a populației ocupate a fost :

Industrie, construcții, transporturi	Comerț, reparații autovehicule, bunuri personale	Agricultură	Activități financiare bancare și asigurări	Învățământ	Sănătate și asistența socială	Administrație publică și apărare	Alte activități
38,90%	16,30%	12,60%	3%	8,9%	5,4%	4,5%	10,4%

Învățământul

Învățământul preșcolar s-a desfășurat în anul 2014 în 11 grădinițe, cu 73 de educatoare și 1101 copii. Învățământul primar și secundar a fost organizat în 8 unități școlare (3 școli generale, 2 colegii, 2 licee tehnologice și un seminar teologic), cu 3362 cadre didactice și 5179 elevi.

Opțiunile elevilor de clasa a VIII a se îndreaptă, după cum urmează, spre:

- filiera teoretică 359 opțiuni adică 36,37 % din total
- filiera tehnologică 215 opțiuni adică 21,78 % din total
- filiera vocațională 27 opțiuni adică 2,73 % din total
- SAM 386 opțiuni adică 39,10 % din total.

Învățământul superior de stat este reprezentat de o secție a Univ. "Lucian Blaga" din Sibiu, colegiu cu profil economic (turism).

Piața muncii

Se constatăcă în anul 2014, la nivelul municipiului Huși, a avut loc o scădere a numărului de salariați cu contracte de munca la 6450, față de 8500 în anul 20013.

Administrația Financiară din municipiul Huși are în evidențe 1396 agenți economici, din care: 1 cooperativa de consum, 2 cooperative mestesugaresti, Societate Comerciala cu capital de stat, 1114 Societati Comerciale cu capital privat (SRL-uri, SNC-uri, societati agricole, SA-uri); 49 institutii publice; 686 agenti tip Asociatii Familiale si Persoane Fizice Autorizate.

Ponderea mai ridicată o are domeniul industrie pielărie (13,92% din cifra de afaceri totală pe zonă, comparativ cu 1,95% cât reprezintă ponderea acestui domeniu în cifra de afaceri totală județeană). De asemenea, o pondere mai mare o are domeniul industrie alimentară comparativ cu situația existentă la nivelul județului (13,9% față de 8,67% la nivelul județului).

La fel ca și în zona ocupațională Vaslui, ponderea domeniului construcții de mașini este mai scăzută (4,84% din cifra de afaceri pe zonă) comparativ cu situația existentă la nivelul județului (10,61% din cifra de afaceri totală județeană).

Investițiile străine reprezintă, la nivelul județului 17,42% pentru zona ocupațională Huși reprezentând industria pielăriei, agricultură, comerț cu ridicata, comerț cu amănuntul, servicii profesionale, servicii generale);

Viața culturală

În oraș există o bibliotecă și o casă de cultură. Oferta pentru petrecerea timpului liber este foarte săracă, ceea ce face ca barurile și restaurantele să fie mereu pline, în detrimentul educației și comportamentului civilizat.

Oamenii pot avea acces la televiziunea prin cablu și la internet doar în măsura în care situația lor economică le permite aceasta.

În oraș există un post de radio local și două societăți de televiziune prin cablu și niciun cinematograful sau sală de spectacole.

II.2. Aspecte calitative

Orașul Huși este caracterizat de conviețuirea pașnică a două grupuri religioase : ortodox și catolic. Sunt frecvente căsătoriile mixte, trecerea de la o religie la alta fiind privită cu destul de multă bunăvoință de autoritățile religioase. Grupurile minoritare (advențiști, Martorii lui Iehova și alți) nu practică un prozelitism agresiv, astfel că sunt tolerate.

Din punct de vedere etnic, nu există minorități naționale care să tensioneze relațiile în comunitate, românii beneficiind de sprijinul autorităților locale pentru rezolvarea problemelor economico-sociale.

În zonă nu există surse majore de poluare, agenții poluatori cei mai des întâlniți fiind deșeurile menajere, nitriții, emisiile de gaze de la autovehicule. Spațiile verzi reprezintă o categorie funcțională care contribuie la ameliorarea stării mediului, asigurând condiții

ambientale optime desfășurării activităților sociale. Din suprafața totală de 56 de ha 2,65 sunt destinate zonelor de agrement.

Administrația locală derulează un proiect care vizează dotarea tuturor gospodăriilor cu europubele în vederea colectării selective a deșeurilor

II.3. Concluzii analiza P.E.S.T.E

Pe baza aspectelor calitative și cantitative prezentate se poate concluziona:

- Autoritățile locale sprijină politicile educaționale, acordă atenție problemelor școlilor și sunt preocupate de asigurarea, în limitele bugetare, a condițiilor optime pentru desfășurarea activității didactice la toate nivelurile.

- Activitatea economică este redusă, productivitatea și eficiența economică sunt scăzute, numărul mare de șomeri agravând problemele existente. Zona nu este agreată de investitorii străini iar posibilitățile de a accesa fonduri europene sunt limitate de lipsa surselor de asigurare a cofinanțării.

- Comunitatea este stabilă din punct de vedere al tensiunilor sociale, deși nivelul sărăciei este foarte ridicat, ponderea șomerilor este foarte mare iar numărul părinților care pleacă la muncă în străinătate lasându-și copiii în grija rudelor sau vecinilor este din ce în ce mai mare.

- Posibilitățile de acces la informații sunt reduse pentru o mare parte dintre locuitorii orașului în ciuda existenței postului de radio local, a televiziunii prin cablu și a mai multor furnizori de internet. Cauza o constituie starea materială precară, puținii bani câștigați fiind alocați subzistenței.

- Nu există probleme majore sub aspect ecologic iar autoritățile locale sunt preocupate de reducerea volumului de deșuri depozitate și de minimizarea impactului celor existente asupra mediului, în ciuda lipsei de deprinderi a populației în ceea ce privește colectarea selectivă a deșeurilor și dezinteresului agenților economici pentru colectarea și reeutilizarea ambalajelor. O amenințare notabilă este degradarea fondului forestier și a celui piscicol.

III. Mediul intern al organizației școlare

III.1. Scurt istoric

Orașul Huși, capitală a județului Fălciu, avea în 1885 numai 5 școli primare, ceea ce silea elevii dornici de învățatură să plece de acasă la Bârlad, Vaslui sau la Iași unde existau gimnaziile și licee. Aceasta, ca și creșterea demografică, afluența elevilor din județele Cahul (Basarabia), Tutova, Vaslui și Fălciu la Seminarul teologic din Huși, l-au determinat pe A. Triandafil, primarul de atunci al urbei, să solicite și să obțină înființarea unui gimnaziu. Primii elevi au început cursurile secundare la Huși abia pe 18 septembrie 1889 deși demersurile în acest sens fuseseră demarate anterior, așa cum reiese dintr-o telegramă a lui Mihail Kogălniceanu trimisă prefectului Ion Mârza în 22 martie 1869.

Căutările pentru găsirea unui nume pentru noua instituție au oscilat între gimnaziu privat, gimnaziu clasic, ajungându-se la Gimnaziul Anastasie Panu.

Declanșarea primului război mondial, intrarea României în război și retragerea din Moldova (1916), au determinat un aflux de refugiați în orașul Huși, împreună cu familiile lor. În această perioadă au apărut primele clase de liceu în cadrul gimnaziului din Huși, deși, oficial, liceul este înființat în 1918.

De ce s-a ales numele domnitorului A.I.Cuza ?

Numele familiei Cuza este legat de județul Fălciu și orașul Huși. Tatăl domnitorului, Ioan Cuza, își avea conacul și proprietățile funciare în satul Barboși, județul Fălciu, unde a deținut calitatea de ispravnic al județului. Se pare că avea o casă în orașul Huși, unde, potrivit unor opinii, s-a născut viitorul domn. În semn de prețuire pentru aportul la modernizarea statului românesc și mica unire, intelectualii hușeni i-au ales numele.

Prin munca și dăruirea cadrelor didactice, liceul a dăinuit în timp înfruntând cu stoicism vicisitudinile timpurilor trecute : întreruperea cursurilor între 1940-1944 din cauza războiului, pierderea în aceleași împrejurări a unei bune părți a arhivei, a mobilierului și a tuturor materialelor didactice.

Reforma învățământului, de tip bolșevic, din 1948 a adus schimbări radicale în sistemul de învățământ din țară. Liceul a devenit Liceul Mixt, apoi Școala Medie „Cuza Vodă”, în cadrul căreia a fost comasată Școala Medie „Mihail Kogălniceanu” (1964–1968), culminând cu transformarea în Liceu Industrial.

Evenimentele din decembrie 1989 l-au salvat de la a deveni grup școlar industrial și au permis sfințirea liceului, la 10 martie 1990, ca și revenirea la titulatura de Liceu Teoretic „Cuza-Vodă”, iar din 2009 se numește Colegiu Național.

Indiferent cum a fost numit : liceu industrial, liceu de matematică -fizică sau liceu teoretic, de-a lungul celor aproape 100 de ani de existență, de pe băncile liceului “ Cuza-Vodă” au plecat tineri educați, care au devenit apoi doctori, ingineri, profesori, economiști, sau artiști consacrați, oameni de seamă ai vremurilor lor.

Putem aminti câțiva dintre aceștia, dintr-o listă prea lungă pentru a fi prezentată integral: pictorul Adam Bălțatu, prof. univ. dr. doc. Gh. Bălțatu, scriitorul T.A.Bădărău, avocatul și scriitorul Gh. Chipper, muzicologul Mihai Cozmei, academicianul Petre Constantinescu, istoricul Gh. Ghibănescu, actorul Al. Giugaru, scriitorul Costache Olăreanu, profesorul Ion Gugiuman și mulți alții.

III.2. Aspecte cantitative și calitative ale procesului didactic

Oferta curriculară

Colegiul Național “ Cuza-Vodă “ este specializat pe filiera teoretică, având :

❖ profilul **real** cu specializările

- *matematică informatică*
- *științe ale naturii*

❖ profilul **umanist** cu specializările

- *filologie*
- *științe sociale*

❖ învățământ *gimnazial* - *clasele V- VIII*

Rezultate la examene naționale:

	Teste Naționale/Evaluare Națională	Bacalaureat
2009-2010	100%	98.86%
2010-2011	100%	98.58%
2011-2012	100%	95,07 %
2012-2013	100%	94,23 %
2013-2014	100%	96,93 %

Rezultate la fazele naționale ale olimpiadelor școlare :

	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiu spec
2010	-	-	2	3	1
2011	-	1	1	2	4
2012	-	-	-	1	5
2013	-	-	1	2	2
2014	-	-	1	2	2

Curriculum la decizia școlii

Cum în ultimii ani ponderea orelor de c.d.ș s-a redus drastic, oferta de discipline opționale a vizat cu precădere principiul racordării la social, adică asigurarea premiselor ca absolventul nostru să poată opta fie pentru continuarea studiilor în învățământul postliceal sau superior fie pentru integrarea în piața muncii și cuprinde:

-Aprofundare pentru toate disciplinele și clasele la care se poate face aceasta.

- Extinderi sau discipline noi la :

- ✓ Limba română (Sintaxa frazei, Sintaxa),
- ✓ Limba franceză (Curs practic),
- ✓ Limba engleză (Literatură engleză),
- ✓ Limba latină (Lirica latină),
- ✓ Matematica (Inegalități, Șiruri recurente, Sume și produse, Matematică distractivă),

- ✓ Fizica (Probleme teoretice și aplicate în fizică, Tehnici de laborator în fizică, Sunet și culoare, Fizica între real și imaginar, Fotografia tehnică și arta, Probleme de extrem în fizică),
- ✓ Chimie (Probleme teoretice și aplicate în chimie, Tehnici de laborator)
- ✓ Biologie (Educație pentru sănătate, Incursiune în coprul uman cu ajutorul calculatorului, Protecția mediului),
- ✓ Geografie (Hazarde naturale și antropice, Marile zone turistice ale lumii, Zonele turistice ale României), Geologia României,
- ✓ Istorie (Istoria holocaustului, Istoria religiilor, Istoria comunismului),
- ✓ Studii europene, Educație pentru carieră, Logică
- ✓ Muzica -arta sunetelor,
- ✓ Informatică (Prietenul meu-calculatorul, Programare C++, Internet, TIC, Grafică pe calculator, Birotică),
- ✓ Educație fizică (Baschet, Handbal, Badminton).

Activități extrașcolare

Activitatea în orele de clasă, oricât de amplă sau de bine organizată ar fi nu poate să acopere toate domeniile de interes ale elevilor, care au nevoie de mult mai mult.

Activitatea extrașcolară își propune să acopere tocmai aceste zone de interes ale copiilor care nu se regăsesc nici în curriculum-ul obligatoriu și nici în cel la decizia școlii.

Liceul nostru oferă elevilor posibilitatea de a se manifesta potrivit talentului, aptitudinilor sau intereselor pe care le au, în alt cadru decât cel didactic prin:

- Activități de consiliere în probleme de educație cetățenească, editarea unui buletin informativ pentru elevi
- Activități de consiliere în probleme de educație sexuală
- Cenaclu de creație literară "Ioan Alexandru Angheluș"
- Editarea revistelor școlii: "Zorile" și "Jurnal de colegiu"
- Cercuri pe diferite tematici: cercetare și documentare în domeniul religiei, istoriei, Cerc dramatic, Cerc de activități domestice, cultivarea limbii latine
- "Pentru pacea mileniului III " – clubul iubitorilor de INTERNET
- Concursuri pe diferite teme: literatură, istorie, matematică
- Simpozioane, mese rotunde, dezbateri având ca teme probleme de maxim interes pentru elevi
- Activități cu caracter sportiv (campionatul liceului la fotbal, baschet)
- Organizarea de excursii și drumeții, vizite
- Zilele școlii- ansamblu de activități dedicate Zilei liceului
- Săptămâna artelor- audiții, expoziție de pictură , reprezentării teatrale, cenacluri literare)
- Balul Bobocilor, Carnavalul de iarnă,
- Cocursurile "Real versus Uman", "Liceeni de tot râsul", șa
- Stația radio a școlii

<p style="text-align: center;"><u>Puncte tari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - toate nivelurile de școlarizare beneficiază de planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare: manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme, etc - cadrele didactice au documente de proiectare bine realizate, adaptate nivelului claselor și particularităților colectivelor de elevi - toate evaluările externe (inspecții) au certificat un nivel bun al activității în liceu 	<p style="text-align: center;"><u>Arii de îmbunătățire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nu sunt agreate de către profesori opțiunile integrate sau transdisciplinare - nu se pot organiza grupe ceea ce îi silește pe unii elevi să parcurgă cursuri care nu îi interesează, ceea ce duce la demotivare, apatie și absenteism - există cadre didactice care încearcă să determine elevii să opteze pentru anumite discipline opționale prin presiuni, pe fondul diminuării numărului de ore
<p style="text-align: center;"><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - implementarea sistemului A.E.L. și dotarea școlii cu aparatură modernă a creat posibilitatea desfășurării unor lecții deosebite, interesante atât prin conținut cât și prin modalitatea de desfășurare - implementarea sistemelor de asigurare a calității va determina o creștere a acesteia cu impact pozitiv asupra întregii organizații 	<p style="text-align: center;"><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prețul mare al manualelor determină mulți elevi (din clasele a XI a și a XII a) să renunțe la a le mai cumpăra, ceea ce are efecte nedorite în planul pregătirii lor individuale - planurile de învățământ limitează drastic ponderea orelor de opțional în ciclul inferior al liceului, ceea ce diminuează impactul ofertei școlii (așa cum este ea) asupra viitorilor elevi - există discipline la care nu s-a realizat mult dorita descongestionare a programelor ceea ce duce la suprasolicitarea elevilor și descurajarea lor



III.3 Resurse umane

Dinamica numărului de elevi a fost relativ stabilă în ultimii 5 ani. S-a înregistrat o scădere ritmică la forma de învățământ liceal cu frecvența redusă deoarece, pe fondul scăderii interesului pentru această formă de studiu, s-a luat decizia de a nu mai înființa clase noi.

ELEVI	TOTAL	GIMNAZIU	LICEU ZI	FRECVENȚĂ REDUSĂ
2009-2010	1039	120	824	95
2010-2011	1037	118	827	92
2011-2012	1093	121	884	88
2012-2013	1106	130	903	73
2013-2014	1076	130	895	53

Colegiul Național “Cuza Vodă” beneficiază de un corp profesoral bine pregătit și relativ stabil, după cum reiese din tabelele următoare:

PROFESORI	Doctor	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant	Necalificat
2009-2010	2	32	20	13	2	0
2010-2011	2	30	17	13	2	0
2011-2012	1	31	14	10	5	-
2012-2013	1	35	16	9	2	2
2013-2014	1	36	16	10	4	1

PROFESORI	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Detașați	Completare
2009-2010	47	14	4	3	1
2010-2011	50	7	3	1	3
2011-2012	45	2	11	3	-
2012-2013	45	3	10	3	4
2013-2014	46	5	9	6	2

Școala are un compartiment administrativ cu suficientă resursă umană.

PERSONAL	Administrator	Secretariat	Informatician	Bibliotecar	Laboranți	Administrativ
2009-2010	2	2	2	1	2	17
2010-2011	2	2	2	1	2	17
2011-2012	2	2	2	2	1	15
2012-2013	1	1	2	2	1	13
2013-2014	1	1	2	2	1	13

<p style="text-align: center;"><u>Puncte tari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - calitatea deosebită a celei mai mari părți a personalului didactic titular, dovedită și de faptul că există un număr mare de cadre didactice care beneficiază de gradație de merit - ponderea cadrelor didactice care parcurg diverse tipuri sau stagii de formare continuă este, în fiecare an de peste 60% - numărul mare al cadrelor didactice care obțin în fiecare an rezultate deosebite în activitatea de performanță, având elevi care se califică la fazele naționale ale concursurilor școlare (20%) - există relații de comunicare, interpersonale, care favorizează un climat educațional deschis, stimulat - responsabilitățile cadrelor didactice sunt bine delimitate în cadrul comisiilor metodice unde se desfășoară o activitate susținută, coordonată eficient de șefii de catedre - se efectuează un mare număr de ore de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale - rezultatele obținute de liceu în ultimii ani la examenele naționale sunt foarte bune - mediile de admitere în liceu sunt cele mai mari din oraș - se obțin în fiecare an rezultate foarte bune la concursurile școlare - în fiecare an un mare număr dintre elevii liceului se înscriu sau sunt admiși în urma susținerii unor examene la cursurile instituțiilor de învățământ superior, preponderent de stat, pe locuri subvenționate de la buget 	<p style="text-align: center;"><u>Arii de îmbunătățire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - profesorii nu sunt suficient motivați, ceea ce face să existe situații în care manifestă reticență față de asumarea unor sarcini suplimentare - există profesori care mai sunt tributari unor metode învechite de abordare a demersului didactic și a relațiilor cu elevii, care nu utilizează metode activ-participative și care nu îl fac pe elev să contribuie efectiv la propria formare - evaluarea elevilor nu este ritmică și utilizarea metodelor moderne este destul de redusă - mai există un număr mic de cadre didactice care nu au deprinderi de utilizare a computerului - deși în școală există un cabinet dotat corespunzător, cadrele didactice nu manifestă un interes prea mare pentru programele europene de formare continuă - profesorii nu lucrează diferențiat cu elevii rămași în urmă pentru remedierea decalajelor și asigurarea atingerii standardelor pentru toți elevii, preferând soluția comodă a repetenței - se înregistrează un mare număr de absențe, în special la clasele a XII a
<p style="text-align: center;"><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pentru liceul nostru optează cei mai buni elevi din oraș - interesul cadrelor didactice pentru realizarea unei relații cordiale cu familiile elevilor, printr-o comunicare permanentă și desfășurarea de activități specifice - în oraș există o filială a CCD care oferă posibilități de formare printr-o gamă diversificată de cursuri - s-a extins rețeaua de Internet prin apariția mai multor furnizori, ceea ce ușurează accesul elevilor la informație - liceul are legături cu instituții din învățământ superior care organizează frecvent 	<p style="text-align: center;"><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - numărul insuficient de cadre didactice la limba engleză și încadrarea pe catedrele vacante a unor profesori suplینitori care nu au continuitate la clase - pensionarea unui număr mare de cadre didactice cu experiență și prestigiu în oraș, ceea ce a dus la scăderea calității activității și la crearea unui deficit de imagine deoarece profesorii noi, fiind la începutul carierei nu se bucură încă de încrederea părinților - salarizarea nu asigură un nivel corespunzător de viață ceea ce face ca mulți profesori să părăsească sistemul iar

<p>întâlniri cu elevii în vederea orientării lor profesionale</p>	<p>instabilitatea legislativă demotivează întreg personalul</p> <ul style="list-style-type: none"> - a scăzut dramatic numărul elevilor din mediul rural, deoarece aceștia nu mai vin la liceu din motive economice - lipsa perspectivelor de angajare după terminarea studiilor diminuează interesul elevilor pentru studiu - plecările masive ale părinților în străinătate creează o categorie nouă de copii cu probleme
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III.4 Resurse materiale și financiare

Colegiul Național "Cuza-Vodă" își desfășoară activitatea didactică în două corpuri de clădire :corpul A, renovat în 2008 și corpul B, clădirea inițială, care a fost reparată în 1994.

Elevii beneficiază de condiții bune pentru desfășurarea activității:

- cursurile pentru învățământul de zi se desfășoară într-un singur schimb (cu excepția a 5 clase);
- condițiile igienico-sanitare se încadrează în normele legale;
- elevii sunt supravegheați pe parcursul recreațiilor;
- sunt respectate toate normele de protecție pentru prevenirea oricăror accidente;
- în școală funcționează un cabinet medical și un cabinet de consultanță psihopedagogică;

Școala dispune de:

- Două localuri cu 20, respectiv 16 săli de clasă și dotări igienico-sanitare corespunzătoare;
- laboratoare de : fizică, chimie, biologie;
- trei cabinete de informatică având acces permanent la Internet pentru elevi;
- laborator fonetic pentru învățarea limbilor străine ;
- o sală de sport, trei terenuri de sport, vestiare noi;
- amfiteatru pentru activități cu caracter cultural- educativ, dotat cu aparatură media performantă;
- o bibliotecă având 35000 volume din toate domeniile care include o bibliotecă specializată pentru matematică, fizică și informatică;
- o sală de lectură modernizată;
- pentru desfășurarea procesului didactic și pentru administrație școala dispune de un număr suficient de computere.
- un cabinet pentru programe europene dotat corespunzător (calculator, scanner, imprimantă, DVD player, aparat foto digital);
- 8 imprimante (2 laser, 3 jet, 3 matriceale) ,3 copiatoare (unul performant și două de birou),1 minitipografie ROEL ,2 scanere ,1 video ,4 tv color ,1 DVD player



<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
<ul style="list-style-type: none"> - școala are dotările de bază necesare pentru funcționare - spațiile sunt bine întreținute în ciuda vechimii lor (sunt avizate sanitar) - se obțin fonduri proprii din închirieri de spații - s-a realizat racordarea la rețeaua de gaz metan și s-a schimbat centrala termică, ceea ce a ameliorat confortul termic în școală - s-a realizat reabilitarea termică a clădirii A și s-au înlocuit ușile din ambele localuri - s-au modernizat grupurile sanitare pentru elevi din localul A - s-a renovat interiorul sălii de sport și al vestiarelor - CA exercită un control eficient asupra alocării și cheltuirii fondurilor existente - siguranța elevilor este asigurată de un sistem de supraveghere video instalat pe holurile liceului - comunicarea cu elevii este diversificată având la dispoziție site-ul școlii, stația radio, Jurnalul de colegiu 	<ul style="list-style-type: none"> - mai există câteva clase cu mobilier în mare parte vechi, incomod și deteriorat - elevii nu manifestă suficientă grijă față de bunurile din școală - tâmplăria din localul B este veche, ceea ce determină pierderi mari de caldură iar învelitoarea șarpantei grav deteriorată - localul B nu are instalație de paratrăznet - spațiul propriu de învățământ este insuficient pentru desfășurarea procesului didactic într-un singur schimb - rețeaua termică externă este foarte veche și determină mari pierderi de agent termic - aleile s-au deteriorat și prezintă denivelări care pun în pericol siguranța elevilor - la cabinetul medical dotarea este necorespunzătoare

<u>Oportunități</u>	<u>Amenințări</u>
<ul style="list-style-type: none"> - se preconizează o mai bună utilizare a fondurilor în condițiile descentralizării și autonomiei instituționale - posibilitatea antrenării părinților și elevilor în acțiuni de întreținere a școlii - Consiliul Reprezentativ al părinților a contribuit cu sume importante la premiarea elevilor care au obținut distincții la diferite concursuri - avem legături cu câteva ONG –uri prin care primim donații (de regulă materiale, cărți 	<ul style="list-style-type: none"> - fără o întreținere permanentă spațiile se vor degrada, implicând costuri din ce în ce mai mari pentru reabilitarea lor -uzura morală rapidă afectează echipamentele pe care le avem iar fondurile existente nu permit înlocuirea acestora - derularea proiectului de campus este blocată din cauza lipsei finanțării - finanțarea de la bugetul local este din ce în ce mai redusă, abia acoperind utilitățile - unitatea nu are înțelegere ceea ce ridică probleme legate de securitatea elevilor și cadrelor didactice

III.5 Relațiile cu comunitatea

Fiind singurul liceu teoretic din oraș, în aproape toate familiile există cel puțin un membru care să fi fost, care este sau va deveni elev al școlii.

Aceasta determină un interes general pentru tot ceea ce privește liceul și face ca noi să tratăm cu deosebită responsabilitate relațiile cu comunitatea locală.

În ultimii ani activitatea Consiliului Reprezentativ al Părinților a luat o amploare deosebită prin implicarea directă în realizarea unor acțiuni de dotare și reparare a bazei materiale: schimbarea tâmplăriei la laboratoarele de biologie, chimie, fizică, amenajarea cabinetelor de matematică, informatică, schimbarea mobilierului în 5 săli de clasă, ș.a.

Consiliul are fonduri proprii pe care le gestionează în deplină transparență și legalitate, ceea ce a determinat creșterea încrederii părinților și stimularea participării lor la viața școlii.

<p style="text-align: center;"><u>Puncte tari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se organizează periodic întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale la care participă elevi din diferite clase - programul activităților extra-curriculare include acțiuni care vizează participarea elevilor la viața orașului, la protejarea mediului înconjurător - în fiecare semestru se editează o revistă prin care se fac cunoscute în oraș realizările elevilor și lunar un jurnal adresat elevilor - în fiecare an se organizează acțiuni în scopul colectării de fonduri pentru scopuri caritabile 	<p style="text-align: center;"><u>Puncte slabe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - există clase la care diriginții nu întrețin o colaborare permanentă cu părinții elevilor, mulțumindu-se cu ședințele semestriale - nu avem legături suficient de bine coordonate cu firme locale pentru orientarea profesională a elevilor
<p style="text-align: center;"><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consiliul Reprezentativ al Părinților este deosebit de activ, gestionează fonduri destul de importante cu care sprijină realizarea unor proiecte în fiecare an - reprezentanții Consiliului Local în CA sunt deosebit de interesați de bunul mers al școlii - există un grup de oameni de afaceri care, având copiii elevi ai școlii noastre se oferă să sprijine școala în desfășurarea unor acțiuni (Balul Bobocilor, Zilele Liceului) - școala colaborează bine cu Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Clubul Elevilor și cu celelalte școli din oraș 	<p style="text-align: center;"><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - activitatea economică a localității este în declin constant ceea ce atrage scăderea nivelului de trai al întregii populații - sărăcia generalizată determină diminuarea interesului familiilor pentru educația copiilor și antrenarea acestora de la vârste mici în muncile gospodărești - lipsa locurilor de muncă determină exodul populației spre zonele rurale sau străinătate antrenând pe de o parte diminuarea populației școlare iar pe de alta apariția unui număr mare de elevi problemă provenind din familii plecate la muncă și rămași în grija unor terțe persoane



IV. VIZIUNEA

"MAXIMA DEBETUR PUERO REVERENTIA" - JUVENALIS
(Trebuie să-i acordăm copilului cel mai mare respect)

Ancorat în învățământul hușean de aproape 100 de ani, purtător al unor tradiții care onorează și obligă totodată, Colegiul Național « Cuza-Vodă » privește cu încredere spre viitor.

Suntem conștienți că trăim un timp al schimbărilor rapide, în care principalele atuuri sunt flexibilitatea și adaptabilitatea .

În viziunea noastră liceul trebuie să fie :

- **promotor al unui învățământ modern, receptiv atât la tendințele actuale cât și la aspirațiile elevilor, înzestrându-i cu competențele necesare în societatea cunoașterii ;**
- **spațiu al unei activități de cea mai bună calitate, în condiții corespunzătoare ca dotare și confort.**
- **unitate școlară care să merite încrederea deplină a tuturor părinților care ne vor încredința copiii spre educație, în cel mai larg sens al acestui cuvânt.**



V. MISIUNEA

Colegiul Național “Cuza Vodă” și-a asumat misiunea de a forma

tineri dezvoltăți armonios și liber, cu o personalitate autonomă și apti să ia decizii în alegerea căilor către împlinirea și dezvoltarea personală, care să aibă competențele necesare pentru formare și participare cetățenească activă în societate, muncă și incluziune socială,

bazându-se pe un sistem clar de valori și utilizând în managementul școlii un set clar de principii.

Principiile pe care se bazează managementul școlii în vederea realizării misiunii sale sunt:

- un sistem executiv bine structurat pentru planificare strategică,
- proces decizional bazat pe analiză diagnostică;
- planificare, coordonare și control eficace al operațiunilor;
- standarde de calitate și performanțe clare;
- comunicare, consultare și feed-back deschis și liber;
- lucru în echipă, coordonarea și cooperarea grupurilor de lucru;
- rezolvarea rapidă a conflictelor și nemulțumirilor;
- recunoașterea, recompensarea justă a realizărilor

VI. VALORI



VII. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI OPȚIUNI MANAGERIALE

Analizele elaborate pe baza datelor de tip cantitativ și calitativ au evidențiat aspectele care contribuie major la obținerea de rezultate foarte bune dar și zonele de îmbunătățire pentru care trebuie să se elaboreze planuri clare de măsuri care să amelioreze aspectele neconforme.

Plecând de la viziunea colegiului, asumându-și misiunea, termenii cheie ai managementului și având permanent în vedere valorile pe care le promovează, managementul liceului va urmări:

OBIECTIVE STRATEGICE	OPȚIUNI MANAGERIALE
<p>I. Dezvoltarea și modernizarea procesului instructiv-educativ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline opționale care să manifeste flexibilitate și adaptabilitate în raport cu interesele și performanțele elevilor și care să promoveze trans- și interdisciplinaritatea. 2. Optimizarea procesului de învățare prin utilizarea unor metode interactive care să asigure dezvoltarea competențelor-cheie, determinând participarea elevului la propria sa formare. 3. Implementarea de proiecte educaționale și diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare pentru elevi. 4. Modernizarea demersului didactic prin utilizarea unor instrumente noi, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume. 5. Desfășurarea unui învățământ de calitate supus permanent îmbunătățirii prin aplicarea procedurilor de autoevaluare, în vederea atingerii și depășirii standardelor de referință.
<p>II. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perfecționarea pregătirii psihopedagogice, socio-pedagogice, didactico-metodice și manageriale a profesorilor, implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului, de sprijinire a reformei educaționale prin transfer de informații, experiență și expertiză în context național și european. 2. Descentralizarea managementului școlar și întărirea autonomiei colectivelor de catedră, valorificarea potențialului de care dispun angajații, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice și dezvoltarea acestuia în raport cu nevoile, obiectivele, exigențele organizației; 3. Crearea unui cabinet de resurse pentru formarea continuă, pentru perfecționare profesională, în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional, în colaborare cu ISJ și CCD. 4. Motivarea echipelor și colectivelor didactice pe bază de strategii realiste, promovarea și proiecția carierei pe bază de competență, implicare, performanță și inovație, integrarea cadrelor didactice debutante în viața școlii, perfecționarea

	<p>sistemelor de autoevaluare în contextul strategiei calității.</p> <p>5. Formarea continuă a managerilor și a membrilor CA în vederea implementării descentralizării și a noilor documente programatice din sistemul educațional</p>
<p>III. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale</p>	<p>1. Identificarea și atragerea de resurse extrabugetare: venituri din activități proprii, chirii pentru spații și terenuri, diferite taxe, sponsorizări, donații, contribuții voluntare.</p> <p>2. Identificarea unor soluții de finanțare pentru realizarea obiectivelor: modernizarea laboratoarelor de informatică, modernizare cabinet de geografie, modernizare bibliotecă, modernizare vestiare personal nedidactic, reabilitare sistem termic.</p> <p>3. Achiziția de echipamente după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare, achiziționarea de materiale informative pentru realizarea punctelor de documentare, a bazelor de date și cabinetelor, accesarea de fonduri prin programe de finanțare din fonduri comunitare.</p> <p>4. Asigurarea condițiilor optime de confort pentru desfășurarea activităților didactice.</p>
<p>IV. Îmbunătățirea permanentă a imaginii școlii în comunitate și dezvoltarea relațiilor comunitare</p>	<p>1. Organizarea sărbătoririi Centenarului școlii</p> <p>2. Asigurarea transparenței privind activitățile școlii printr-o relație permanentă cu părinții, comunitatea locală, mass-media.</p> <p>3. Flexibilizarea serviciilor educaționale, democratizarea școlii și egalizarea șanselor prin promovarea învățământului incluziv.</p> <p>4. Angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și/sau contracte cu organizații economice, asociații, fundații, alte instituții școlare în scopul realizării obiectivelor școlii.</p> <p>5. Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia.</p> <p>6. Dezvoltarea unității de învățământ ca un centru de resurse educaționale pentru comunitate</p>

VIII. PLAN DE DEZVOLTARE

Obiective	Termene și stadii de realizare					Resurse necesare	Responsabilități
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		
I. Dezvoltarea și modernizarea procesului instructiv-educativ							
1. Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline opționale care să manifeste flexibilitate și adaptabilitate în raport cu interesele și performanțele elevilor și care să promoveze inter- și transdisciplinaritatea	Diversificarea ofertei de discipline opționale simple și pregătirea cadrelor didactice pentru implementare de opționale trans- și interdisciplinare (cursuri de abilitare curriculară, elaborare de curriculum integrat)		Implementarea de discipline opționale noi și opționale trans- și interdisciplinare		Expertiza formatorilor de la cursurile urmare de profesori Resurse financiare de la bugetul școlii și proprii ale cadrelor didactice	Director Director adjunct Coordonator comisie formare continuă Coordonator comisia pentru curriculum	
2. Optimizarea procesului de învățare prin utilizarea unor metode interactive care să asigure dezvoltarea competențelor-cheie, determinând participarea elevului la propria sa formare.	Desfășurarea de cursuri de formare la toate disciplinele pentru care se organizează acestea	Continuarea cursurilor pentru unele discipline și aplicarea la clasă a metodelor noi la disciplinele unde acestea sunt finalizate	Aplicarea la clasă a metodelor noi, evaluarea impactului pentru disciplinele la care s-au realizat cursuri în anii anteriori și se elaborarea de planuri de îmbunătățire	Implementarea planurilor de îmbunătățire și evaluarea impactului acestora	Expertiza formatorilor Resurse financiare proprii ale cadrelor didactice Resurse materiale ale școlii pentru desfășurarea activităților de evaluare a impactului metodelor noi	Director Contabil șef Coordonator Comisia de formare continuă Coordonator CEAC	
3. Implementarea de proiecte educaționale	Promovarea în fiecare an de proiecte educaționale, implementarea celor aprobate și evaluarea impactului acestora în vederea îmbunătățirii ofertei anului următor				Resurse financiare provenind din	Consilierul pentru programe	

și diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare pentru elevi.		sponsorizari și venituri proprii	și proiecte Coordonatorul CEAC
4. Modernizarea demersului didactic prin utilizarea unor instrumente noi, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume.	În fiecare an se propun instrumente noi, se evaluează impactul lor și se propun măsuri ameliorative	Resurse financiare pentru procurarea de material didactic nou Resurse de expertiză a cadrelor didactice	Director Coordonatorii comisiilor metodice
5. Desfășurarea unui învățământ de calitate supus permanent îmbunătățirii prin aplicarea procedurilor de autoevaluare, în vederea atingerii și depășirii standardelor de referință	Activitatea în domeniul asigurării calității se desfășoară având ca document de proiectare un plan separat, elaborat de CEAC și conducerea școlii care detaliază toate direcțiile de acțiune și măsurile implementate ca și modalitățile de evaluare a impactului acestora. În fiecare an se realizează RAEI și se evidențiază nivelul de atingere a standardelor de calitate, propunându-se totodată planuri de măsuri de remediere a deficiențelor constatate	Expertiza membrilor CEAC Resurse materiale ale școlii	Director Coordonator CEAC
II. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane			
1. Perfecționarea pregătirii psihopedagogice, socio-pedagogice, didactico-metodice și manageriale a profesorilor, implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului, de	Anual se monitorizează participarea cadrelor didactice la examenele de obținere e definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și se elaborează planuri de sprijin pentru acestea în cadrul fiecărei catedre Anual școala susține cadrele didactice care doresc să participe la diferite activități de formare continuă	Expertiza cadrelor didactice universitare Resurse materiale ale școlii puse la dispoziția celor care participă la cursuri de formare continuă	Coordonator comisia pentru formare continuă Coordonatorii comisiilor metodice

sprijinire a reformei educaționale prin transfer de informații, experiență și expertiză în colaborare cu cadre didactice universitare.							
2. Descentralizarea managementului școlar și întărirea autonomiei colectivelor de catedră, valorificarea potențialului de care dispun angajații, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice și dezvoltarea acestuia în raport cu nevoile, obiectivele, exigențele organizației;	În fiecare an se monitorizează activitatea comisiilor metodice pentru evaluarea modului în care este valorificat potențialul estimat al fiecărui cadru didactic				Resurse de expertiză ale conducerii școlii Resurse materiale pentru asigurarea funcționării normale a comisiilor metodice	Directori Coordonatori comisii metodice Coordonator CEAC	
3. Crearea unui cabinet de resurse pentru formarea continuă, pentru perfecționare profesională, în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional, în colaborare cu ISJ și CCD.	-----	Identificarea resurselor materiale și financiare necesare și elaborarea proiectului	Identificarea spațiului și achiziționarea logisticii necesare funcționării cabinetului	Realizarea cabinetului și darea lui în expoatare	Evaluarea impactului și a valorii adăugate de utilizarea facilităților create	Resurse financiare provenind din sponsorizări sau fonduri proprii Resurse materiale/logistică ale școlii Resurse din parteneriat cu CCD	Director Contabil șef Metodist CCD
4. Motivarea echipelor	În fiecare an se realizează programe de măsuri care să susțină motivarea echipelor,				Resurse de	Directori	

și colectivelor didactice pe bază de strategii realiste, promovarea și proiecția carierei pe bază de competență, implicare, performanță și inovație, integrarea cadrelor didactice debutante în viața școlii, perfecționarea sistemelor de autoevaluare în contextul strategiei calității.	integrarea cadrelor didactice debutante, evaluarea eficienței sistemelor de autoevaluare existente în școală				expertiză ale șefilor de catedră Resurse de logistică și materiale ale școlii	Coordonatori ai comisiilor metodice din școală
5. Formarea continuă a managerilor și a membrilor CA în vederea implementării descentralizării și a noilor documente programatice din sistemul educațional	Participarea managerilor și a membrilor CA la cursuri de formare continua pe problematica descentralizării, a implementării altor măsuri prevăzute în legislația în vigoare Elaborarea de proiecte și implementarea lor				Resurse financiare din proiecte europene accesate Resurse financiare ale școlii	Directori Contabil șef
III. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale						
1. Identificarea și atragerea de resurse extrabugetare: venituri din activități proprii, chirii pentru spații și terenuri, diferite taxe, sponsorizări, donații, contribuții voluntare.	În fiecare an se obțin venituri din închirierea spațiilor, sponsorizări, donații				Resurse extrabugetare	Directori Contabil șef
2. Identificarea unor soluții de	Sala de lectură	Cabinet	Laboratoarele	Vestiare	Reabilitare	Resurse financiare de la Bugetul Directori Contabil șef

<p>finanțare pentru realizarea obiectivelor: modernizarea laboratoarelor de informatică, modernizare cabinet de geografie, modernizare bibliotecă, modernizare vestiare personal nedidactic, reabilitare sistem termic.</p>	la bibliotecă	geografie	de informatică din corpul A	personal nedidactic	sistem termic corpul A	Local, din fonduri proprii și de la Consiliul Reprezentativ al Părinților Realizarea de lucrări în proprie	Comisia de achiziții
<p>3. Achiziția de echipamente după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare, achiziționarea de materiale informative pentru realizarea punctelor de documentare, a bazelor de date și cabinetelor, accesarea de fonduri prin programe de finanțare din fonduri comunitare.</p>	Achiziționarea de mobilier și efectuarea lucrărilor de modernizare la bibliotecă	Achiziționarea de materiale pentru cabinetul de geografie	Achiziționarea de materiale pentru modernizarea laboratoarelor de informatică	Identificarea unor soluții de accesare de fonduri prin programe de finanțare din fonduri comunitare		Resurse financiare de la Bugetul Local, din fonduri proprii și de la Consiliul Reprezentativ al Părinților Resurse de forță de muncă proprie	Directori Contabil șef Comisia de achiziții
<p>4. Asigurarea condițiilor optime de confort pentru desfășurarea</p>	În fiecare an se vor asigura condiții pentru asigurarea confortului fiecărui elev și îndeplinirea condițiilor pentru obținerea Autorizației sanitare de funcționare				Fonduri proprii Resurse umane proprii	Directori	

activităților didactice.			
--------------------------	--	--	--

IV. Îmbunătățirea permanentă a imaginii școlii în comunitate și dezvoltarea relațiilor comunitare						
1. Organizarea sărbătoririi Centenarului școlii		Elaborarea proiectului acțiunilor dedicate Centenarului	Implementarea activităților premergătoare Centenarului	Desfășurarea activităților festive octombrie 2018	Resurse materiale ale școlii pentru organizarea de activități extrașcolare	Directori Consilierul pentru programe și proiecte Coordonatori comisii metodice
2. Asigurarea transparenței privind activitățile școlii printr-o relație permanentă cu părinții, comunitatea locală, mass-media.	Implementarea unui sistem de comunicare periodică verbală cu părinții	Implementarea unui sistem de comunicare scrisă (electronic) cu părinții			Resurse financiare din venituri proprii ale școlii	Directori Purtător de cuvânt
3. Flexibilizare a serviciilor educaționale, democratizarea școlii și egalizarea șanselor prin promovarea învățământului incluziv.	Asigurarea condițiilor pentru frecventarea școlii persoanelor cu deficiențe fizice sau cu probleme de adaptare la colectivitate, particularizate în fiecare an la specificul problemelor elevilor				Resurse de expertiză proprii Resurse financiare pentru realizarea de facilități pentru elevii cu deficiențe	Directori Consilierul psihopedagog
4. Angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și/sau contracte cu organizații economice, asociații, fundații, alte instituții școlare în scopul realizării obiectivelor școlii.	Diseminare "Good Day, Europe!", derulare "HTEC", Ecoșcoala, Leaf, alte proiecte educaționale	Diseminare "Good Day, Europe!", "HTEC", derulare Ecoșcoala Leaf, și altele	Aplicații pentru accesarea de proiecte noi și implementarea acestora		Resurse financiare ale școlii și ale Com Europei Resurse umane ale școlii	Directori Coordonatorul Comisiei pentru proiecte europene
5. Desfășurarea de acțiuni în colaborare	Organizarea în fiecare an de acțiuni la care să participe părinți, absolvenți, reprezentanți ai comunității locale				Resurse financiare proprii	Directori Diriginți

cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia.						
6. Dezvoltarea unității de învățământ ca un centru de resurse educaționale pentru comunitate	-----	Elaborarea unui studiu de fezabilitate	Identificarea resurselor financiare și a spațiului corespunzător	Realizarea centrului de resurse educaționale pentru comunitate	Resurse proprii și atrase prin proiecte	Directori

IX. INDICATORI DE REALIZARE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE A ATINGERII ȚINTELOR PROPUSE

NR.CR T.	INDICATOR	NIVEL DE REALIZARE	MODALITĂȚI DE EVALUARE
1.	Ponderea lucrărilor de reabilitare a clădirilor din total necesar	peste 90%	Analiza documentelor financiar contabile
2.	Dotarea spațiilor cu mobilier nou	100 %	Analiza documentelor financiar contabile
3.	Venituri extrabugetare (obținute prin efort propriu, sponsorizări, donații)	cel puțin 10% din volumul de fonduri pentru cheltuieli materiale	Analiza documentelor financiar contabile
4.	Ponderea personalului didactic calificat	100%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
5.	Gradul de acoperire a normelor cu personal didactic titular	peste 80%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
6.	Ponderea personalului didactic implicat în diferite activități de formare continuă	peste 90%	Analiza datelor din baza de date a comisiei de formare profesională și dezvoltare a carierei
7.	Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea științifică	peste 50%	Analiza datelor din baza de date a comisiei de formare profesională și dezvoltare a carierei
8.	Progres realizat prin aplicarea de metode noi de predare/învățare	peste 50%	Analiza și interpretarea chestionarelor de satisfacție aplicate elevilor și părinților
9.	Ponderea personalului cu competențe IT	100%	Analiza datelor din baza de date a comisiei de formare profesională și dezvoltare a carierei
10.	Ponderea cadrelor didactice cu calificativ FB	peste 80%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
11.	Număr de elevi înscriși	în medie 1000	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
12.	Nivel de realizare a planului de școlarizare	100%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
13.	Satisfacerea opțiunilor elevilor prin c.d.s	peste 85%	Aplicarea procedurilor de evaluare a satisfacției beneficiarilor
14.	Satisfacerea așteptărilor elevilor în ceea ce privește oferta	peste 60%	Aplicarea procedurilor de evaluare a

	de activități extrașcolare și extracurriculare		satisfacției beneficiarilor
15.	Satisfacerea așteptărilor educabililor în ceea ce privește inovarea demersului didactic	peste 50%	Aplicarea procedurilor de evaluare a satisfacției beneficiarilor
16.	Ponderea părinților care participă efectiv la activități ale școlii	peste 30%	Aplicarea procedurilor de evaluare a satisfacției beneficiarilor
17.	Ponderea cadrelor didactice debutante care obțin la finalul anului școlar calificativul FB	100%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
18.	Număr de programe de c.d.s. aprobate de ISJ	cel puțin 20/an școlar	Analiza datelor din dosarul Comisiei de curriculum
19.	Număr de cursuri opționale trans- sau interdisciplinare implementate	cel puțin 1/an școlar	Analiza datelor din dosarul Comisiei de curriculum
20.	Ponderea elevilor care obțin premii la fazele finale ale concursurilor din numărul de elevi calificați	peste 50%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
21.	Promovabilitate la sfârșitul anului școlar	peste 75%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
22.	Rata de absenteism	sub 10%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
23.	Rata de părăsire a școlii înainte de ciclul superior	sub 5%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
24.	Ponderea absolvenților care continuă studiile în învățământul superior	peste 70%	Implementarea procedurii de urmărire a traseului profesional al absolvenților
25.	Promovabilitate la Bacalaureat	peste 92%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
26.	Promovabilitate la Evaluarea Națională	100%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
27.	Ponderea elevilor cu note scăzute la purtare	sub 15%	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
28.	Număr de proiecte educaționale implementate	cel puțin 4/an	Analiza datelor cuprinse în baza de date a școlii
29.	Număr de elevi implicați anual în proiecte educaționale	cel puțin 50% din efectivul total	Analiza documentelor din portofoliile de implementare
30.	Număr de apariții în ziarele locale	lunar	Analiza portofoliului responsabilului cu comunicarea
31.	Gradul de realizare a programelor manageriale	peste 90%	Analiza comparativă a documentelor manageriale

X. Plan operațional pentru anul școlar 2015-2016

Acțiuni/programe	Obiective	Resurse					Responsabilități	Indicatori de realizare
		materiale	financiare	umane	expertiză	timp		
I. Dezvoltarea și modernizarea procesului instructiv-educativ								
1. Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline opționale care să manifeste flexibilitate și adaptabilitate în raport cu interesele și performanțele elevilor și care să promoveze trans- și interdisciplinaritatea.	-consultarea elevilor și părinților prin implementarea procedurii specifice -elaborarea programelor pentru cursurile opționale propuse și obținerea avizării lor -participarea la cursuri de abilitare curriculară pentru implementarea de opționale inter- și trans disciplinare	programe, ghiduri metodologice,	Resurse financiare proprii ale cadrelor didactice Estimativ: 1000 lei	profesori de toate disciplinele	insp de specialitate, formatori, director CCD	decembrie februarie conform calendarului specific	coordonator comisia pentru curriculum, responsabili de catedre	cel puțin 3 oferte de cursuri pentru fiecare disciplină în parte cel puțin 2 persoane participante la cursuri
2. Optimizarea procesului de învățare prin utilizarea unor metode interactive care să asigure dezvoltarea competențelor-cheie, determinând	Participarea profesorilor la activități metodice Îmbunătățir ea permanentă a demersului didactic prin perfecționare și informare	surse de informare în specialitate și metodică Internet	Fonduri proprii Estimativ: 1000 lei	toate cadrele didactice, elevii cadre	șefi de catedre, metodiști, specialiști	lunar în catedre permanent	coordonator comisie formare profesională	număr de participanți la diferite activități număr de cadre didactice care susțin

participarea elevului la propria sa formare.	Accesarea resurselor internet pentru informare permanentă		Fonduri proprii Estimativ: 2000 lei	didactice și elevi				lectii sau referate număr de ore accesare internet din școală în scop de informare
	Activități specifice pentru dezvoltarea creativității elevilor, a spiritului antreprenorial, a capacității de comunicare organizarea de activități specifice cu participarea elevilor	specifice activităților	Fonduri proprii Sponsorizări Estimativ: 2000 lei	elevii și cadrele didactice	directori, specialiști	conform calendarului școlii	diriginți	număr de activități, număr de participanți, dovezi privind satisfacția elevilor și a părinților

<p>3. Implementarea de proiecte educaționale și diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare pentru elevi.</p>	<p>Participarea elevilor la diseminarea proiectelor Good Day, Europe! și High School Technical English Challenges, Desfășurarea activităților conform planurilor de acțiune specifice proiectelor Participarea elevilor la proiectul Eco Școala, la proiecte LEAF și la alte proiecte educaționale</p>	<p>Specifice activităților</p>	<p>Fonduri UE, fonduri proprii, sponsorizări Estimativ: 3000 lei</p>	<p>Elevi, cadre didactice, parteneri în proiecte</p>	<p>Inspectori de specialitate ISJ</p>	<p>Conform contractelor</p>	<p>Coordonatori proiecte, Directori, Coordonatorul pentru activități extracurriculare</p>	<p>Număr de elevi participanți, indicatori specifici proiectelor</p>
<p>4. Modernizare a demersului didactic prin utilizarea unor instrumente noi, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume.</p>	<p>Extinderea utilizării sistemului AE.L. și constituirea unei biblioteci electronice Realizarea de ore în sistem AEL Strângerea de material bibliografic în format electronic</p>	<p>aplicații AEL, CD , DVD,</p>	<p>Fonduri proprii Estimativ: 500 lei</p>	<p>profesori de toate disciplinele, catedra de informatică, informatician</p>	<p>asistența SIVECO</p>	<p>permanent octombrie-mai</p>	<p>responsabil catedră informatică și tehnologii</p>	<p>număr de lecții AEL susținute, număr de lecții AEL create, număr de materiale colecționate</p>
<p>5. Desfășurarea unui</p>	<p>Evaluarea periodică a</p>	<p>teste, rapoarte,</p>		<p>toate cadrele didactice</p>	<p>șefi de catedre,</p>	<p>permanent pe</p>	<p>directori CEAC</p>	<p>număr de teste</p>

învățământ de calitate supus permanent îmbunătățirii prin aplicarea procedurilor de autoevaluare, în vederea atingerii și depășirii standardelor de referință	progresului realizat de elevi și implementarea de programe de remediere a rămănelor în urmă Aplicarea de teste inițiale și sumative Ameliorarea rezultatelor obținute în urma aplicării măsurilor de remediere implementate	programe	Fonduri proprii 5000 lei		membri CEAC	parcursul fiecărui semestru septembrie- iunie permanent		aplicate indicatori de progres școlar
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------	--	----------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------

II. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane

1. Perfecționarea pregătirii psihopedagogice, socio-pedagogice, didactico-metodice și manageriale a profesorilor, implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului, de sprijinire a reformei educaționale prin transfer de informații, experiență și expertiză	Identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice și elaborarea unui program propriu de perfecționare Inscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă Creșterea interesului cadrelor didactice pentru dezvoltarea carierelor lor	programe, ghiduri metodologice, sondaje	Resurse financiare proprii ale cadrelor didactice	toate cadrele didactice	director, angajați CCD, cadre didactice universitare	octombrie permanent pe parcursul anului școlar, conform ofertei de cursuri a CCD	coordonator comisie formare continuă	număr de cadre didactice participante la cursuri de formare număr de cadre înscrise la diferite forme de perfecționare
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

în colaborare cu cadre didactice universitare.	Crearea unui cabinet de resurse pentru formarea continuă și perfecționare profesională Amenajarea unui spațiu adecvat Dotarea cu materiale de specialitate	literatură de specialitate, calculator, Internet, aparatură electronică	venituri proprii, sponsorizări estimativ: 1500 lei	șefii de catedre	CCD, insp spec,	aprilie	directori	cantitatea de materiale de specialitate număr de aparate electronice specifice
4.Motivarea echipelor și colectivelor didactice pe bază de strategii realiste, promovarea și proiecția carierei pe bază de competență, implicare, performanță și inovație, integrarea cadrelor didactice debutante în viața școlii, perfecționarea sistemelor de autoevaluare în contextul strategiei calității.	Implicarea Consiliului Școlar al elevilor în organizarea diferitelor activități extracurriculare Organizarea de către elevi a unor activități extracurriculare	specifice activităților	Venituri proprii, Sponsorizări Estimativ: 5000 lei	Elevi, cadre didactice	Cadre didactice	permanent	Consiliul elevilor, Consilierul pentru programe și proiecte educative	Număr de activități organizate, număr de elevi participanți
	Program pentru sprijinirea cadrelor didactice aflate la începutul carierei participarea profesorilor tineri la activități cu caracter metodic realizarea de asistențe	literatură de specialitate, programe,			profesorii cu experiență	metodiști, mentori,	permanent	responsabili de catedre

5. Formarea continuă a managerilor și a membrilor CA în vederea implementării descentralizării și a noilor documente programatice din sistemul educațional	Participarea membrilor CA la cursuri de formare	Material de documentare specific	Fonduri structurale prin proiecte POS DRU 5000 lei			Conform planificării		Numar de ore de formare și număr de persoane formate
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------	--	--	----------------------	--	------------------------------------------------------

III. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale

1. Identificarea și atragerea de resurse extrabugetare: venituri din activități proprii, chirii pentru spații și terenuri, diferite taxe, sponsorizări, donații, contribuții voluntar	Acțiuni de atragere de fonduri obținerea de fonduri extrabugetare			cadre didactice	directori	bisemestrial	directori	volum de fonduri atrase
2. Identificarea unor soluții de finanțare pentru realizarea obiectivelor: modernizarea laboratoarelor de informatică,	Schimbarea mobilierului în clase Îmbunătățirea condițiilor de învățare în laboratoarele de informatică	Specifice lucrărilor executate	fonduri proprii și de la Consiliul Reprezentativ al Părinților 6000 lei	Directori, profesori de informatică	Consultanți de specialitate	permanent	diriginți	număr de clase cu mobilier nou, termen de finalizare laboratoare
3. Achiziția de echipamente după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare, achiziționarea de	Elaborarea de proiecte pentru dotare	documentație de specialitate	Fonduri nerambursabile, Fonduri proprii, sponsorizări, 10000 lei	echipa de proiect	insp programe, specialiști	conform calendarului	responsabil proiect	aprobarea finanțării realizarea proiectelor, realizarea lucrărilor conform

materiale informative pentru realizarea punctelor de documentare, a bazelor de date și cabinetelor, accesarea de fonduri prin programe de finanțare din fonduri comunitare.								contractelor
4.Asigurarea condițiilor optime de confort pentru desfășurarea activităților didactice.	Acțiuni practice pentru asigurarea standardelor de igienă și sănătate igienizarea tuturor spațiilor, amenajarea spațiilor verzi monitorizarea stării de igienă a spațiilor, monitorizarea stării de sănătate a elevilor	specifice	buget și venituri proprii 5000 lei	directori coordonatori program Eco-școala	specialiști	martie-aprilie săptămânal permanent	cordonați comisie de specialitate, cadru medical	evaluări ale instituțiilor abilitate, procent de diminuare a numărului de elevi cu diferite afecțiuni
IV. Îmbunătățirea permanentă a imaginii școlii în comunitate și dezvoltarea relațiilor comunitare								
1.Implicarea părinților utilizând ca interfață Consiliul Reprezentativ al Părinților în stabilirea și realizarea	organizarea de activități cu participarea părinților participarea părinților la luarea	specifice activităților	fonduri proprii și ale Consiliului Reprezentativ al	reprezentanți ai părinților, membri ai CA	director	lunar	directori	număr de activități organizate, număr de participanți, procent de

obiectivelor de dezvoltare a școlii.	deciziilor în organismele de conducere		Părinților 500 lei			permanent		participare a părinților la întruniri ale organismelor de conducere
	Programul Școala părinților dezvoltarea relațiilor școală – familie în alt cadru decât cel al ședințelor obișnuite	specifice	fonduri proprii 300 lei	psihologul școlii	experți CJA	lunar din sem II	directori psiholog	număr de activități, număr de participanți, dovezi de satisfacție
2. Asigurarea transparenței privind activitățile școlii printr-o relație permanentă cu părinții, comunitatea locală, mass-media.	Difuzarea rapoartelor de analiză semestriale, a celui anual și a raportului de evaluare internă Difuzarea informațiilor privind activitățile organizate în școală	specifice activităților	fonduri proprii 500 lei	Consiliul de Administrație	specialiști	octombrie permanent	directori	publicarea pe site publicarea în presă număr de apariții în presa locală a informațiilor despre liceu
3. Angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și/sau contracte cu organizații economice, asociații, fundații, alte instituții școlare în scopul realizării obiectivelor	Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia Încheierea de parteneriate cu			Consiliul de administrație, agenți economici	specialiști, juri st ISJ	anual	directori, responsabili de proiecte	număr de parteneriate încheiate

școlii.	diverși parteneri							
---------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

4.Flexibiliza- rea serviciilor educaționale, democratizarea școlii și egalizarea șanselor prin promovarea învățământului incluziv.	Formarea cadrelor didactice în vederea aplicării principiilor învățământului incluziv Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale sau provenind din medii defavorizate Elaborarea și implementarea de programe educative adaptate	Ghiduri, material de informare specific tematicii învățământul ui incluziv		Cadre didactice	Specialiști CJRAE	permanent	Directori, consilier psihope- dagog	Număr de elevi consiliați și avuți în vedere de programele speciale elaborate Grad de satisfacție relevat de chestionarel e aplicate părinților beneficia- rilor
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	----------------------	-----------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XI. CONCLUZIE

A fi cadru didactic la Colegiul Național "Cuza Vodă" este un motiv de mândrie!

A conduce acest lăcaș de educație, instrucție și cultură este nu numai mândrie dar și o imensă responsabilitate: față de trecut, față de prezent și, mai ales, față de viitor!

Proiectul de față și-a propus să demonstreze că liceul are un viitor!

El este în mâinile noastre dar, mai ales, în mințile și sufletele elevilor noștri.

Indiferent de domeniul în care se manifestă, ei își dovedesc valoarea, îmbinând talentul și pasiunea cu truda multor ore de muncă alături de profesorii lor.

Chiar dacă nu cuceresc laurii concursurilor, ei devin, prin efortul lor și al nostru, dincolo de orice clasamente,

OAMENI

